

# 初中语文个性化阅读教学的思考与实施策略

王丹

(江西省赣州市兴国县方太中学 江西 赣州 342428)

**[摘要]** 语文写作水平的提升不是一朝一夕的, 所以学生在进行习作练习的时候就非常容易会了新的忘了旧的, 但是因为写作时间中断, 所以过了几天就把学过的新知识忘得一干二净。所以在初中语文课堂作文的教学中让学生进行自主性和个性化阅读就显得十分重要了。这种方法注重学生在日常练习和积累中循序渐进地进行阅读的思考 and 理解。给学生足够的时间去消化旧知识, 也不至于在几天之后就忘记了以前学过的小技巧。不过, 在整体的教学课堂中, 教师要使用更加实用的教学方法对学生进行个性化阅读方面的引导。

**[关键词]** 初中语文; 个性化阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.553

## 引言

初中语文阅读教学一直是语文教学中的重点, 同样也是教师在教学过程中面临问题最多的。所以, 教师需要创新阅读教学方式, 这对培养学生的语文学科素养是非常的重要。教师在教学中不仅要帮助学生教材中的基础知识进行掌握, 更要在教学中对学生的阅读能力及语言表达能力进行充分的培养, 让学生养成良好的学习习惯。

### 一、确立个性化的教学目标

教学目标是教学活动的导向, 是一切教学活动的出发点, 也是开展教学活动的指南。所有教学活动的开展都是以目标为指导, 个性化阅读教学也需要有目标, 这样才能给具体教学活动的开展提供依据。在初中语文教学活动中, “新课标”对于语文课程教学的开展有一定的指导性建议, 这应该成为个性化阅读教学的参照。但是它并没有明确提出如何具体开展个性化阅读教学, 需要教师结合新课改的理念要求和“新课标”的要求来确立个性化的教学目标。

首先, 要坚持以学生为中心设立多维度分层次的教学目标。新时期的初中语文教学的目标是要培养学生的语文学科核心素养, 所以在教学目标的设置上要立足于学生的全面发展来设置三维教学目标, 把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三者融入其中, 这样才能够全面落实知识吸收、能力提升、方法培养、价值引导。同时, 要根据学生个体的差异性对三维教学目标进行适当的分层, 以满足学生差异化学习需求。其次, 要引导学生参与目标的制订。教与学是一体的, 教学目标涵盖着学生的学习目标, 共同制定目标的过程, 也是教与学达成一致的过程。个性化阅读的主体是学生, 目标的制订也离不开学生的参与, 在制定目标时教师要给学生提供具体的有指导性的建议, 这对于提高学生阅读的实效性有很大的帮助。

### 二、合理设计教学问题引导学生思考

在语文教学中, 教师应结合教学内容合理设计问题, 借助问题来加强教学效果, 使学生能对重点问题进行思考, 高效掌握学习的重难点内容。教师在设计问题时, 需要考虑学生的特点, 使问题能发挥出有效的引导作用, 通过有梯度的问题来培养学生的分析及解决问题能力, 给学生的学习提供相应的条件。学生在解答问题时, 能自主探究问题, 对问题进行深入的分析, 提升了学生的学习效果。

例如, 在教授《老王》时, 教师可结合作者帮助老王这件事以及结尾作者所说的话进行提问, 让学生思考为什么本来没有愧疚情感的作者会产生这样的情感, 学生对该问题进行思考能理解文章所要表达的思想, 使学生懂得作者的善良, 并且对人们的生活常态有一定的理解。再比如, 教师讲授《昆明的雨》时, 可结合教学内容向学生提问, 让学生思考作者为什么在写作中没有使用大量笔墨直接写雨, 而是从一幅画开始写

起, 对记忆中的雨季景象进行描述的写作构思, 让学生带着问题进行思考, 根据自己的理解进行解释。这种方式可提升学生的想象力, 培养学生的思维能力, 让学生深入理解写作的方式及原因, 为学生的阅读学习提供了相应的指导, 使学生能有效地掌握所学内容。

### 三、创设个性化阅读交流模式

阅读并不是简单地把书中的文字录入到自己的眼中, 也不是单纯地阅读一段汉字, 而是需要学生由眼入脑, 由脑入心, 并且需要长期坚持的活动。同时, 阅读也不是在短期内就可看到收益的活动。阅读就像是在吃东西。食物经过时间的转化, 会成为我们身上的肌肉, 会成为我们生长的能量, 而阅读也是如此。虽然, 在完成阅读活动后, 我们可能无法在短期内感受到这些知识, 但是它会逐渐进入我们的心底, 成为内涵素养形成的养分。正所谓, 腹有诗书气自华。所以, 在初中语文教学中, 教师需要培养学生的阅读习惯, 让学生能够自发地感受到阅读的乐趣, 将其融入自己的日常生活, 在长期阅读的过程中, 感受阅读带给自己的好处。在阅读期间, 教师也可鼓励学生彼此之间展开分享, 展开交流, 以多样的活动丰富阅读的形式, 以便学生长期坚持。

例如, 教师可为学生推荐一些适合自己阅读的书目, 学生可根据自己的学习计划适当地延伸阅读计划。在一段时间后, 教师也可组织学生开展专门的读书交流报告会。在会议中, 学生可以彼此交流分享自己所阅读的书籍, 以及书籍中所讲述的内容, 所阐述的道理, 自己对于书籍中某一情节所产生的感悟。如果有两名学生阅读了同一本书, 那么教师也可鼓励这两名学生相互交流自己对于同一部分的想法, 各自分享, 锻炼学生的个性思维, 也能够丰富学生的个性阅读体验。

### 结束语

个性化阅读教学可以培养学生的词语组织能力, 帮助学生积累文化底蕴, 通过阅读开拓知识宽度。因此教师要采用灵活的教学手段, 多元化的教学模式, 培养学生的阅读兴趣, 提高学生的语文阅读质量。

### 参考文献

- [1] 钱怡文. 探讨初中语文教学实施个性化阅读的策略[J]. 考试与评价, 2020, (4) (11): 129.
- [2] 常雅慧. 初中语文个性化阅读教学的分析[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.
- [3] 陈国大. 基于初中语文个性化阅读的实施策略分析[J]. 课程教育研究, 2018, (4) (41): 86.