

# 小议如何在幼儿区域游戏中应用绘本

李蓓蓓

(肥城市实验幼儿园 山东 泰安 271600)

**[摘要]** 绘本具有非常高教育价值, 为了促使幼儿更好的学习和成长, 现在已经有很多幼儿教师将绘本应用到了区域游戏中, 但是却存在一些应用不合理的问题, 比如绘本选择不合适, 活动组织方式不科学等, 限制了绘本教学作用的发挥。因此, 幼儿教师组织区域游戏的过程中, 要注重对绘本应用进行深入实践教学探索, 要结合幼儿年龄特点, 科学选绘本阅读材料, 要根据绘本故事情节, 合理设计游戏情境, 还可以通过开展游戏拓展活动, 促使幼儿获得丰富知识经验, 从而提高区域游戏的活动质量。笔者结合自身教学实际, 主要围绕如何在幼儿区域游戏中应用绘本进行了思考, 以供参考交流。

**[关键词]** 幼儿; 区域游戏; 绘本; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1182

## 引言

随着社会的进步, 教育理念的更新, 人们越来越认识到早教的重要意义, 在幼儿教育开展的过程中, 区域游戏是一个重要的活动形式, 游戏是幼儿最喜欢的事情, 所以区域游戏开展应该是丰富的、趣味的, 确保始终能够满足幼儿的心理需求, 幼儿教师需要在这方面进行不断的探索创新。绘本是当今幼儿非常喜爱的一种课外读物, 具有色彩艳丽、内容丰富多彩、形式简单易懂的优势, 幼儿可以将区域活动与幼儿绘本结合起来, 充分运用绘本故事的情节和角色, 经过创造性的设计, 形成更加丰富的区域游戏活动, 实践教学证明, 幼儿会更积极主动的参与区域游戏, 获得良好的活动效果。

### 1 当前幼儿区域游戏中应用绘本存在的问题

通过调查研究发现, 当前绘本在幼儿区域游戏中应用中出现了一些问题, 主要表现在: 第一, 绘本选择不合适。市场上的绘本读物有很多, 有些幼儿教师为孩子选择的绘本不合适, 这会影响双方之间的互动学习效果, 幼儿缺乏阅读兴趣, 没有发现绘本故事的魅力所在。第二, 活动组织方式不科学。一些幼儿教师还缺乏对绘本的全面深入了解, 只是停留在为孩子们讲故事的认识层次, 并没有采取有效教学指导方式引导幼儿真正融入绘本故事中, 由于幼儿没有真正的沉浸其中, 也就难以真正感受到区域游戏的乐趣, 而且思维上也会受到教师的束缚, 情感方面没有产生深切的感受, 这样还会严重影响区域游戏开展的有效性<sup>[1]</sup>。

### 2 绘本在幼儿区域游戏中的具体应用

#### 2.1 结合幼儿年龄特点, 科学选绘本阅读材料

幼儿教师组织区域游戏中应用绘本的过程中, 首先要关注绘本阅读材料的选择, 一定要确保符合幼儿的年龄特点, 由于幼儿年龄还很小, 尚处于具体形象化思维的阶段, 所以选择的绘本也应该是以图画为主的, 要求画面丰富, 文字较少, 主要是通过图画表现故事情节, 这样才更加能够激发幼儿的阅读乐趣, 同时他们也会更加积极的参与区域游戏活动, 最终实现良好的应用效果。比如, 小班幼儿刚离开家进入到幼儿园, 他们还不习惯陌生环境, 对集体生活比较排斥, 此时教师就可以通过绘本《三只小猪上幼儿园》开展区域活动, 可以让幼儿扮演绘本故事中的三只小猪, 并且联系自己的生活经验, 这样通过感受“小猪”从不愿意到喜欢上幼儿园的转变, 在角色扮演中获得了快乐, 同时也受到了思想情感上的深刻教育。幼儿在幼儿园的学习生活中可能会出现各种问题, 比如卫生生活习惯不好, 不专心学习, 不注重和伙伴们和谐融洽相处等, 针对这些实际情况, 幼儿教师都可以通过绘本区域游戏进行潜移默化的引导, 力求达到寓教于乐的良好效果。

#### 2.2 根据绘本故事情节, 合理设计游戏情境

优秀的绘本都讲述了一个丰富、精彩、趣味的故事, 其中的故事情节会使幼儿产生较强的探索欲, 所以幼儿教师组织区域游戏的过程中, 就可以根据绘本故事情境, 设计相应的游戏情境, 可以提供各种游戏材料, 包括工具、服装等, 鼓励引导幼儿通过语言、动作、表情的方式演绎故事情节, 尽量表演好故事中的角色任务, 在这样浓厚的游戏氛围下, 幼儿一定会更积极的参与到区域游戏中, 他们在游戏中可能会对某个感兴趣的故事情节存在疑惑, 就会积极思考和探索, 直到顺利解决问题, 完成游戏活动的任务, 从而促进了相关能力的培养<sup>[2]</sup>。例如, 在绘本《艾玛捉迷藏》中, 依据故事情节, 就可以组织幼儿与大象“艾玛”以及森林小动物捉迷藏的故事情境, 这样的区域游戏活动就会高质量的开展, 幼儿也一定会非常享受这样的游戏活动体验。

#### 2.3 开展游戏拓展活动, 获得丰富知识经验

幼儿绘本教学不应该局限在绘本内容讲解, 不是在向幼儿分享完绘本就可以的, 绘本教学拓展活动也是非常重要的, 需要围绕绘本主题进行相关的拓展延伸, 从而让幼儿获得更加丰富的知识经验, 在游戏中实现多方面能力素质的提升, 提高区域游戏开展的质量。例如, 在绘本《谁咬了我的大饼》学习之后, 幼儿们对不同动物牙齿的排列和形状特征有了一定的认识, 教师就可以设计“送饼”的游戏, 在纸上画出具有不同齿印的大饼, 要求幼儿们寻找到吃饼的动物, 这样幼儿们就会细致观察, 相互对比, 再送一送, 通过这样的简单配对活动, 对绘本内容有了更深的认识, 并且通过扮演小猪、小鸟、小兔、狐狸等动物角色, 享受到了快乐, 思维能力、语言能力和表演能力等都得到了有效的锻炼, 所以这样的游戏类绘本拓展活动就是更有教育价值的<sup>[3]</sup>。

## 结语

总之, 在教育改革的新时期背景下, 幼儿教师要对区域游戏活动开展进行更丰富的创新设计, 其中要注重深入挖掘绘本资源的教育价值, 充分发挥其巨大教育功能, 通过绘本与区域游戏的紧密结合, 营造自由欢乐的游戏氛围, 使得幼儿获得丰富的游戏体验, 促进实现综合素质的全面发展。

## 参考文献

- [1] 曹远芳. 绘本之花在区域游戏中绽放[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(07): 52-53.
- [2] 谢娟. 以绘本为载体的幼儿园区域活动的设计与实施化[J]. 早期教育: 教师版, 2019(09): 123.
- [3] 何懿. 绘本在幼儿区域游戏中的优化策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(04): 98.