

# 中等职业学校数学教师专业发展

程乐新

(红安县理工中专 湖北 黄冈 438400)

**[摘要]**教师的专业发展是中等职业学校发展教育的一个重要环节,促进中等职业数学教师的专业发展,对数学教学质量的提升具有重要的作用。在这一过程中,中职数学教师需要严格要求自己,积极学习专业领域的知识,同时学校方面需要为教师提供一个适合专业发展的空间。文章首先分析中等职业学校数学专业发展中存在的问题,例如:数学教师的专业水平有待提升、教科研能力相对较弱等,结合当前存在的问题指出中等职业学校数学教师专业发展的具体路径,希望能够为中等职业学校数学教师专业发展提供一定的参考。

**[关键词]**中等职业;数学教师;专业发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.041

在中长期教育改革与发展规划纲要《2010年—2020年》中明确指出,需要进一步加强职业教育的发展,首要任务是提升职业教育的质量,要加大双师型师资队伍的建设力度,并扩大实训基地的建设规模,在这份纲要中对我国中职教育教师专业发展提出了更高的要求。相比普通高校教师的专业发展,中职学校数学教师的专业发展难度更高,除了需要重视师德的建设,还需要提升教师的专业能力。在中职学校数学教师专业发展中,坚持德能双修与绩效并进的基本原则,同时需要以教育进修和教研为载体,坚持提升教师的专业发展水平作为建设思路。加强中等职业学校教师队伍建设是一项非常紧迫的任务,对中等职业学校数学教师专业发展研究具有重要的实践意义,以下将对中职数学教师专业发展相关问题进行探讨。

## 1 中等职业学校数学教师专业发展存在的问题

### 1.1 数学教师的专业水平有待提升

第一,在专业的数学教师方面,缺少数学学科的带头人,特别是在行业领域中具有较高影响力的专业带头人。此外,双师型教师在各个专业中所占的比重不同,专业能力相对较低。第二,信息技术应用能力比较弱,在信息技术快速发展背景下,信息技术在教育领域的应用越来越普遍,如何熟练地应用各种信息技术手段,并从网络中获得丰富的教学资源,制作出优质的数学教学课件等,是当前教师面临的重要课题,但是从实践教学来看,教师对信息技术的应用能力还相对比较弱。

### 1.2 教科研能力相对比较弱

部分中职数学教师只负责完成日常的教学任务,不关注教科研,对教科研的热情相对较低。主要表现在科研意识薄弱,而且教研能力相对较低,甚至是有部分数学教师把教科研和课堂教学任务完全对立起来。有一部分教师缺少专业的理论指导与再教育培训,导致学校教师的教科研能力相对较低。虽然部分中职学校组织了《中等职业数学教师专业化发展研究》课题,但是并未进行有效的落实,课题研究结果达不到预期的效果。

### 1.3 中职教育数学教学特色不足

近年来,中职学校的招生规模越来越大,数学教师的教学压力加大,很多数学教师无暇顾及进行深层的教学反思,更谈不上上一边进行实践一边进行研究,教师没有精力从身边的数学教学实践活动中发掘课题进行研究,难以实现从教学到教研的转变。除此之外,部分数学教师缺乏科研意识,同时又受限于理论素养的限制,难以积累更多的经验,造成教学特色不足。

## 2 中等职业学校数学教师专业发展的具体路径

2.1 强化数学教师职业道德建设,是实现数学教师专业发展的前提

首先,能够加强对教师职业的理解与认知,并加强数学教师的师德建设。中职数学教师要热爱自己的事业与本职工作,热爱学生。同时,在理解本职工作的前提下,能够进一步加深对中职数学教育内涵的认知,并将自身对中职数学教学的认知应用到日常教学活动中。为了提升中职全体教师的师德水平,学校方面可以邀请师德标兵进行专题讲座,或者是派遣学校的数学教师进修,学习更多的师德,能够让教师对师德的认知更加深入。与此同时,为了激发数学教师学习师德的热情,中职学校可以组织师德比赛,从三个角度开展师德评议活动。首

先,学生评议,学校可以制定出学生参与评议的标准,让学生能够对数学教师的课堂教学情况进行评议。其次是家长评议,结合学校的办学情况和教师的专业发展要求,借助于家长会或者家访等方式对数学教师进行评议。最后是学校领导评议,可以结合数学教师在教学过程中的实际表现进行评议。通过三个角度的立体化评议,能够评选出师德优秀的数学教师,并组织师德报告会,让这部分教师进行演讲,作为其他教师的学习榜样。

### 2.2 对数学教师进行专业引领,促进数学教师的专业成长

数学教师的专业水平,是教师专业成长的重要保障,提升教师的专业能力,是非常重要的一个环节。对此,中职学校可以从以下几个方面入手:首先,加大育人能力的培养力度,中职学校需要注重教师育人能力的培养,在开展教学活动时,需要充分考虑到学生的成长规律。对此,学校方面可以积极邀请知名的心理学专家,开展心理学知识讲座,并指导数学教师处理学生存在的心理问题。与此同时,学校可以组织数学教师参与心理学培训与讲座等,能够为今后的教学工作奠定良好的基础,强化对学生思想教育和职业道德形成过程与教学方法的培养。学校方面还可以组织数学教师研究集体活动的特征,分析对学生的组织管理形式,能够强化教育教学管理能力,与此同时,还能够拉近教师与学生之间的距离,构建和谐和谐的师生关系。其次,可以加强对数学教师各种基本功的培养。任何一个合格的数学教师,都需要掌握一定的基本功,这是教学过程中非常重要的。特别是数学教师对课堂教学活动的把控能力。为了提升教师对课堂的把控能力,中职学校可以从以下几个方面入手,比如:组织数学教师进行集体备课。可以选择系部为一个单位,然后由备课组与教研组进行统筹安排,数学学科教师进行集体备课。各个系部结合学生自身的实际特征与专业特点,可以采取集体进行集中备课的方法。以集合的概念为例,可以组织集体备课,明确教学目标,需要学生了解集合的概念与关系,学会集合的列举法与描述法。探索课堂教学模式,确定课堂教学的能力目标与情感目标等。除了需要让学生掌握基础的数学知识,还需要让学生能够理解数学学科的精髓,提升学生对数学学习的兴趣。在教师的备课过程中,需要充分展现出数学的理性思维,让学生能够感受到数学学科的理性美,激发学生学习数学的热情。

### 结束语

综上所述,伴随着社会的发展,对职业教育的教学工作提出了更高的要求与标准。中职学校需要关注数学教师的专业成长,提升教师的师德修养与专业能力,建设出一具备极强专业水平与实践能力的数学教师团队。在未来的发展中,中职数学教师需要关注到自身教学中存在的问题,能够积极学习专业知识,提高数学教学水平,实现自身的专业发展。

### 参考文献

- [1]李红平.中等职业学校教师专业发展问题研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.
- [2]谢明荣,袁媛,贾晓霞.中等职业学校教师专业发展需求研究[J].职教通讯,2018(19):37-44.
- [3]金琦.中等职业学校“双师型”教师专业发展研究[D].青岛:青岛大学,2017.