

高职计算机应用技术教学策略分析

孙宏昌

(天津国土资源和房屋职业学院 天津 300270)

[摘要]随着信息技术和当代经济日新月异地发展,计算机应用技术逐渐成为必须要具备的能力之一,但是高职院校对于计算机的课程教学略显乏力,为此需要高职教师开展计算机应用技术的教学研究,增强对于应用技术的理解,提高学生的计算机应用能力和实践能力,逐渐地适应现代快速发展的新时代。

[关键词]高职院校; 计算机应用; 教学策略; 教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.837

计算机课程的学习对于刚刚迈入大一学生来说,有着一定的难度,大一的学生来自不同的地区,不同地区的经济发展和文化差异造就了学生不同的特点,对于计算机的了解程度也是不同的,因此对于计算机的应用能力也是呈现着极为不同的差异,这就需要非常具体的教学策略和良好的教学分析,来满足学生的学习需求。

一、高职计算机应用技术的教学现状

1. 学生的现状

针对基础不同的学生,需要合理地开展教学策略分析和教学分析,但是就目前而言,面对于学生的计算机课程具有一定的负面影响,因为是有部分学生的完全没有接触到计算机课程的,现阶段的教学会劝退很多学生的,让学生丧失对于计算机学习的兴趣,但是又有许多学生的其实已经接受了计算机的基础教学,对于计算机的应用技术完全不在话下,这就对学生们的生活和学习造成极大的影响。

再者就是针对专业开展计算机的应用教学,分专业满足学生的学习需求,最终导致教学效果逐渐地差异拉大,虽然计算机的课程是不用分开专业的,但是归根结底而言,不同的专业对于计算机的需求也是不同的,为此需要统计不同的专业对于计算机的需求,让学生积极地、有兴趣地、充满热情地学习计算机的课程。同时不同的专业学习能力也是不同的,绝大部分的高职院校开设的计算机课程所使用的教材大同小异,教学大纲也是将所有的学生归为统一的标准,没有将不同专业学生的接受程度纳入思考范围。

2. 教学的现状

当前的教学方法是相对单调的,不仅教学设施略显匮乏,教学模式相对单一,而且教学讲师对于学生的态度过于冷漠,上课互动性太过消极,这就到学生的当前教育效果是极差的,准确地来说,刻板的教学模式对于计算机这一门实践性较强的课程来说教学效果并不理想,这样的教学模式是以老师为教学主体开展教学,削弱了学生的存在性和积极性,让学生减少了对于课堂的注意力,长此以往,学生对于计算机的兴趣会迅速地消减,丧失主动学习的兴趣和机会。

不仅教学方法需要逐步改进,对于课堂安排也需要做出适当地调整,老师的讲课的内容最好是减少念读课本内容的环节,尽量增加与学生的课堂互动,提高自己的幽默程度,吸引更多的学生,提高学生对于计算机学习的兴趣,让学生明白老师所讲的内容,并且课后实践检验老师所讲的内容,学会熟练地运用计算机理论知识。

二、教学应对策略

1. 分专业安排课程、精准定位目标

由于不同专业的学生对于计算机的需要是千差万别的,甚至计算机的基础也是各有千秋,为此,需要因材施教,合理地安排各专业的客场,依据专业设置不同的教学目标和教学内容,用来最大限度地提高教学效果。针对财经、工商、金融等展业,对于计算机的学习目标可以是熟练地掌握知识和操作计算机,并且能够对于各类计算机的软件熟练地操作,比如:浏览器、office、办公软件等,而相对于理科专业,尤其是计算机专业来说,在教学的过程当中,学生的学习目标就可以是熟练的掌握计算机理论知识和操作知识,因此,在教学的过程中,学生需要奔着学习目标,努力超越学习的目标,超额完成计算机应用技术的课程。

同时,教学过程当中也是需要对于学生有意识地引导,提

高学生的对于计算机的使用能力,不断提升学生解决计算问题的能力,相应的使用一些软件开始编程的工作,让学生可以进行相关的软件操作,对于一些计算机的基本内容有一个基本的了解。

2. 设置进阶课程

不同的学生之间是有着不同的知识水平和知识掌握速度,不同的速度将会决定不同的学习速度,而进阶课程就会有努力的学生实现自己的学习进度,而且赶不上正常进度的学生的也会在学习当中找到适合自己的节奏,这样不同的学生的都能够兼顾,全面的提高学生的计算机水平,同时不同阶段的课程有利于促进学生的竞争意识,产生良性竞争的态势和学习氛围,从而提高教学质量,解决学生在学习当中遇到的进度阻碍的问题。

而且,从老师的角度来说,进阶课程是有着极大的优势的,不仅仅是对于学生学习自由空间的提供,而且不同阶段的学生的对于老师的要求也是不同的,老师可以有针对性的面对有着不同需求的老师,再者随着学生学习的不断了解,仅仅是聆听老师的课程会有着明显的不满足感,这些问题将会让学生逐渐地倾向于学习外部知识,拓展自己的知识层面,开拓自己的思维角度,满足学生的求知欲望。

3. 更新教师知识,改变教学模式

由于计算机是学科当中更新换代最快的学科,甚至于对于学生的核心素养是有着极大的帮助的,还有利于促进学生理性思维和逻辑思维,让学生日益需要的计算机大背景之下更加具有适应性,为此教师需要更新自己的知识水平和教学技能,不断地与时代接轨,不断地满足学生对于现代化教师的要求,同时还要增强自己的对于计算机知识的把握,升华自己的知识和讲课方法,让学生的更好的接受自己的知识,不仅仅停留在表层的理解,而是要能够达到实践操作基本没有问题的目标,努力让学生变得更好并且能够逐渐地上手操作一些实际的课程,并且在不断地操作过程当中学会创新,提升学生的职业能力,真正成为对于社会有用的人才。

三、策略总结

1. 学生的学习需求不断增长

当前学生的发展是极具潜力的,不仅仅是体现在对于知识的渴望程度,而且是体现在学生对于知识的深入分析,在当前的教学背景之下,满足学生对于知识的渴求和满足将会有利于教学的不断升级和发展,同时促进教师对于一些问题进入深度思考,达到教学相长的目的。

2. 教师能力需要不断提升

随着学生对于知识的不断渴求和深入探讨,对于计算机应用技术的深入分析是老师适应现代信息技术发展和指导学生探求知识的根本途径,在这个过程中教师需要不断地分专业安排课程、精准定位目标、设置进阶课程、更新教师知识、改变教学模式、引进先进的教学技术手段,让学生和老师不断地增进关系,在交流知识的过程当中逐渐地建立起深厚的感情,达到提高教学效果、培养学生计算机素养的能力。

参考文献

- [1]高雁翔.现代学徒制在高职计算机应用技术教学中的渗透分析[J].计算机产品与流通,2019(08):268.
- [2]黄廷梅.基于就业为导向的高职计算机应用技术教学分析[J].电脑迷,2018(06):160.