

多管齐下，培养自主能力

——小学语文自主阅读能力的培养探究

胡艳华

(万年县上坊乡中心小学 江西 万年 335599)

[摘要]小学生的语文阅读教学是小学语文教学的重要内容，在小学语文阅读教学中占据了相当大的比重。但是，在小学语文阅读教学当中，对小学生阅读能力的培养没有得到教师的高度重视，使得小学生的阅读能力得不到有效的提升，因而导致小学生对自主阅读不感兴趣。因此，小学语文教师要探讨小学语文阅读教学的有效方法，培养小学生自主阅读能力。

[关键词]小学语文；自主阅读能力；培养探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2088

在新课改的背景下，小学语文阅读教学要突破传统的教学模式，将阅读教学延伸到课外，能够帮助小学生拓展视野，丰富小学生的知识面，有利于小学生养成良好的阅读习惯，培养小学生阅读的主动性，有效地推动了小学生自主阅读能力的培养。小学语文教师要充分重视小学生的课外阅读，并采取有效的措施提升小学语文阅读教学的质量和效果。

一、小学语文自主阅读的重要性

小学语文自主阅读符合新课标对素质教育的要求，小学语文的自主阅读能够帮助小学生拓宽视野，增长知识，使小学生的阅读理论能力得到有效的提升。自主阅读意味着小学生掌握了阅读的主动权，制定出适合自己的阅读计划。小学生之间由于个人生活环境、性格等因素而导致个体之间有着很大的差异，自主阅读能够使小学生根据自己的实际情况进行阅读，避免了盲目性的阅读，既收不到良好的效果，还浪费是时间。自主阅读能够帮助小学生养成良好的阅读习惯，对小学生的未来工作学习都有良好的影响。同时，自主阅读扩展了知识面，通过阅读吸取的精华，为写作准备了良好的素材，运用到作文教学当中，能够有效地提升小学生作文的水平。

二、小学语文自主阅读能力培养

(一) 营造轻松愉快的阅读氛围

轻松愉快的阅读氛围能够让小学生更深入地融入到阅读情境当中，全身心的投入到阅读当中能够提高阅读的效率，让小学生深刻体会到阅读的乐趣，进而激发小学生的阅读兴趣。因此，小学生要从小学生的心理特点出发为小学生创设轻松愉快的阅读氛围，让小学生全身心地投入到阅读之中^[1]。

例如，在《草原》的教学中，很多学生都没有去过草原，没有对草原的切身感受，在课堂教学中，教师就用多媒体的方式为学生营造了一个大草原的教学情境，利用视频、图片等形式，让小学生通过视频观看去感受大草原的景色和草原上人们的生活。通过这个大草原情境教学的模拟，帮助小学生更好地理解了广阔无垠的大草原以及对草原上的风俗人情的描写，深深的感受到了作者对大草原赞美之情。在此基础上教师引导学生去进入阅读环节，身临其境地感受老舍笔下的大草原。这样轻松愉快的阅读氛围，让小学生能够全身心地投入到阅读当中，收到良好的阅读效果。

(二) 选择有趣的教学内容

兴趣是小学生阅读的动力，小学语文教师帮助小学生选择有趣的内容进行阅读，能够更好地促进小学生语文阅读的自觉性。教师选取有趣的文章让小学生进行阅读，能够激发小学生的好奇心，这样才能让小学生集中精力投入到阅读当中。

例如，在“精彩极了和糟糕透了”的阅读当中，从课文的题目来看，就激发了小学生的好奇心，产生了强烈的阅读的欲望。教师采用绘本的方式，将文章的内容用精彩、生动的画面展示出来，让小学生感受到父母之爱的不同表达方式。同时，教师选取了一些相关的阅读材料，引导小学生进行自主阅读，去感受不同的作者对父母之爱的表达方式。在阅读教学当中，教师也要给小学生更多的自由，让小学生选择自己感兴趣的资料去阅读，最大限度地培养小学生自主阅读的能力。

(三) 教给小学生多种阅读方法

为了使小学生的阅读更具成效，小学语文教师要在教学实践中教授小学生多种阅读方法，帮助小学生养成良好的阅读习惯，使小学生在阅读中更好地理解文章的内容。教师突出会教授给小学生以下三种阅读方法

1. 精读法

由于小学生没有太多的社会经验，身心发展尚未成熟，选择精读的方法可以帮助小学生更好地理解文章的内容以及抓住文章中的经典语句。在开始精读训练的时候，教师在选取阅读的文章的时候，要注意选择那些篇幅较短、语句凝练优美的文章，让小学生细细的品读文章的精彩。同时，精读也能够帮助小学生更好地把握文章中的思想内涵，进而引起读者的共鸣。教师在小学生遇到难以把握作者思想情感的时候，引导小学生去对文章进行精读。

2. 速读法

速读要求小学生的注意力必须高度集中，采用速读的方法可以让小学生在较短的时间内阅读大量的文章，有利于小学生知识的积累，这种方法要求对识字量有一定的要求，因此适合小学高年级阶段的学生。

3. 思维导图法

有的文章里面的人物较多，切关系复杂，事件也多，对于这样复杂的文章的阅读，教师可以引导学生去用思维导图法里梳理文章的脉络，厘清人物关系以及事件的因果关系等等，这样就可以帮助小学生思路清晰地去阅读了。

(四) 组织多样化的阅读活动

由于应试教育对小学生成绩的要求，许多语文教师将阅读的重点定位在教材上，忽视了对小学生自主阅读能力的培养，使小学生在语文阅读学习中处于被动的地位，长此以往就丧失了对阅读的热情。因此，要想充分调动小学生的阅读积极性，语文教师要组织多样化的阅读活动，来激发小学生的阅读兴趣^[2]。

比如说在学习《牛郎和织女》这篇文章的时候，教师就组织小学生去搜集民间故事，并将喜欢的民间故事在班级分享，教师也可以引导小学生在班级分享的时候，加上肢体语言进行表演来辅助故事内容的表达。教师也可以让小学生进行阅读比赛，设置一些奖励，激发小学生的好胜心，在竞争意识的驱动下，小学生更加主动地投入到阅读民间故事的当中，通过小学生分享表达，不仅丰富了小学生知识面，提出也锻炼了小学生的语言表达能力，并通过口述分享，实现了对民间故事的再创造，培养小学生的创作能力。

结束语

在小学语文阅读教学当中培养小学生的自主阅读能力，能够帮助小学生相处良好的习惯，有效地提升了小学生语文的阅读能力和水平。

参考文献

- [1]张恬恬.小学语文自主学习能力的培养的探究[J].语文课内外, 2018, (11): 63.
- [2]田桂兰.小学语文自主学习能力的培养探究[J].读写算, 2018, (25): 151.