

妇产科教学应用多媒体网络平台模式分析

庄朝辉

(徐州医科大学附属沭阳医院 江苏 徐州 221000)

[摘要]现阶段科学技术水平不断提升,网络多媒体技术的应用对教学效果提升具有重要意义,网络多媒体教学模式出现与发展是新时代产物,同时也是远程教学重要内容之一。这一教学模式的应用是将互联网网络作为辅助妇科课程教学的基础,利用信息处理技术采取相应的信息处理手段,以此完成声音、数据或者是文件等传送的教学活动,同时也是现代化妇产科教学模式的重要发展方向。本文通过对妇产科教学应用多媒体网络平台模式进行分析,结合以往教学中存在的问题,提出具体教学措施,促进妇产科教学顺利开展。

[关键词]妇产科教学;多媒体;网络平台模式;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1634

在妇产科教学模式选择中,以往使用始终是传统化教学模式,但现阶段网络技术发达,以往使用的教学模式难以满足时代发展需求。传统化妇产科教学中教授内容条理性较好,比较容易总结,优势较多,但是弊端也较多,教学过程中教师主要使用的是填鸭式教学,教学目的局限于学生熟背、模仿以及重复繁杂的知识,难以引导学生实际操作中如何应对突发情况。同时传统化的教学方式学生的自主思考以及自主学习能力较差,基于这一情况,促进妇产科教学发展,积极转变教学模式是十分重要的内容。

一、妇产科教学模式现状分析

现阶段,医疗纠纷数量增加,保护患者权益基础上,国家出台了较多的条例,对患者保护增加同时,医生保护并没有增加,在妇产科临床实习过程中,医师普遍会采取比较保守的教学方式,防止出现严重的医疗纠纷^[1]。带教医师这种谨小慎微的态度会导致学生处于比较懵懂的状态下,难以清楚其中的根源。学生在实际操作中能力较低,纸上谈兵,实际依然不清楚如何处理各种类型的病症。(1)传统妇产科教学知识比较落后,医学领域培养人才需要掌握最新的医学动态,比较常见的有新型理疗技术或者是新型化医疗设备的应用等,传统化的教学模式难以满足上述需求。长时间沿用传统化的妇产科教育模式,学生最终掌握的医学技术仅仅是落后的医疗技术措施,在实习过程中新型医疗设备的使用也会存在弊端;(2)沟通平台缺失,在教育过程中教师在讲台上授课,学生单纯在下面听,这种教学模式是将教授作为重心,学生只是倾听者,因此学生在学习过程中经常处于被动的状态,学习知识是否消化,不清楚情况下教授也会持续进行。(3)教学模式缺乏乐趣,常规化的教学模式是教授枯燥的站在讲台上授课,讲述理论具有系统化,比较容易总结,但是这种枯燥的授课形式学生会逐渐烦躁,丧失学习兴趣,讲课方式缺乏生动性,学生记忆力降低同时,学习热情也不高。(4)传统化妇产科教学模式知识面不够,在传统化教学模式中,教科书中的病历基本是比较常见的患者案例,针对部分比较罕见的案例讲述较少。

二、网络多媒体教学模式应用措施分析

(一)构建科学化的教育模式

在网络授课过程中,患者体检中的注意事项以及相应手法和易错情况需要汇总之后传输到学生,使用这种方式可以有效解决传统化授课中的不足。患者病史的采集也会设置专门化的单元,学生在问诊教学中也会具备相应的依据,问诊教学中比较重要的一点是技巧训练,重视内容的全面性以及完整性。网络教学过程中,教师需要帮助学生将所学知识转化为实习中可以真正应用的内容,深刻认识并且理解所学知识,学生之间可以相互讨论学习经验,互相沟通互相交流,具有较强的交互性。在妇产科教学过程中可以在网络中建立平台供教师与学生交流,建立这一交流平台可以促进妇产科

教学有效发展,即使学生缺乏临床经验,也可以在平台不断交流中增长实际经验^[2]。通过多媒体网络平台构建教学模式应用,可以增加师生、生生之间的交流沟通,提高学生的学习兴趣,保证学生积极主动的自主学习,同时可以动脑思考,扩展思维。

(二)建立科学化教育模式机制

通过多媒体网络平台的建立,进行妇产科科学化教育可以通过多媒体网络平台将教师计算机与学生的终端相连接,构成局域网与互联网的连接。局域网使用是建立多媒体网络平台的基础。利用这一平台可以构建多媒体网络授课,教师可以通过计算机应用直接面向学生授课,学生仅使用电脑显示屏就可以完成学习过程,在存在疑问情况下,也可以通过电脑举手,教师在发现之后及时与学生交流。这一过程中教师可以在电脑监视情况下看到学生的屏幕,实现远程控制。在多媒体网络平台应用过程中,可以构建授课教室,并且不会受到时间、空间以及人数的限制,教师与学生实现面对面教学,可以在网络上为学生布置本节课的作业。这种新型化的教学方式提高学生的学习热情,引导学生自主学习,强化记忆力,加强学生与教师之间的沟通,优化学习效果^[3]。

(三)多样化的学习形式

在这一教学模式支持下,教师可以设置多样化的学习区域,例如学习视频、病例存档或者是新技术以及新设备的学习区域,学生在这些区域中有效讨论病例,学习新技术,了解新设备,在学习过程中实践。满足学生自主学习需求,自行动脑思考,便于知识学习,同时有效了解新技术以及新设备,在实习过程中可以有效解决更多的问题,面对新型设备的使用不会束手无策^[4]。

总结

多媒体教学模式是传统化教学模式的改进和优化,传统化医学教育地域性模式有所突破,激发学生的学习兴趣,满足学习需求。网络多媒体教学中教师要将理论知识与多媒体教学有效结合,强化教学效果。

参考文献

- [1]王淑珍,翟妍,刘军,等.探讨典型多媒体教学病例库在妇产科教学中的应用价值[J].中国病案,2016,17(012):75-77.
- [2]李莉,高冬梅,张晶,等.妇产科教学应用多媒体网络平台模式分析[J].中国医药导刊,2016,18(002):215-216.
- [3]李小芒,戴小红,陈运香,等.“雨课堂”结合CBL教学模式在妇产科护理学大班制教学中的应用[J].护理研究,2020,034(004):609-612.
- [4]周丹,邓文慧,吕秋波,等.微信平台辅助翻转课堂教学模式在全科医学住院医师规范化培训妇产科理论教学中的应用[J].中华全科医师杂志,2021,20(01):97-99.