

# 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

姚成军

(江西省玉山县东城小学 江西 玉山 334799)

**[摘要]**小学语文教学开展过程中,作文教学一直都是提高学生想象能力和表达能力的主要教学板块之一。本文就从小学语文作文教学出发,探讨如何利用更加高质量的小学语文作文教学来培养学生们的想象能力,并分析培养学生想象能力过程中存在的各种问题,希望可以优化小学语文作文教学课堂,拓展学生们的阅读量,强化学生们的写作能力,让学生们拥有更加广阔的语文写作空间,将学生塑造成更加高质量的语文人才。

**[关键词]**小学语文;作文教学;想象能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1680

小学语文作文教学开展过程中,有很多不同的教学板块,包括拼音识字教学、写作教学、阅读教学等不同的教学环节,其中拼音识字教学是最为基础的教学环节,之后就是阅读教学,而写作教学则是学生们语文综合能力的一种体现,拥有优秀语文综合能力的学生在进行写作的过程中必然可以更加的轻松高效,创作出更加高质量的语文文章,所以教师一定要在目前的小学语文作文教学开展过程中,从培养学生们的想象能力出发,构建一个更加高质量的小学语文作文教学课堂,将学生培养成拥有优秀语文作文写作能力的人才。

## 一、小学语文作文教学中培养学生想象能力存在的问题

### (一) 学生的阅读量比较少,没有足够的写作素材

阅读量决定着学生们在文章写作过程中的构思和素材,学生们的阅读量不足,就代表着学生们很难获得语文学习积极性的提升,没有优秀的文学素养和语文文章理解能力比较差,也会导致学生们在写作的过程中非常被动,不知道从什么地方开始进行写作,出现无话可说的状况。目前学生们的写作和阅读已经逐渐展现出互相促进的状态,在阅读的过程中学生利用感知的方式理解书中的情境,不断的从作文原型当中获得启发,另外在写作的过程中,学生们写作能力的提升也会强化学生们的文章理解能力。但是目前大部分的学生课外阅读量都比较一般,课外阅读资源也严重不足,教师如果不去给学生带来耐心的指导,那么就很容易导致学生们在创作文章的时候写作基础不够牢固。

### (二) 课堂教学模式刻板,没有生活经验支撑

小学阶段的学生非常活泼好动,也比较天真烂漫,想要激发学生们的想象能力,就需要让学生在写作的过程中细心观察自己身边的事物,将学生活泼好动的一面激发出来,从生活当中吸收经验,融入到自己的写作之中。作文教学目前大部分的时候教师都觉得只要让多读书、积累优美的词句自然就可以进行优秀的作文创作。实际上日常积累虽然非常重要,但是教师也需要帮助学生围绕作文主题进行合理的框架构建,让学生在写作的时候思路更加清晰,所以教师应该避免传统的课堂教学模式,引导学生进行合理的作文框架构建,不要打击学生们的写作热情和写作积极性,避免限制学生们的想象力,这样才能帮助学生养成优秀的写作学习习惯,提高学生们的作文写作质量<sup>[1]</sup>。

### (三) 教材作文选题没有关注培养学生的想象力

小学语文教材中每一个单元学习之后都会附带一篇作文,但是课后作文很少会去确定和想象有关的主题,大部分的主题都是讨论和描写类以及叙述类有关的写实性题材。需要学生充分发挥自己的想象力进行自我发挥的部分非常少,只需要进行材料归纳,利用一些简单的写作技巧就可以创作出一篇作文。实际上作文题目应该对于学生们的想象力训练给予充分的关注,拓展学生们的思考范围。例如让学生讨论和某一件事有关看法,或者是让学生自己去发现解决某一些问题的方式,从身边的小事延伸出想象事物发展的无限可能。

## 二、小学语文作文教学中培养学生想象能力的优秀途径

### (一) 拓展学生阅读量,强化学生的文学功底

阅读和写作之间有着非常密切的联系,一篇优秀的文章必须要拥有足够的文学功底积累,学生在进行经典读物阅读的过程中,一方面需要引导学生思考,感受作者所创设的课堂教学情境,另一方面需要注重拓展学生们的视野,让学生积累一些优秀的词句,给学生之后的写作积累充足的素材<sup>[2]</sup>。例如在开展阅读教学的时候,教师可以引导学生发挥自己的想象力,猜一猜故事的结局,每一名学生脑海当中的结局都有所不同,教师应该给予每一名学生足够的机会来说一说自己想象当中的结局,之后将自己的想法和情感融入到文章写作中。

### (二) 将日常生活融入到写作中,使用体验式教学法

目前很多学生在写作的过程中都存在模板化严重的情况,这是因为很多学生都是为了写作而进行写作,并没有进行深入的生活观察,很难捕捉到一些拥有重要意义的事物,写作过程中没有真实情感进行支撑,所以在写作的时候不知道从何说起<sup>[3]</sup>。这个时候就可以利用实践教学活动开展体验式教学法,提高学生们的写作质量。例如教师可以在重阳节的时候,带领学生们到敬老院参加义工活动,培养学生尊老敬老的意识,听一听敬老院的老人讲一讲过去发生的各种故事,感受今天幸福生活的来之不易,从而锻炼学生们的综合素养,也可以让学生在日后的写作过程中拥有更加丰富的素材。

(三) 通过轻松自由的写作氛围创设,带来个性化更强的指导

为了满足应试教育的教育需求,很多教师在开展小学语文作文教学的过程中都没有足够的创新性和互动性支撑,这就无法将学生们的想象力激发出来。教师在进行文章评析的时候,一定要营造一个更加轻松自由的写作氛围,让学生们在写作课堂当中的压力得到缓解,和学生之间通过积极主动的沟通交流,帮助学生理解问题本身,引导学生说一说自己对于问题的看法,发挥自己的想象力,将写作当成是一种爱好而不是完成教师所布置的任务<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学语文作文教学中培养学生的想象力是一个循序渐进的过程,总体来看拓展学生们的阅读量强化学生们的文学功底是培养学生写作能力和想象能力的重要基础,教师可以尝试更加多样化的课堂教学方法,让学生亲身体验,将学生们的日常生活融入到写作教学之中,给学生带来更加丰富的写作素材,给学生带来更加明显的想象力提升。

## 参考文献

- [1] 张文姬. 浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 考试周刊, 2021(37): 55-56.
- [2] 何仲宽. 探究如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 考试周刊, 2021(23): 15-16.
- [3] 陈素萍. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(03): 45.
- [4] 钟梅红. 试论小学语文作文教学中培养学生想象能力的策略[J]. 天津教育, 2021(01): 140-141.