

小学二年级语文合作学习实践策略探究

陈芳

(云南省丽江市古城区大研中心校兴文小学 云南 丽江 674100)

[摘要]随着社会经济的迅速发展,我国教育事业正在不断进步,呈现出了较好的发展趋势。合作学习作为一种全新的教学模式,因其能够获得较好的教学效果,被广泛应用在小学语文教学中。但从实际情况看来,当前小学二年级学生在应用合作学习的过程中存在些许不足,对于学生的学习效果造成了一定的影响。因此,需要制定出有效的策略落实到小学二年级语文的合作学习中,使合作学习能够发挥出应有的作用,进而为学生的未来发展打下坚实基础。

[关键词]小学二年级;语文;合作学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.638

引言

从实际情况看来,将合作学习应用到在小学二年级语文教学中,能够体现出学生的主体地位,营造良好的学习氛围,使学生在合作学习的过程中能够发现并解决问题,对学生的思维创新、沟通能力及合作能力的形成能够提供一定的帮助,让学生应用合作学习的过程中共同进步,促进学生的良好发展。

一、进行合理的小组分配

(一)合理的进行小组分配

由于小学二年级学生之间有一定的差异性,各个学生的学习能力自然各不相同。因此,教师在分组前应当对学生的性格、学习成绩以及心理进行充分了解,通过对学生特点的了解进行合理的小组分配,比如,将性格外向和性格内向的学生以及学习较好和学习较差的学生分为一组,能够让学生之间进行互补,有利于学生综合能力的提升。为保证小组分配的合理性,教师需要将四个学生分为一组,控制小组成员的数量,避免因组内成员较多而出现扰乱课堂情况的出现。为培养组内成员的团队意识,可以让组内成员定期担任组长,负责对组内成员的学习情况进行记录^[1]。

(二)合理的小组分配能够改良学习氛围

进行合理的小组分配能够对学生沟通能力的提升产生帮助。教师在课堂上进行提问时,各个小组中的学生就可以共同探讨教师提出的问题,学生的思维模式也会得到不断创新,在遇到问题时,学生就会从不同的角度进行思考,学生的优点也能够得到互补。如果遇到难度较高的问题时,教师就可以让各个小组先进行探讨,并让各个小组讲出问题的答案,教师在听取各小组的答案后应当再次进行深入的思考,然后对回答正确的学生表示认可和表扬,对回答错误的学生也需进行鼓励,进而提高学生学习的自信心。

二、巧妙利用合作技巧

(一)掌握合作技巧的作用

在展开小组合作学习的过程中,教师应当掌握小组合作学习的技巧,进而发挥出合作学习应有的作用。在进行小学二年级语文的教师时,教师应当采用多种多样的教学方法,并融合教学内容和知识要点,使学生在小组内学习时能够提高自身的学习能力,在进行合作学习的过程中充分发挥出自身能力。

(二)合作学习中提问技巧的重要性

比如,在进行《沙滩上的童话》教学时,教师应当让学生做好课前准备,收集与沙滩有关的资料,例如贝壳和沙滩的小故事,在教学过程中教师就可以让学生在小组内分享相关事物,并共同进行讨论,使学生在此过程中能够通过认真的探讨共同进步。不仅如此,教师还可以利用多媒体设备为学生展示

与沙滩相关的视频或图片,并通过视频或图片进行教学,使学生能够充分理解其中的含义,加深教学内容在学生心中记忆^[2]。

三、对自主学习关系加以重视

(一)合作学习中教师承担的责任

在小学二年级语文合作学习的教学过程中,教师的首要任务就是培养学生沟通能力、阅读能力、创新能力以及学习能力等,除此之外,教师还需要培养学生的合作意识,使学生在进行学习时能够与他人进行合作,逐渐形成合作学习的良好习惯。

(二)合作学习的目的

在小学二年级语文中应用合作学习能够使学生善于发现问题并解决问题,并在合作学习的过程中学习彼此的优点,创新自身的思维,避免学生因学习较好或较差而产生自大、傲慢或消极的情绪,从而为学生的学习提供帮助。

(三)合作学习教学过程中遇到的情况和解决方法

教师在进行小学二年级语文的教学时,应当根据实际情况调整教学方法,不断丰富自身知识,进一步提高自身的教学水平。在展开合作学习的教学过程中,教师需要对学生的心理状态多加关注,对于性格内向的学生教师应当组织其他学生对其进行鼓励,为学生提供表现自身的机会。除此之外,在合作学习的教学过程中,出现课堂外的交流也是常见的问题之一,教师需要对此现象加以重视,并使用适当的方法进行解决,让学生保持正确的态度进行合作学习,进一步提高学习质量和教学效果,促进学生的良好发展^[3]。

四、结束语

综上所述,合作学习作为一种新型的教学模式,如果不能进行合理的应用就会对教师的教学效果和学生的学习质量造成影响。因此,教师在小学二年级语文教学中应用合作学习应当进行合理的小组分配,掌握合作学习的技巧,培养学生的综合能力和良好的学习习惯,让学生在合作学习的过程中创新自身思维,学习彼此的优点,并根据应用合作学习的实际情况进行不断改良,充分发挥出合作学习的作用,从而为学生的未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 邱丽红. 基于核心素养的小学语文合作学习的实践探究[J]. 新课程(小学), 2019, 08: 139.
- [2] 左林华, 陈多仁. 合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 209: 61-63.
- [3] 李希茜. 小学课堂中实施合作学习[D]. 云南师范大学, 2020.