

谈互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学

罗丹

(鹰潭市余江区锦江中心小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]在新时期教育发展的进程中,农村小学语文课堂也面临着网络信息技术的冲击,所以语文教师要借助先进的教学工具和科学的教学思想,组建优质的语文课堂,进而达成新课标提出的教育目标,力求农村小学的教育质量能够与城市小学教育质量达成一致。在此过程中,就需要小学语文教师从教学思维、教学工具以及小学生的学习兴趣入手,逐步探索优化小学语文课堂教学的具体措施。基于此,本篇文章对互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]互联网信息技术;农村小学语文;优化课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2247

引言

随着社会的发展,网络技术和信息技术的广泛应用,时刻都在改变着人们的生产和生活方式,给人们带来了极大的便利,而信息技术在教育领域中的应用,也成为了当代教育发展的显著特征和发展方向。现代信息技术和教育教学紧密结合,不仅丰富了教学手段,而且增强了课堂教学的趣味性,进一步提升了教学的效果和质量。将现代信息技术引入到小学语文教学中,进一步丰富和优化了教学内容与教学方式,落实了新教材的要求,对小学语文教学的发展是一次有力的推动。

一、通过信息技术调动学生语文学习的兴趣

小学阶段,学生的年龄偏小,认知能力还不健全,他们对事物的观察和认识还缺乏深刻性,只是对一些表象有感知。在语文学习中,对于教材内容中蕴含的深刻含义,他们无法感知和理解,如果只是简单地通过教师的讲解,学生就会产生学习的依赖性,不愿意动脑筋去思考,长此以往,学生的语文学习就会变为一种被动的学习状态,难以对语文学习产生兴趣。如果将信息技术引入小学语文教学,将会极大地丰富语文课堂教学,发挥信息技术的教学优势。信息技术的运用,可以帮助农村教师制作出内容丰富的教学课件,包含大量的音频、图片、视频等内容形式,带给小学生多感官的刺激,能够有效地激发小学生的好奇心和学习持续时间、自我个性等都具有一定的差异性。这也导致学生在语文学习过程中理解、学习能力的差别。为此,教师应以包容的心态看待学生在语文学习中的差别,依据学生不同层次的综合水平,设置多元化目标。例如,在《背影》的学习中,语文素养高的学生能够独立思考背影的线索作用;语文学习能力尚可的学生可以感受蕴含于字里行间的深厚父子之情;语文基础薄弱的学生在教师引导下,能初步理解“背景”下作者落泪的表层及深层内涵。

二、运用信息技术创设语文情境,形成自主、尝试的课堂

课堂教学初始环节通常以自主阅读与问题尝试为主。要应用现代教育技术创设语文问题情境。根据教学内容合理运用多媒体创设问题情景,兴趣引领学生进入学习状态,从而紧扣学习目标和教学重难点,依据课题或文本内容引导学生提出需要解决的问题,师生共同归纳梳理,形成尝试问题。媒体出示或思维导图板书尝试问题,学生自主读书、独立思考、自主解决问题。这一环节以媒体创设语文情境,引领学生走进学习环境;以思维导图或媒体呈现尝试问题,激起学生活跃的学习思维。与此同时,教师给予适当方法的提示、信心的鼓励,让每一位学生都能感到教师对自己的热切关注和期望,但不打断或影响学生独立学习的思路,提高学习效果。

三、教学实践的多元化

语文与生活具有较为紧密的关联性。在多元化教学方法

的应用中,教师应意识到实践教学的价值,组织学生展开多样性实践活动,促进其理解、学习的不断深入。例如,在《社戏》教学中,引导学生阅读整本书,并展开班级的辩论活动,让学生畅所欲言,表达同一人物的不同解读,促进学生形成多角度看待问题的意识;在《春》的教学中,组织学生进行春游活动,让学生在户外拥抱大自然、感受春天的美好,使其运用自己曾学过的一句古诗描绘此时的心情;在《我的叔叔于勒》的教学中,让学生自主编排剧本,进行剧情表演,使其走进本文,感受人情冷暖;在《孔乙己》学习后,带领学生一同观看同名电影,使孔乙己的人物形象变得生动具象,让学生在影视作品中更真切地感受封建科举制度的腐朽与那个时代的冷酷、荒谬。

四、对信息技术教学法科学性进行强化

要想让信息技术教学法在教学活动中得到有效的使用,小学语文教师就要对科学性的使用进行重视,尤其是对使用的方法进行分析和规划。在具体实施信息技术教学法时,小学语文教师一定要先与学生建立良好、和谐的师生关系,在这样的基础上,教师要对信息技术教学法的使用进行有效的研究与规划,尤其是根据不同的语文教学内容,在语文教学活动中进行整合,并将树立学生学习的信心、对学生学习兴趣的强化、促使学生学习能力得到提升为教学目标对学生进行引导。比如教师在进行小学语文教学活动时,可以为学生创设和谐、民主、自由的教學气氛,让学生变成教学活动的主体。教师在对信息技术教学法的使用进行科学合理的强化时,还需要把信息技术教学法和其他的教学方式结合到一起,让教师的语文教学活动得到有效的提升。通过将信息技术教学法和互动教学进行充分融合,引导学生进行自主学习,让学生的自主学习能力得到提高,培养学生良好的学习习惯。

结束语

总之,农村小学语文课堂教学中信息技术运用策略的研究,为农村小学语文教育带来了强大的生命力。信息技术实现了语文教学可视化,适应农村语文教育需求,促进课堂的转变,发展学生,成就教师,提高教育教学质量。农村小学语文课堂教学中信息技术的有效运用,将带动农村语文教育又好又快健康发展。

参考文献

- [1] 兰书勇. 结合信息技术手段优化小学语文课堂教学[J]. 教育界(基础教育), 2019(01): 4-5.
- [2] 邱虎局. 信息技术优化小学语文课堂教学[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 82.
- [3] 罗传纲. 信息技术在农村小学语文课堂中的应用现状及分析[J]. 新课程(上), 2018(06): 97.