

在班级建设中融入心理健康教育

丁建强

(甘肃天水市清水县贾川乡贾川小学 甘肃 天水 741400)

[摘要]现代社会竞争异常激烈,各个领域发展快捷,经济、科技、文化突飞猛进,社会对高水平、高素质人才的需求自然更为迫切。而各级各类的学校则是实施素质教育,为社会培养各类人才不可或缺的主阵地。学校作为一种特殊的育人环境,在这个环境中学生可以接受到经过选择和组织的、积极而又广泛的、超越自身环境局限的、体现社会共同价值的人类文化和经验。这一点是其他任何环境无可比拟的。正是因为学校有这样的优势,所以,它在人的素质的形成和发展中起着主导作用。

[关键词]师生关系;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.106

自然,每位学生在学校的学习和生活都是脱离不开班集体的,班集体正是老师们组织教育教学,实施素质教育的一个阵地。因此,学校教育方面中的班级建设不能小觑,以活动为载体,以育人为根本,全方位渗透培养学习技能为主体开展工作。学校教育的目的不是消除学生个人身上的独特性和学生间的差异性,而通过教育是使每个学生的独创性在积极的方向上得到最充分、最完美的体现。通过灵活多变的活动因势利导,扬长避短,吸引每一位学生都能参与进来,增进他们的友谊,加强相互的了解,提高彼此的技能。

每位学生的自我意识都很强,他们各自有各自独特的见解,他们总会经常坚持自己的看法。所以,作为老师,尤其是作为班主任,绝对不能包办代替,倒是应该知道放手让他们做自己的主人。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人。教师的作用应该主要在于引导,因势利导,激发学生的兴趣,要充分发挥学生的主动性,积极性。在班级管理方面,班主任要善于聆听学生的心声,听取学生的看法,由学生讨论决定。比如由班干部带领同学讨论今年班风:爱校、爱班、勤奋、上进。他们讨论得相当积极、所有学生的积极性都被调动了起来。让每位到班里来上课的任课教师都感到耳目一新,觉得在这样的环境氛围下讲课很舒心,学生听起课来精神十足。由此说来,学生的主体意识,自主精神,良好的心理素质的培养是以各种活动为中介的。这些正是素质教育中自主自立精神的体现。班级管理班主任只是起一个指导的作用,让学生这个主体通过一系列活动,能主动承担起对班级的责任。锻炼学生将来走上社会的各个工作岗位时,也能承担起对社会的责任。所以,一个新世纪的班主任老师,应该立足于未来社会的发展要求,培养学生具有挑战未来的良好心理素质和技能,尊重学生的主体地位,以发展的眼光看待学生的成长,致力于学生较强的自我调控能力、交往能力、竞争意识,进取精神的培养和确立。

教育的目的在于培养人,使受教育者在这个过程中不断提高,健康成长。从现代社会发展的要求来看,培养学生的自信心和成功心态,培养他们的竞争意识和合作精神是非常重要的,也是非常必要的。这些有助于他们将来敢于面对现实、迎接挑战。在各种活动的影响下,部分后进生消除了失败心态,大多数学生树立起了自信心,这对学生一生的发展将受益无穷。自信心从哪里来?从体验中来。创造意识从哪里来?从锻炼中来。众所周知,个体的成功经验能使其产生一种自我满足,积极,愉快的情绪体验,从而增强信心,提高其动机水平。在人的发展过程中,外部动机是一种推动力量,内部动机是决定力量。以活动为载体,使二者有机地统一起来,可以推动学生自主发展,培养为人处世的能力。

班集体是学生心理健康教育的主要场所,班主任老师应开展各种形式的心理健康教育,帮助学生克服各种心理障碍,预防精神疾病的发生。提高学生心理素质,促进其人格健全发展,心理健康教育更关注如何塑造健全人格,提高社会适应

力,提高人的心理健康水平。学生在成为一名独立的社会成员之前,会经历一系列发展中的矛盾与人生课题,因此他们迫切需要教师在尊重他们独立性的前提下,给予他们真诚的指导和帮助。对学校班级日常教育教学工作的配合与补充通过心理健康教育,改善学生心理素质,可以为有效实施道德教育提供良好的心理背景。心理健康教育有别于学校其他教育活动,有其自身的特殊性,它是帮助学生成长发展的自我教育活动。

和谐的师生关系、学生关系的创设是学生心理健康发展的空间。教师要为人师表,首先要从自己做起,对待学生要宽容而不纵容,严格而不苛刻,灵活而有原则。尊重学生的自信心,以发展的眼光看待问题多的学生。有的时候对学生的宽容所起的作用远远高于惩罚。惩罚只是暂时起作用,给学生以认识的时间和机会,让他能冷静地思考意义更大。在班集体中形成互相帮助的良好人际关系,有利于培养学生健康的心理品质,塑造健全的人格。孔子说:“爱人者,人恒爱之。”学生心理健康教育的重要方面是使学生学会关爱他人,悦纳自己,爱护自己的生存环境。爱的教育是心理健康教育的切入点,学会爱周围的人,爱自己生存的环境,就是要从小事做起,从小地方着眼。和谐的班级气氛,使学生精神愉悦。在这种宽松友善的个性发展空间中,学生优良心理素质得到发展逐渐形成健全的人格。班主任老师的作用主要在引导,对班级要避免大包大揽,要敢于“放权”,充分发挥学生的主动性,积极性。在校学习的学生都是希望和教师建立良好的人际关系的。辨别学生在人际关系需求上的个体差异,对建立良好的师生关系是很重要的。这其中,班主任老师是起决定性作用的。良好的师生关系,是使其良好发展的前提。良好的师生关系实际上也是向学生提供了一种人际关系的榜样。在良好的师生关系中,学生被教师接纳和信任,享受师爱的温暖,感受到自己的价值,得到老师的支持,他们体会友谊,感到自信。学生喜欢学校生活,进而喜欢社会,对人生充满希望,随之发展起健康的个性。

作为一名班级建设者的班主任,要积极开动脑筋,想尽一切办法,用心理学知识来引导学生,为学生排忧解难。使他们强烈地意识到现代人的健康不仅是躯体无病、体格健壮,更应该有良好的心理素质。使他们成为心理素质过硬、有创造精神的人。

参考文献

[1]钟富玲.小学生心理健康教育存在的问题及对策[J].甘肃教育,2020,(7).31.

[2]肖佃增.强化小学生心理健康教育保障其身心健康成长[J].心理月刊,2018,(3).29.

作者简介:

丁建强(出生年月:1977年9月1日),性别:男,学历:大专,职称:中小学一级教师,工作单位:甘肃省天水市清水县贾川乡贾川小学,研究方向:小学教育。