

读写整合教学模式在高中语文写作教学中的运用

黄秋云

(高安市石脑中学 江西 高安 330818)

[摘要]高中语文写作教学不仅对提升学生的语文成绩非常重要,而且对培养学生的语文学科核心素养具有重大意义。基于此,文章探索高中语文写作教学的有效策略,指出在高中语文教学中,教师要先引导学生收集资料,让学生积累更多的语言素材,再采用读写结合的教学形式开展综合训练,帮助学生在对话环境中完成语言的运用,最后渗透中华优秀传统文化教育,促使学生树立正确的写作观。

[关键词]高中语文;写作教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1840

引言

读写一体化教学模式是高中语文教学的教学方法,其将阅读与写作相联系,可以有效锻炼学生的阅读理解能力和写作能力,同时能提高学生的知识应用能力,提升学生的语文素养,为其他课程的学习奠定坚实的基础。著名教育家叶圣陶说:“阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合于法度,显然与吸收有密切的关系。”这句话用在高中语文教学中再合适不过。高中阶段的语文学科要求学生养成较好的语言表达能力和缜密的思维能力,学生要提高写作水平,就必须有大量的阅读积累。

一、运用读写整合教学模式的意义

阅读和写作相辅相成、密不可分。高中语文阅读与写作教学最终都要服务于学生未来的发展。对高中生而言,写作是一个难点,因为一个具有开放性的写作话题不仅要求学生从多个角度思考,还要求学生能在开放的思维方式中敢于质疑、敢于表现,形成独属于自己的看法。因此,运用读写整合教学模式有助于学生形成从发现问题到解决问题的能力,为其在未来的学习和工作中解决实际问题打好方法基础。

二、高中学生语文阅读与写作学习现状

(一)教师的教学方式单一

读写一体化模式在实践中的落实力度不够。通过读写一体化培养学生阅读理解、提炼信息、整合信息、加工写作的的能力,这是一个需要长期训练的过程,短短的一次锻炼与形式化运用的作用不大,无法发挥读写一体化在阅读写作中的作用。高中阶段正是学生处于迎战高考的黄金阶段,学生、教师、家长都将注意力集中于考试与做题方法的锻炼,对其他方面的关注力不够。而要发挥读写一体化模式的作用,必要经过一段长期有效地锻炼,读写一体化的开展与注重高考的学习任务相矛盾,在取舍中相对被学生、教师放弃。

(二)学生缺少参与批改文章过程

一篇好的文章需要经过不断地修改与完善。批改作文的过程是一个了解文章问题、错误的过程,但在教学实践中,批改作文往往是教师的工作,教师在批改作文的最后附加自己的评语,学生根据教师的评语修改文章,学生很少参与到批改中来。批改作文就是一个了解与修改增进的过程,但部分学生不会重新阅读自己的文章,缺失了解文章的一个途径。

(三)浅层次、低水平

由于高中阶段学生课业负担较重、课程难度较大,加之信息化社会“碎片阅读”“快速阅读”的影响,当下高中生阅读普遍呈现出“浅层次、低水平”的消极局面。学生更多的是满足于对阅读信息的获取,而忽视了对阅读内容筛选、理解,更不要说对其鉴别及运用了。

三、读写教学模式在高中语文写作教学运用

(一)激发兴趣,以读促写

激发学生的写作兴趣是写作教学的首要任务。教师可以

设置与生活实际贴切的写作话题,激发学生的写作动力,让他们有足够的热情去讨论写作话题,主动表达自己的观点。需要注意的是,在选择写作话题时,教师既要密切关注当下的社会热点,紧跟时代发展的脚步,又要从学生的角度出发,题目要有针对性、现实性和可行性,而不是什么话题热度高就选择什么。总之,写作话题的合理设置是激发学生写作兴趣的前提。

(二)加强学生充分的参与批改过程

作文批改是一个发现问题、改正问题的过程。学生参与批改过程,能让学生回顾写作过程,了解写作思维,学习其他学生优点,做到“见贤思齐”同时,还能加强学生间的思维碰撞,拓宽学生的写作角度。在作文修改中,发现其他学生写作中的问题,反省自己是否犯了相同的错误,可以做到“见不贤,而内自省也。”避免再犯。

(三)创新思维,激发潜能

青少年时期是一个人的抽象思维趋于成熟,辩证思维逐步发展的重要时期。在高中阶段,学生们已经能够摆脱具体事物的限制,运用逻辑规律去解决一些问题,自我意识和自我控制能力逐渐觉醒。因此,教师可以充分利用学生的这些特点,通过读写整合教学培养学生的创造性思维,挖掘其创新潜能。

(四)有利于学生良好语文学习习惯的养成

依托读写结合教学策略,学生在阅读中可形成积累写作素材、在写作后进行阅读分析的习惯,从而为其今后的语文学科奠定基础。同时,在读写结合教学的支持下,学生的自主学习学习能力得以增强,也敢于质疑了,这对学生的成长和发展具有重大意义。

结束语

作为高中语文写作教学的两大核心活动,阅读与写作教学目标的设计不仅要考虑到学生成绩的提升,更要关注学生能力与思维的发展。开展思辨性读写能力不仅能促进高中生读写能力的提升,更能促进学生思维品质的提升,并为学生个人成长提供助力。设计能够促进学生思辨能力提高的具体阅读与写作策略,教师首先要突破传统的教学模式,并在具体的教学过程中,借助核心问题采取启发性教学,鼓励学生质疑,通过阅读文本的内在逻辑分析与写作过程中的构思来有针对性地提高学生的思辨能力。

参考文献

- [1]郑园园.核心素养下的高中语文作文教学策略[J].文,2020(40):35-36.
- [2]张华永.基于高中语文学科学习任务群的阅读教学策略[J].新课程·下旬,2018,(10):48-49.
- [3]李卿瑶.高中语文学科学习任务群教学策略[J].教师博览版,2019(8):10-11.
- [4]冯珊妹.高中语文读写一体化教学研究[D].石家庄:河北师范大学,2016(10):95-96.