

核心素养打造英语高效课堂的策略分析

龚成荣

(四川省西昌二中 四川 西昌 615099)

[摘要]在英语教学的过程中,教师为了实现对英语知识的良好教学,往往要首先构建起良好的高效课堂,以此实现英语教学的进步。也因此,本文就针对英语高效课堂的构建打造进行分析,希望本文的研究能够对我国英语高效课堂的构建,以及英语教学的进步起到一定的帮助作用。

[关键词]核心素养; 高效课堂; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2284

一、高效课堂的基本概念

高效课堂是指在教学的过程中,能够利用更少的时间和资源完成更多教学任务,促进学生更多知识的教学课堂。高效课堂的应用对于学生的发展具有重要的意义和作用,是良好的教学手段和方法之一,也因此,在很多年級的很多学习科目中,都能看到高效课堂构建应用的情况。

二、高效课堂的重要性

高效课堂的应用,本身也有重要的价值和意义,具备难以替代的应用重要性,而具体来说,其重要性主要包括如下部分。

首先,高效课堂有利于学生学习兴趣的激发。学生学习兴趣对于学生的学习来说具有重要作用,也是教师一直研究和重视的教学内容之一。高效课堂的应用就可以很好地提升学生的学习兴趣,促进学生学习积极性的发展,这主要是因为高效课堂相对于普通的教学课堂更有学习氛围,也具备更多的教学手段,容易激发学生的学习兴趣提升。

其次,高效课堂有助于课堂气氛的营造,因为高效课堂要求教师以学生为中心进行教学和设计,更多的促进学生在教学的过程中,发挥自身的作用,应用自身的思想,能够促使课堂中具备更高的开放性和活跃性,由此实现教学过程中,课堂氛围的营造。

最后,高效课堂有助于师生交流,师生交流也是重要的组成部分和内容,师生之间良好的交流,更有利于教师明确学生的学习情况,以方便调整教学方向和内容,促进学生学习成绩和知识水平上升。高效课堂就可以有效的促进师生之间的交流,在高效课堂中教学氛围不会像传统课堂一样沉闷,学生更能根据自己的想法畅所欲言。而且,高效课堂的教学环境和模式下,教师的教学能力也有所提升,教学效率也会更加提高,会有更多的实践与学生进行交流,这对于师生之间良好关系的培养是十分有利的。

三、核心素养打造英语高效课堂的策略

为了实现对英语高效课堂的构建,就需要应用核心素养这一概念进行课堂的构建,其中具体来说,核心素养打造英语高效课堂的策略包括如下部分。

(一) 拓展学习思维

为实现高校课堂的构建,教师首先要注意对学生学习思维的拓展,学习思维的拓展,就是让学生不止局限于学校课堂内的学习,教师是可以让学生走出校门,与现实生活进行接触的。利用教学活动的方式,可以方便教师寻找到更加适合学生特点的教学方式及机会,可以让学生更好的了解到现实生活中的内容都涵盖了哪些英语知识点,这样可以更好的加深学生对英语知识的理解和应用。另外,对于学校来讲,还可以组织学生参加一些校外的社会实践活动,如与留学生的交流活动。通过这样的教学方式不仅能够增强学生的学习积极性,还丰富了他们的学习体验感,使英语课堂教学效果的高效性得到显著的提升。

(二) 培养师生关系

教师作为一名辛勤的园丁,不能将自己的位置凌驾于学生之上,要拉近和学生之间的关系,不能让学生对教师产生距离感和抵触心理,但现阶段的师生关系仍然是比较严肃死板的,在课程的授课过程中缺乏与学生之间的交流,这也成了教学效率不能提高的因素之一。因此,课堂授课过程中我们要注重和谐平等的师生关系,提倡学生对课堂上存在的疑惑能够大胆的

提出来,使课堂气氛能够充分的调动起来。教师的教学内容要有一定的针对性,让学生能够对英语学科的知识点有一个充分的了解。

(三) 注重课前预习

要想对授课过程做到高效,必须要对知识进行课前预习,课堂上45分钟对于创建高效课堂来讲是非常重要的,因此课前的预习成为了提高课堂效率的前提条件。很多英语内容是结合学生学习情况而设置的,相对比较容易理解,学生在课前预习也不会产生很大的问题,因此就节省了课上熟悉英语知识的时间,教师就可以利用这些时间去处理其他的问题,这样对提高课程效率会有明显的效果。教师在课前可以结合学生的实际情况以及教材中的内容要求进行问题的设定。让学生以一种带着问题的心态去预习知识内容,培养学生自主学习、发现问题并可以及时解决问题的能力,通过提出问题的方式来培养学生们自主学习的能力,通过教师的有效的引导来参与到与老师的互动中来,这样的形式也有利于构建一个高效的英语课堂。

(四) 综合学科联系

英语科目作为一门语言类学科,其学科知识往往不是孤立的,而是可以与其他学科内容串联的。这也就是说,教师在教学的过程中,可以将各学科的内容综合联系在一起,从多个学科内容上进行学生英语知识的教学,例如,在教学的过程中,为了促使学生掌握更多英语知识,了解基本的英语文化内容,教师就可以在教的过程中,通过对地理、历史等学科知识的融合,向学生讲述英语国家的人文历史、地理风貌,以此实现学生学习过程中英语知识面的拓展,实现学生学习兴趣的提升,进而实现高效课堂的构建和打造。

(五) 应用多媒体技术

在这个现代化信息迅猛发展的时代,教师可以利用多媒体教学,通过播放图片和视频的形式,来吸引学生在课堂上的注意力,让学生可以主动的置身在生动的画面当中。教师还可以在视频中有意的设置上一些和教学内容相关的问题,来引导学生进行交流和商讨,让学生以解决问题的形式来学习新的知识,提高课堂氛围的活跃度。另外,教师在准备教学内容时,可以引用现实生活中的真实例子和图片,把教学内容中抽象的知识具体化,此外,在教师对课本教材中的知识充分了解的基础上,运用多媒体技术对教学内容大胆创新,通过提问问题的形式,来引导学生积极的思考并主动的回答。只有课程内容足够的有吸引力、足够的丰富,才能以最快的速度使学生在课堂上的体验感升温,才能从容的应对考试,这样的教学方式和教学内容才是英语高效课堂的真谛。

结语

综上所述,为了更好的实现对学生英语知识的教学,促进学生英语知识的掌握,教师在教的过程中要应用核心素养,进行英语高效课堂的构建,而通过本文的分析可以得知,核心素养下高效课堂的构建需要从应用多媒体技术、综合学科联系、注重课前预习等多个方面实施,以此实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 庄仁玲. 核心素养下初中英语高效课堂构建策略初探[J]. 名师在线, 2021(12): 78-79.
- [2] 王志丹. 核心素养背景下如何构建高中英语高效课堂[J]. 中学生英语, 2021(14): 115.