

信息技术下交互式电子白板助力于小学数学课堂有效教学的研究

李中君

(长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着教育信息化的发展,小学数学课堂教学的开展需要重视交互式电子白板的应用,以工具保证学生的自主学习,推动深度分析,以此让学生参与到课堂中的数学推理当中,实现数学综合能力的培养。交互式电子白板的教学策略上可以构建情境、引导逻辑推理、组织理解交互、设计趣味解题,使教学与学习得到结合,建立以学生学习过程为核心的教学方式,增加教学中的参与性,以此能够提高教学的效率和效果。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 交互式电子白板

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.653

前言

交互式电子白板是信息技术教学辅助工具,能够让数学课堂教学符合学生的实际学习需要,实现兴趣的激发,增加数学知识学习中的交互,引导发现问题、分析问题、解决问题,利于探究思维的培养,也能让教学的开展中有学生的参与,提高课堂中的探究思考。而在小学数学课堂实践教学中,教师在运用交互式电子白板的策略要注重学生的个人学习需要,完善教学方法,发挥电子白板交互的作用,构建探究学习的氛围。

一、信息技术下小学数学课堂教学现状

在信息技术下的小学数学课堂教学重视各种信息工具的使用,教育软件、互联网、多媒体等技术已经成为主要的教学工具,并且延伸出一些教学方法,极大提高了数学课堂教学的趣味性,并且可以更好地支撑自主学习。其中交互式电子白板的运用能够建立智慧课堂^[1]。但是实践中存在运用单一的情况,教师只是在电子白板中进行提问,改变课堂中口头提问的方式,交互的作用没有发挥,课堂学习的过程也没有改变。对于此,需要小学数学教师秉持生本思想,将交互式电子白板融入课堂教学过程中,引领学生自主认识的探究思考,也做集体的分析和总结,提高课堂教学中学生的参与性。

二、小学数学课堂运用交互式电子白板的教学策略

(一) 构建探究学习情境

小学生因为年龄的原因,在数学课堂中不能长时间的集中精力,容易感觉枯燥,出现溜号的情况,所以对知识的理解就不会深刻,学习效率不高。在教学中就要做兴趣的激发,运用交互式电子白板来构建探究学习情境,让学生在数学课堂中的思维始终处于活跃状态,做数学知识的思考,积极主动的探究学习。交互式电子白板能够将枯燥的数学知识变成生动、形象的材料,使知识学习本身带有趣味性,也能通过与学生的交互保证数学知识内容的理解,达成情境对学习兴趣的激发。例如,在一年级的《加减法(一)》的教学中,教师就可以运用交互式电子白板开展互动,以物品的增加、减少作为内容,让学生以移动电子白板中的物品来体现加减法。加减法得到了意义和性质的呈现,并且情境中有加减法与学生知识认识的交互,利于学习兴趣的建立,也能让课堂中的教学有一个实际的例子。交互式电子白板的运用,让学生从以往的“被动学”转为了主动思考,营造了认知理解的情境,能够提升学习的兴趣,也保证抽象知识与直观认识的结合,利于数学抽象素养的培养。

(二) 引导逻辑推理思考

新课改下小学数学课堂要培养学生的逻辑推理能力,也就需要强调数学思考,帮助自主学习的分析和理解,并且提高课堂学教的自主学习效率^[2]。在引导逻辑推理思考的方法上可以运用交互式电子白板,结合数学转化思想方法,将数学知识

点转化为一个递进式的逻辑推理过程,逐步引导学生的推理分析,增强主动的探究理解,并且在过程中培养数学学习能力。比如在五年级《图形的面积(二)》教学中,教师就运用交互式电子白板中的几何画板做递进设计,先做三角形和正方形、长方形的面积计算回顾,然后以几何画板去做平行四边形和梯形的分割、平移、旋转,最后则组织学生去总结组合图形面积的计算方法,完成知识的理解。通过交互式电子白板教学过程引导,学生的自主学习有了教师的引导,人理解认识也能得到拜倒,培养了探究学习的能力,数学逻辑推理过程能够得到完善,以知识为载体培养数学推理探究的能力。

(三) 组织概念理解交互

课堂教学中需要交互的开展,让数学知识的思维理解得到碰撞,也在过程中强调学生的自主完善^[3]。特别在小学阶段的概念知识教学中,运用交互式电子白板可以让学生说明自己的概念理解认识,将所有的知识认识进行整合、对比,提供数据分析和证明论证的内容,有助于小学生数学思维能力的成长。比如在《分数》教学中,就让学生在电子白板中介绍分数的性质和应用,以不同的理解认识交互为形式推动主动分析,从中可以让学生找到自身学习理解认识的不足,建立概念理解的分析,可以保证数学概念的有效理解,也能达成有效的数学思维培养,让课堂中有讨论分析,营造探究学习氛围。

(四) 设计趣味解题游戏

解题是巩固数学知识认识最为有效的方法,但是在以往的数学课堂中,解题练习都是以训练为主,很多学生都是去套用公式,没有对问题的分析和数学知识应用的思考。针对此,教师可以运用交互式电子白板来设计趣味解题游戏,以电子游戏为方式保证学生的主动解题思考,提高解题中知识应用的主动性,而教师也可以通过电子白板的反馈设计符合学生的难度,指导解题思考,让学生可以完成解题,也能在过程交互中强化知识的理解认识。

结论

总而言之,交互式电子白板让小学数学课堂教学与学习达成了统一,教师可以带领学生去做探究学习理解,也能组织交互讨论,开展精准指导,保证小学生数学学习的兴趣和能力强,构建高效的智慧课堂。

参考文献

- [1]赵国锋.小学数学教学中交互式白板运用的策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):290-291.
- [2]张富华.浅论交互式电子白板在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2021(19):99-100.
- [3]吴国东.交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):107-108.