

# 初中地理教学中中学生学习兴趣的培养策略探究

赵德兴

(江西省弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

**[摘要]**初中阶段大部分的学生都刚刚开始接触地理知识,所以说对于大部分的学生来说,初中阶段的地理知识学习过程仅是一个重要的启蒙阶段,如果在这个阶段学生们因为各种不同的原因开始丧失地理知识学习兴趣,那么对于学生未来的地理知识学习来说就会造成比较明显的不良影响,所以在这个阶段,教师一定要给予培养学生地理知识学习兴趣更加充分的关注,提高学生们的地理学习能力,将学生们的地理学习热情更加充分的激发出来,提高地理课堂教学的教学质量和教学效率,让学生愿意积极主动的参与到地理知识学习之中。

**[关键词]**初中地理;学习兴趣;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2164

地理在初中阶段依然处于一个副科目的位置,很多教师和学生都不会重视地理教学,很多教师也一直强调让学生们进行语数外知识的学习,在不经意之间忽略地理科目,这就导致课堂教学氛围不够活跃,课堂教学效率也比较低下的情况出现,教师在开展课堂教学的过程中应该通过多重准备,利用不同的教学方式,让课堂教学的活跃度获得有效提升,培养学生们的学习兴趣,教师也可以通过组织学生们利用小组讨论和师生互动的方式来活跃课堂教学氛围,利用多媒体设备进行趣味性PPT和短视频的制作,让学生获得地理知识学习趣味性的提高,培养学生们的地理知识学习兴趣,让学生感受到属于地理科目的独特美感。

## 一、充分的利用多媒体开展教学

过去的初中地理教学开展过程中,因为客观条件所带来的限制,我们只有黑板、粉笔和地球仪,剩下就是口头讲解,在这样的教学模式中,学生们只能简单的吸收教师的想法,对于外界的事物没有直观的感受,仅仅凭借教材当中的图片很难对于地理科目当中的大千世界产生足够浓厚的兴趣<sup>[1]</sup>。随着我们教学条件的不断改善,多媒体在课堂教学领域的普及也给教学带来非常明显的便利,我们一定要高效合理的应用目前的多媒体教学资源,通过趣味性更强的PPT制作和短视频方式,让学生在完成观看之后提出属于自己的看法。这样的方法可以在很大程度上让学生对于外界事物产生更加直观的感受,将学生们的学习兴趣充分激发出来,提高学生们的课堂参与度,进而提高课堂教学效率。例如教师在引导学生们学习大陆板块和海陆变迁这部分知识的时候,就可以利用PPT的方式来展示大陆板块的构造,并进行详细的讲解,之后利用短视频的方式让学生更加直观的观察海陆变迁的过程,这种生动直观的课堂教学方式,就可以让学生更加深入的理解教材当中的知识内容,让学生在学的过程中更加轻松,产生更加浓厚的地理知识学习兴趣<sup>[2]</sup>。

## 二、利用角色扮演培养学生们的参与意识

新课程标准改革背景当中,学生们在课堂教学当中也有着非常重要的主体地位,在课堂教学当中如何激发学生们的学习兴趣,提高学生们的课堂参与度是非常重要的一个问题。初中地理教材基本上都是从理论知识出发,配合一些地图,这对于一些地理学习兴趣一般的学生来说,很容易让他们感觉地理教学过于枯燥无聊,没有足够的吸引力。教师不应该仅仅扮演一个教材知识的讲述者,还需要让教材知识更加生动的展示出来,帮助学生融入到课堂教学情境之中,从而表达自己的感受,在这样的教学背景当中,角色扮演就成为一个非常有效的教学方法。例如教师在引导学生们学习大气污染这部分知识的时候,就可以让学生们扮演钓鱼的人、小鱼和小鸟等,通过对于不同人物角色和地理角色的扮演,让学生对于目前的环境问题和资源问题产生更加深刻的理解,从而让学生从自己扮演的角色基础出发,提出解决问题的方案。例如教师在引导学生们

学习亚洲人文环境的时候,就可以让学生扮演日本人、沙特阿拉伯人、中国人、印度人等来自于不同国家的人,利用小组合作以及小品、话剧的方式来展示不同国家的风土人情,这样一来就等于是通过拟人化的方式来生动的展示教材知识,从而让学生更加充分的吸收地理知识,有效提高课堂教学的趣味性,让学生更加积极主动的参与到课堂之中,培养学生们的地理知识学习兴趣<sup>[3]</sup>。

## 三、把握科目之间的联系,提高学生们的学习能力

科目和科目之间并不是孤立的,而是拥有一定的联系,教师在开展地理课堂教学的过程中,应该更加充分的把握这种联系,通过这种联系来强化课堂教学的趣味性。例如教师在引导学生们学习天气和气候这部分地理知识的过程中,教师就可以将更多美好的古诗词引入到教学之中描述这种多变的气候。例如教师可以给出诗词:忽如一夜春风来,千树万树梨花开。人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开。这样的古诗词,来让学生们深入的了解各种地理现象,掌握各种不同的地理概念。此外还有很多民间的谚语也是说的各种不同的地理现象,包括天上钩钩云,地下雨淋淋等谚语,虽然说并不是非常的科目,有着一些局限性,但是依然可以将一些地理现象更加直观的展示给学生们的,深化学生对于地理知识内容的理解。世界上各个国家基本上都有着属于自己的特色歌舞和绘画等艺术形式,这些艺术形式也可以在地理课堂教学当中得到充分的应用,从而让学生们获得更加明显的地理知识学习趣味性提高,让学生拥有更加高涨的地理知识学习兴趣。教师在引导学生们学习各个地区的风俗习惯时,教师可以在课堂教学之宗提前给学生们展示一些地区特色民歌,或者是提前布置课后作业,鼓励有才艺的学生在课后时间展示自己的才艺,之后进行评价,并将这些内容引入到今天的教学任务中,让课堂教学气氛得到活跃的同时,提高课堂教学效率<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,如果初中阶段的地理教师想要保证课堂教学质量,并培养学生们的地理知识学习兴趣,就应该利用更加生动有趣的课堂教学策略,改变自己的课堂教学方法,照顾学生们在学习过程中不同方面的需求,教师也应该充分的利用课堂教学资源,用有限的资源强化课堂教学的趣味性,提高课堂教学效率,给学生带来更加明显的地理学习水平提高。

## 参考文献

- [1]张汉华.初中地理教学中中学生学习兴趣培养的有效性探究[J].学周刊,2020(19):55-56.
- [2]林碧菁.初中地理教学中中学生自主探究学习能力培养的重要性及策略[J].华夏教师,2020(01):54-55.
- [3]张辉志.浅谈初中地理教学中中学生学习兴趣的培养[J].考试周刊,2018(87):150.
- [4]邓海涛.论初中地理教学中中学生学习兴趣的培养[J].中华少年,2018(20):7.