

# 情境教学法在初中英语教学中的运用策略探究

何柳

(安徽省安庆市望江县古炉中学 安徽 望江 246260)

**[摘要]**伴随着新课程改革的教育体制改革,当下的教学环境得到了积极的完善。初中英语教学的重要性逐渐受到了教育工作者的广泛重视,如何为初中生构建更加有效的英语教学课堂成为了初中英语教师的首要教学任务。情境教学法是新课程改革教育背景下诞生的教学方法,通过情境教学法的应用,初中英语教学的有效性显著提升,初中生的英语学习得到保障。本文将围绕情境教学法在初中英语教学中的运用策略展开探究。

**[关键词]**初中英语;情境教学法;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1699

## 引言

全球化的经济发展趋势在我国如火如荼地开展着,英语的应用能力逐渐成为了社会对人才的评定标准之一,因此我国的教育工作者逐渐意识到英语教学的重要性,开始注重了英语教学的改革。初中阶段是学生学习英语的关键时期,然而当前的初中英语教学课堂却存在着较多的问题,导致了初中生的英语学习能力和英语应用能力都不甚乐观。因此,初中英语教师需要对以往的英语教学形式进行创新和完善。在教师的教学探索中,情境教学法的有效性逐渐受到了初中英语教师的关注。通过情境教学法的运用,初中英语的教学质量得到了有力的保障。

## 一、当前初中英语教学存在的弊端

### (一) 忽视了英语素养的教育

在新课程改革的教育背景下,教师需要注重学生的素养教育,因此初中生的英语素养发展是教师的重点教学任务。然而,在当前的初中英语教学课堂中可以看到大部分教师忽视了开展英语素养的教育。英语在考试中占有的分数比重较高,同时初中英语教师受到了应试教育思想观念的影响,导致了教师过于专注于开发学生的英语知识能力,以此来提升学生的英语考试成绩。所以在当前的初中英语教学中,教师忽视了英语素养的教育,导致了初中生的英语知识学习过于表面化、形式化,学生无法掌握深刻的英语知识技能<sup>[1]</sup>。

### (二) 英语教学的方式单一

因为初中英语教师的教学思路和教学理念存在着局限性,因此教师对学生开展的英语教学方式缺乏着创新性和丰富性,导致了当前的初中英语教学方式过于单一。通常初中英语教师在固定的教学模式下对学生开展教学,学生在固定的教学流程中处于被动的学习地位。在长期单一的英语教学中,初中生逐渐失去了对英语学习的兴趣,从而降低了初中生参与到英语学习中的主动性,初中英语教学的有效性无法得到保障。

### (三) 英语教学的内容枯燥

初中英语教师的教学理念守旧,教师往往认为课本以外的英语知识无法帮助学生提升英语知识水平,因此教师对学生开展的英语教学内容全部来自于教材之中,导致了英语教学的内容枯燥、单调。同时,教师对学生开展的英语教学内容过于晦涩,大部分学生无法理解英语的知识内容,无法保障完成高效的英语学习。

## 二、情境教学法在初中英语教学中的运用策略

### (一) 利用情境教学法导入英语教学

在新课程改革的教育环境下,初中英语教师的教学理念逐渐得到了更新和完善,以此教师意识到英语教学存在的弊端,逐渐将情境教学法的方式利用到课堂之中。初中英语教师在备课的过程中应当注重课堂环节的连贯性和逻辑性,因此对每一个课堂环节进行巧妙的设计是教师的教学关键。课堂导入是英语课堂的第一个教学环节,因此教师可以将请教学法进行利用,为学生设计出巧妙的英语课堂导入。通过情境教学法的融入,英语课堂导入的环节得到了丰富,初中生的学习兴趣得到高效激发,有助于初中生投入到英语的教学课堂中。

例如,在学习人教版初中七年级英语下册教材中“Can

you play the guitar?”这一课时。教师可以结合英语教材中的内容,在课堂开始之初为学生创设出课堂导入的教学情境。教师可以对学生进行发问,如:“Can you draw?”学生会在下面回答“Yes, I can.”或者“No, I can't.”通过对学生进行提问,教师为学生创设出了兴趣爱好的教学情境,有效地将课堂主题进行引出,使得英语课堂的导入环节得到有效开展。在课堂导入的过程中创设教学情境,可以有效地激发初中生的学习兴趣,课堂开始的阶段是学生进入学习状态的关键时期。教师要注重课堂导入情境的趣味性,使课堂导入的有效性开展得到保障。

### (二) 开展生活化的情境教学法

部分教师在运用情境教学法的过程中走入了教学误区,教师往往过于在意情境教学法的形式,却忽视了情境教学法的有效性和针对性,导致了初中生无法在情境教学法中感受英语知识,情境教学法的最佳价值没有得到充分发挥。因此,初中英语教师在创设教学情境的过程中应当进行缜密的设计和思考。英语教学的知识内容具有着复杂的特点,部分学生在学习英语的过程中存在着距离感。因此,初中英语教师可以为学生创设出生活化的教学情境,降低学生的对英语学习的距离感,同时发散了学生的英语思维能力。

例如,在学习人教版初中七年级英语下册教材中“How do you get to school?”这一课时。为了巩固优化学生对英语知识的掌握,教师可以为学生创设出角色扮演的教学情境,引导学生在情境演绎的过程中深化英语学习。教师可以安排学生以小组为单位进行模拟的场景对话,使学生对英语词汇、句型进行实践练习,如:“bus、train、subway”等单词,“Hey. How do you get to school?”“I ride my bike.”等句型。通过教学情境的创设,学生强化了自身的英语知识能力。

### (三) 利用现代信息技术创设教学情境

随着经济社会的发展,我们的社会逐渐迈入了信息时代。因此,初中英语教师应当结合时代的教育发展趋势,将现代信息技术手段与情境教学法进行有机的结合,为初中生构建更加高效的英语情境课堂,以此保障初中生的英语学习质量<sup>[2]</sup>。

例如,在学习人教版初中七年级英语下册教材中“I'd like some noodles.”这一课时。教师可以借助多媒体技术来创设更加生动形象的英语教学情境。教师可以在多媒体课件中为学生展示餐馆的情境,并引导学生对“noodles、beef、mutton、vegetables”等单词,以及“What would you like?”等句型进行学习。现代技术手段的应用为英语情境教学注入了新鲜的血液,保障了初中英语教学质量。

## 结束语

总而言之,情境教学法将学生的主体地位进行明确,初中英语教师需要完善自身的教学素养,为学生营造多样的英语教学情境,保障初中生的英语学习发展。

## 参考文献

- [1] 何柳. 在初中英语教学中应用情境教学法的策略[J]. 中国新通信, 2019, (6). 178.
- [2] 陆宝珠. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2019, (4). 11-12.