

初中《道德与法治》课渗透国际理解教育的路径探索

欧阳圆

(赣州中学 江西 赣州 341000)

[摘要]时代的发展催生了国际理解教育,在初中《道德与法治》课教学中渗透国际理解教育,可以从充分研读统编教材,挖掘国际理解教育内容;抓住课堂教学主阵地,提高国际理解教育素养;借助新媒体新技术,拓宽国际理解教育平台;开展业余实践活动,增强国际理解教育体验等方面着手。

[关键词]初中道德与法治课;国际理解教育;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.481

国际理解教育着眼于培养学生“人类命运共同体”意识以及全面认识全球重大问题的能力,培养其对外来文化的包容理解意识以及参与国际合作与竞争的能力,国际理解教育无疑日益成为现代化教育发展中不可或缺的组成部分。

一. 国际理解教育的内涵

国际理解教育是联合国教科文组织在1946年正式提出的一种教育理念,1947年,联合国教科文组织把国际理解教育的核心观念确定为:“理解国际重大问题;尊重联合国和国际关系;消除国际冲突的根源;发展对他国友好印象。”^①国际理解教育是在全球化背景下,通过教育手段和方法,使学生在认同民族文化的基础上理解异文化,正确认识国际间合作与交流,了解国际关系和世界发展大势,以促进学生建立共生共存意识的教育。

二. 初中《道德与法治》课渗透国际理解教育的路径

1. 充分研读统编教材,挖掘国际理解教育内容

教材是学生接触最多的学习资料,国际理解教育的关键就是对教材进行深入挖掘。初中道德与法治学科特点使得国际理解教育与该学科有着很高的契合度,统编版初中道德与法治教材中包含丰富的国际理解内容。这些教育内容主要概括为:坚定文化自信教育、外来文化沟通教育、国际关系认知教育。上述内容渗透在初中阶段的所有教材中,既有显性教育,也有隐性教育。七年级隐性教育居多,八九年级显性教育居多。因此教师要在深入挖掘教材中国际理解教育内容的基础上,根据学生的认知规律,采取适当的教学方式。比如在七下教材中,许多老师都认为这本教材中没有国际理解教育的内容,如果老师深入挖掘的话,可以在讲集体主义的时候,适当渗透西方国家的个人主义内容,帮助学生理性看待中西方价值观的区别。

2. 抓住课堂教学主阵地,提高国际理解教育素养

教师是学习的主导者,发挥初中道德与法治课堂在国际理解教育中的作用,一个很重要的方面就是提高教师的国际理解教育素养,只那么如何增强教师的国际理解教育素养呢?首先,要做到吸收和借鉴其他国家丰富的国际理解教育理论成果;其次,要学会运用各种先进的教学技术去帮助其教学,使教学更加深入人心,提升学生对国际理解教育的兴趣。最后,要创新国际理解教育模式。传统的思想政治教育模式在教学上通常只注重课本知识的传授,缺乏对课外知识的广泛涉猎。因此,教师可以织以国际理解教育为主题的课外拓展教学活动,在提高学生在学习积极性的同时,让他们接受更多的国际理解教育,更加全面地提升核心素养。

3. 借助新媒体新技术,拓宽国际理解教育平台

目前几乎没有学校开设专门的国际理解课程,也没有专门的国际理解教材,学生国际理解素养的培养都是通过学科渗透的方式。因此,

对国际理解素养的培养应该不只是局限于教材,互联网时代的发展大大拓宽了学生获取国际理解知识的渠道,应该鼓励和引导学生利用当今时代的新媒体技术来获取更多的知识,在搜集资料的过程中,锻炼学生的判断和辨别能力,有利于巩固

课堂上所学知识。

以九年级上册第三单元第五课《延续文化血脉》为例,学生在学完这一框内容以后,教师可以布置给学生任务——搜集更多中华文化走向世界的资料,不做内容和形式的限定,最后以举办展会的形式来进行交流。学生在搜集资料以及分享的过程中,除了更加了解多样化的文化以外,对文化交流给我国文化的发展带来的影响有更多体会,也培养他们开放、交流与合作的意识。

4. 开展业余实践活动,增强国际理解教育体验

培养学生的国际理解素养不仅是要让学生掌握国际理解的知识,而是要使学生将知识转化为观念,真正的将观念入脑入心,进而表现在自己的行动当中。此外,学生在参加实践活动的过程中,通过自身的实际参与,将课堂上学到的理论知识与实践相结合,既是对课堂知识的巩固,也是通过自身的亲身体会来将这些知识学以致用。初中道德与法治课中培养学生国际理解素养的目的,是使学生在面对国际间不同文化背景不同观念的状况时做出合理正确的决策。因此在平时的教学中,还应该更加注重将国际理解知识升华为国际理解观念,进而转化为国际理解能力。

最典型的形式就是“模拟联合国活动”,顾名思义,模拟联合国活动就是学生扮演不同国家外交官的身份,依照联合国的议程,对某一共同议题提出自己的观点和看法,旨在促进青年人理解当前重大的国际议题。模拟联合国这一活动的特点需要参与者具备丰富的知识储备,因此,在活动前的准备阶段,学生需要搜集很多有关议题的资料,在搜集资料的过程中,学生对多样化的国家社会和多元的文化背景有了更多的理解。在模拟联合国的活动中,学生运用自己的所学知识站在全人类的角度上对当前的国际问题进行分析,将理论观点运用到实际问题的解决中来,将抽象知识形象化,培养了学生分析问题的能力,也使学生树立一种“世界公民”的意识。

国际理解教育,是培养国际化人才、提高中国国际竞争力的重要课题,是提升中学品质教育的需要,更是顺应目前教育形势培养未来世界公民的需求。教师应尽快适应中国特色社会主义新时代的要求,把国际理解教育渗透日常教学活动过程,让学生在发展思想政治学科核心素养的同时,逐步培养国际理解素养,更好地适应新时代发展趋势,为培养更多具有中国情怀、国际视野的复合型人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 虎翼雄,谷宁.新时代推动国际理解教育与思想政治教育深度融合探析[J].北京教育(高教),2020(11):53-55
- [2] 刘扬帆.中小学加强国际理解教育的路径探索[J].中国德育,2020(15):30-33
- [3] 王建新.把国际理解教育基因注入思想政治教学[J].中学政治教学参考,2019(15):87-88

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类重点课题“初中《道德与法治》课教学中渗透国际理解教育研究”阶段性成果,课题编号:21PTZD044