

# 浅谈小学语文阅读教学中的深度学习

任芑

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**新课程改革背景下,小学语文教师应该对阅读教学中学生的深度学习更多地关注和研究,从整体上提升学生的语文素养,大幅度地提升小学语文课堂的阅读效率,进一步推进课程改革的不断深入。本文就小学语文阅读教学中的深度学习的策略和路径做了研究和总结。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 深度学习; 路径; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1019

小学语文阅读中的深度学习特征主要分为:一是注重知识的构建能力,要求学生在学习过程中从阅读对象的表象出发,深入本质内容,从而有效提升学生搭建知识框架的能力;二是培养知识迁徙的能力,即通过有效的阅读学习活动,学生可以抽象出一般的学习规律,借助这种学习规律快速理解同类型的文章,这一过程共同构成了学生语文阅读的迁徙能力;三是强化情感思维的学习体验。围绕深度学习的特征,我们在小学语文阅读教学中如何才能有效实施和开展深度学习呢?

## 一、鼓励学生自主阅读,培养学生的好习惯

以核心素养为前提,小学语文教师在指导学生课堂阅读时,必须重视培养学生的阅读习惯,并传授学生各种阅读技能,促使学生根据自身的阅读情况来选择适合的阅读技巧。小学语文教师还可以经常激励学生,促使学生更加喜欢阅读,并帮助学生找到读书的乐趣与优点,让学生按照语文教师的安排进行更加深入的学习。语文教师可以让学生养成长期阅读的好习惯,有效提升学生的阅读能力。

## 二、结合阅读情景教学,培养学生兴趣

学习兴趣是学生学习的动力与源泉,一旦学生对学习产生了兴趣,那么老师的教学工作便能顺利展开,学生对知识的吸收与理解也能够更加顺利。对于学生而言,一篇文章的趣味性可能在于文章情景,只有理顺了文章情景才能进行下一步深入的阅读理解和研究,因此,教师在教学过程中应该抓住这一关键之处,结合阅读情景进行教学。具体来看,当教师讲解一些有人物对话的文章时,可以选择几位同学进行角色扮演,每人扮演一个文章中的角色,对全文的情景进行演绎。在学生演绎的过程中,能够对人物特色进行深入理解和把控,班级整体的课堂气氛也自然会活跃起来,当全班同学的精力都十分集中时,教学便会十分顺利地展开。小学生虽然年龄不大,但是小学生的创新能力是十分令人惊叹的,老师给学生一定的主动权,让学生自主演绎时往往能得到意料之外的惊喜。

## 三、深入理解文章内容

在基于深度学习理念的语文阅读教学过程中,教师要积极带领学生走进课本素材,深入了解文章的内容,使其认真体会文章深层的含义和情感。在讲解阅读课文内容时,教师除了要带领学生扫清文章中生字词的障碍,还要借助趣味性教学活动激发学生的学习兴趣,发散学生的学习思维,使其准确把握和体会文章内容的深层含义。值得注意的是,在教学过程中,教师要密切关注学生的实际学习情况,从学生学情出发合理设计教学策略,避免给学生带来较大的学习压力。

## 四、丰富阅读课堂教学活动

深度学习的语文阅读课堂离不开多样化的阅读学习活动。在开展阅读活动时,教师要针对学生的实际学习情况和学情设计多样化的阅读教学活动,充分调动学生参与阅读活动的积极性,为深度学习活动的开展创造良好的条件。在讲授阅读文章时,教师可以在传统阅读教学经验的基础上创新教学方法,组织多种课堂教学活动,借助多媒体设备的辅助,给予学生视频、音频及动画等多种感官的刺激,从而吸引学生积极参与,使其准确地把握文章的内涵及作者的情感。在实际课堂教学过程中,教师可以将学生分成若干个学习小组,以小组合作的方式开展深度学习的语文阅读活动,让学生在交流互动中提高思维能力,在思想的碰撞中促进对文章内涵的理解,从而使学生

掌握高效的阅读方法和技巧。

## 五、鼓励学生积极参与阅读活动

在阅读教学过程中,教师要指导学生深入阅读文章内容,并对相关的写作背景进行拓展学习,以提高阅读课堂的教学质量。同时,教师还要鼓励学生发散阅读思维,通过小组合作的方式交流阅读体验,让学生在沟通和思想碰撞中感受不同的情感,充分发挥学生的主观能动性。值得注意的是,在指导学生积极参与阅读学习活动时,教师需要关注学生的学习情况,针对学生阅读学习中出现的问题及时进行点拨,从而强化学生自主阅读能力,提高阅读学习的质量和效率。例如,《我的动物朋友》的教学目标是让学生通过有效的阅读学习,学会介绍动物朋友的方法,能够抓住典型特征生动形象地描绘出动物朋友的形象,同时学会借助范文练笔写作,准确刻画动物朋友的外形、神态及动作等。小学阶段的学生对小动物有着特殊的喜爱之情,因此,在阅读教学过程中,教师可以鼓励学生在阅读文章时融入自己的情感,拉近学生与作者之间的距离,从而使生生产生情感共鸣,在深度学习的阅读课堂中透过文章的内容增强人与动物之间的情感交流,增强爱护动物的意识。

## 六、延伸、拓宽阅读的广度和深度

在语文阅读教学过程中,教师如果只是按照教材的内容照本宣科地讲授教学内容,势必会导致学生阅读能力的停滞不前。基于深度学习理念的语文阅读教学要求教师能够从学生学习发展视角出发,在课本阅读学习的基础上拓宽学生阅读学习视野,增强学生的阅读学习体验,从而逐步提升学生的综合学习能力。深度学习理念下的阅读学习是在学生达到一定阅读广度的基础上对文章进行深入的学习探究,触及文章所表达的内涵。因此,在实际阅读教学过程中,教师应拓宽阅读的广度和深度。例如,《慈母情深》这篇文章描写了作者向家境贫困、攒钱不易的母亲要钱买书的故事。在阅读教学时,教师可以指导学生利用群文阅读的策略,将《地震中的父与子》、贾平凹先生的《写给母亲》及老舍先生的《我的母亲》作为拓展阅读的内容,指导学生透过不同作者对母爱的表达方式,真实地感受到文字的魅力、阅读的魅力。

## 结语

相较于传统语文阅读教学而言,深度阅读学习视野下的小学语文阅读教学更加侧重学生在阅读学习过程中的学习体验。本文尝试从深度理解阅读对象、丰富阅读学习活动、鼓励学生积极参与阅读学习和拓宽阅读学习的视野几个角度具体阐述了阅读教学的策略,旨在通过教学经验的拓展,不断总结和完善的语文阅读教学策略,为学生语文阅读能力的提升创造良好的学习环境。

## 参考文献

- [1]曹鸿飞.“1+X”联动:小学语文课文新教学[M].浙江教育出版社,2018.2
- [2]吴忠豪主编.从“教课文”到“教语文”[M].小学语文教学专题行动研究》北京.高等教育出版社,2012.3
- [3]张彩平.探索情景教学理念下的小学语文阅读课堂[J].天天爱科学(教学研究),2019(07):53.
- [4]杨帆.深度学习理念指导下小学语文课堂提问的研究[D].华中师范大学,2019.