

提升学生语文能力和阅读实效的有效路径探析

钟菠

(张家港开放大学 江苏 张家港 215600)

[摘要] 阅读教学是语文教学活动的-一个重要组成部分,也是提升学生语文学习能力,激发学生语文学习兴趣的一个重要途径。如何进行语文阅读指导,提升学生语文学习能力和阅读效力,笔者在本文中做了如下探索,注重课内和课外知识的连接,拓展延伸阅读范围;鼓励学生广泛地阅读,指导学生宏观与微观相结合的形式,持续采用摘抄、点评、批注等方法,充分锻炼自己的阅读鉴赏能力、语言组织和表达能力;不定期进行阅读讨论和分享活动,评选阅读达人、阅读明星,展示阅读活动成果。希望这些做法能给同行一些启示,以期共同提升阅读指导的有效性。

[关键词] 语文能力; 阅读实效; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1023

语文不会学,也不爱学,学习主动性不足,语文学习能力不足,学习效力低下是眼下高职学生在语文学习方面的普遍问题。面对十年如一日的高职语文教材,篇目陈旧,缺乏新意,学生学习兴趣索然,死记硬背加剧了学生的厌学心理。如何来激发学生的语文学习兴趣,提升其语文学习能力,找到一条好的提升语文学习效力的有效途径和方法,这是摆在语文老师面前的一大难题。

阅读教学是语文教学活动的-一个重要组成部分,也是提升学生语文学习能力,激发学生语文学习兴趣的一个重要途径。作为阅读教学的重要构成,名著阅读、导读对语文教学的意义至关重要。语文素养都指向一种综合性的素养。语文素养的培养不可能通过脱离真实语境而达成,其实质是一种在真实语境中实践语用的真实学力,是一种在具体情境中解决问题的必备品格和关键能力。在实际学习中,指导学生有效地阅读,讲求方法的阅读和分享,不失为一条通往语文快乐学习、有效学习的重要途径。那么,作为一位一线语文教师,如何引导学生激发阅读兴趣,指导学生有效、得法地进行阅读呢?笔者有如下一些体会,跟大家探讨分享。

一、注重课内和课外阅读的连接,延伸拓展阅读的广度和深度,激发学生对阅读活动的兴趣和积极性

在课内,教师应该重视激发学生参与课堂的积极性,课内知识的讲读和解析由学生为主,教师重引导和点评、小结。课堂上注重课外阅读的拓展、延伸环节的设置。便于课堂所学知识的及时消化和活学活用。如讲授《诗经 蒹葭 秦风》时,设置了一个拓展阅读鉴赏环节,抄写诗歌《雨巷》并鉴赏诗歌,要求学生熟读背诵诗歌,理解诗歌的含义和营造的诗歌的意境,诗人流露的诗情。对比《蒹葭》与《雨巷》两首诗的情感异同,探寻爱情诗的写作技巧,然后继续拓展,让学生继续查找古今往来的经典爱情诗篇,学一篇,搜一组,懂一类,真正掌握阅读鉴赏的技巧,提高学生的阅读鉴赏水平。讲授李清照《醉花阴 重阳》时,在知人论世介绍完李清照生平后,让学生依据其南渡前后生活经历与词风变化的影响,搜集两个阶段的代表作。学生均能搜集到前期作品以其闺中生活,自然风光和别思离愁为主题,《如梦令》《一剪梅》《醉花阴》都是这一阶段的作品。其后期作品以其凄凉沉痛,伤时念旧、怀乡悼亡以及浓重哀愁为主旋律,《永遇乐》《武陵春》《声声慢》这些诗作是着一阶段代表作。课后,学生作了整理、摘抄,评析,系统了解了李清照其人及其作品的风格、特色,更深入的了解和认识了人物的写作和时代背景之间的影响和作用。通过这些拓展和课后资料的搜集整理,拓宽学生所学知识的面,积累了诗歌素材,有点及面的学习方式,一下子开阔了学生的学习视野,也有效提升了学生的学习兴趣 and 积极性。

二、鼓励学生广泛地阅读,指导学生对宏观及微观相结合的阅读范畴的把握,持续采用摘抄、点评、批注和分享等积累式方法,充分锻炼自己的阅读鉴赏能力、语言组织和表达能力

学习语文,没有捷径。从接手班级的第一节课,必须跟学生反复强调广泛阅读的重要性,鼓励学生利用好学校的图书馆藏书资源,争取博览群书,养成好的阅读习惯。名著的阅读

涵盖了宏观阅读和微观理解两大范畴。在指导学生阅读的过程中,指导学生翻开一本书,首先做宏观阅读,快速浏览目录,大体了解书的篇章结构,对阅读内容有个大致的认识。对文本内容的阅读理解方面可以认为是微观理解范畴,需要遵循这一过程,即词句的理解,语境的把握,布局谋篇的设计,表现手法的使用,重点关键语句的理解,潜在信息的推理等。这些都是在阅读指导过程中需要教给学生的阅读方法。比如,在鼓励学生广泛阅读的同时,让其养成摘抄、点评、批注的好习惯,重在平时点滴积累,汇流成川,在点滴积累之间逐步提升学生语文的鉴赏能力和领悟能力。比如建议学生熟读、自学《论语》,摘抄语录并翻译。然后挑选一些语录作深入理解和点评,或写个人的感悟,把两千年前的处世格言,经过自己的理解、领悟,内化为自身的处世准则。在这一要求下,有学生还摘抄了很多孔子及其弟子的相关故事,趣味横生,进一步丰富了对孔子及论语的相关知识的了解。还有同学用阅读小报的形式,对阅读做了简介、分析、绘图和梳理,真正内化为自己的阅读成果和收获。

鼓励学生博览群书,不拘泥于某一种文体或领域。所以每一学期中,学生展示出来的阅读摘抄、评析、小报可谓五彩缤纷,不拘一格。有的同学喜欢散文,就摘了朱自清的散文篇章并加以点评;还有同学摘抄了周国平散文金句,甚至有些直接用作了自己的座右铭。有的喜欢小说,就摘了《绿山墙的安妮》并点评,还读了《简爱》,并写了读后感。有的同学摘抄了《活着》《偷影子的人》中的经典语句。还有同学喜欢古典名著,就摘了红楼梦中的大批量诗词,边摘边记,摘录的过程很辛苦,但是看到自己厚实的笔记本,同时对书中的诗句熟悉起来,真是满满的成就感。另外,阅读教学活动中,在阅读、摘抄过程中,进一步要求学生深入对文本的表达方式和修辞手法、写作特色的理解和挖掘,学习这些手法的运用,有助于学生加深对文本的理解,也有助于学生掌握文句的写作,从而运用到自己的写作语言表达,提高写作水平。

广泛的阅读,宏观及微观相结合的阅读范畴的把握,如精准的点评和批注、写作手法的解读,真实妥帖的读后感想,主题阅读分享课的有效讨论和分享,让学生真正锻炼了自己的文本鉴赏能力、语言组织和表达能力。

三、不定期进行阅读讨论和分享活动,进行阅读达人、阅读明星的评选,并展示阅读活动成果,相互学习,共同进步

鼓励大家持续性进行课内、课外阅读连接,课余广泛阅读,做好持续性摘抄、点评、批注或撰写读后感,养成好的阅读、点评、表达习惯,在此基础上,通过学生课前三分钟的环节或者专题的阅读分享课,展示、分享自己近期的阅读摘记、点评或读后感、思维导图、读书小报等阅读成果,通过这种相互交流、启发,营造浓厚的班级阅读氛围,让大家在你追我赶,学习、分享中相互影响、共同进步,共同成长。在学期中,挑选好的摘抄整理本、阅读思维导图、阅读小报进行班级展示,开展优秀阅读达人、阅读明星的评选,通过优秀阅读明星的个人分享等做法,启发其他学生做好阅读活动,以此激励

(下转第1104页)

师、家长的肯定与表扬。

其次，在年龄上，由于思想政治课程对学生的思维能力尤其是思辨能力有很高的要求，农村高中学校中的高年级学生的学习动机普遍强于低年级学生的学习动机；此外，步入高年级后的学生的自我约束能力也得到了提升，部分学生在自律意识的督促下，有意识地培养自身对于思想政治的兴趣，也加大了对各种时事政治新闻的阅读与探究，其学习动机自然相比低年级学生更高。综上所述，不同年级学生的学习动机差异较为明显。

(2) 认知、兴趣与好奇心

动机心理学表明，个体的学习活动受已有认知的影响，个体已经形成的认知经验对个体新进入的学习领域有明显的阻碍或促进作用^[3]。由此可见，认知、兴趣与好奇心是学生最主要的内部学习动机。

农村学生对思想政治课程的兴趣显著受到家庭背景的影响。不少学生的家庭经济条件尚可，家庭教育氛围也较为宽松，家长鼓励学生通过电视、网络等渠道了解时事政治，开拓眼界、树立志向，这些学生对于思想政治课程的兴趣就明显高于其他学生；一些学生在步入高中学习思想政治课程之前，就没有形成过了解时事政治、学习思想政治的意识与习惯，在认知上也认为这些知识与学生所处的生活环境距离较远，形成了“不重要”“没用”的消极主观印象，学生对思想政治课程就不会有太大的兴趣。

此外，学生对思想政治课程的兴趣与好奇心还显著地受到教师教学手段的影响。例如，对于一部分善于在课堂中运用多媒体设备以及情境教学法、小组探究教学法等丰富多元的教学方法的教师，他的学生对思想政治的学习动机就更强烈；而教学模式、教学理念相对落后的教师，尤其是教学更侧重于单一的知识灌输的教师，其学生的学习动机就相对不足^[4]。

(3) 抱负与成绩

抱负水平是指学生为自己设置的心理要求。学习目标明确、有着远大理想的学生通常进取心更强，对自己的期待值也更高，学习动机更强、学习成绩更好；学习目标不够明确，只为了应对高考的压力而学习的学生，学习动机就相对较弱，学习成绩通常不如前者高。

在这一方面，由于我国农村学生相比城区学生，在视野、

眼界上受到明显的限制，农村高中生的个人抱负相比城区学生，普遍存在一定的不足，而农村学校通常也没有条件为学生提供充足的开拓自我眼界、树立远大志向的课外活动，例如城区高中学校中常见的专家宣讲会、励志宣讲会、职业生涯教育宣讲会等等，更是阻碍了学生远大抱负的形成，这也对农村高中生的思想政治课程学习造成了不利影响。

(4) 归因

归因是人类动机的主要来源。然而，在现实中，我们发现农村高中生在思想政治课程学习方面的归因倾向有较大的差异：学习成绩较好的学生认为自己成绩的提升是来源于天赋与努力；学习成绩较为落后的学生则更倾向于将自己的成绩归因为外在因素，如教师教的不好、思想政治课程枯燥、考试题目难，等等。这种差异化的归因方式对学生之后的学习行为产生了显著的影响：将学习进步归因于天赋与努力的学生，对自己更加自信，对督促自己继续保持努力的自律意识也强；将学习成绩落后归因于不感兴趣、教师教不好等外在因素的学生，其本质是为了回避自身努力程度与个人能力上存在的不足，进而对思想政治学习的抵触心理更强，对学习效率与质量产生了明显的消极影响。

综上所述，我国农村高中生的思想政治学习动机相对复杂，受到家庭、社会、学校、教师、自身等多种因素的影响。由此可见，教育工作者应当在教学实践中加强对学生的学习动机引导，校方应当对当前的办学理念进行进一步的优化，尽可能降低应试教育以及传统教育模式对学生的不利影响，并做好家校沟通工作，尽可能消除家庭方面为学生的思想政治学习造成的困难。让思想政治课程教育真正得到在农村高中学校中的广泛、深入开展，让每一名学生都形成良好的思想政治素养。

参考文献

- [1] 王杰. 高中生思想政治课学习兴趣及培养对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 罗璐. 高中生思想政治课学习主动性存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 黄丽丽. 基于教育心理学的高中生学习动机激发策略[J]. 教育界, 2020(03): 41-42.
- [4] 周泉. 农村高中生思想政治课堂参与度探究[D]. 华中师范大学, 2016.

(上接第1095页)

大家坚持这一阅读习惯，以期不断地在积累中，相互学习、提高，达到共同进步的目的。通过同学们广泛阅读，持续性在摘记、点评和分享活动，同学们不仅提升了学习语文的兴趣和积极性；还锻炼了语言组织和表达能力；也促成了其相互学习、相互提高，营造了良好的班级阅读氛围，弘扬了健康、积极的正能量，摸索了一条有效的提升学生语文能力和阅读效力的有效路径。

在本文中，笔者通过如下三条途径，注重课内和课外知识的连接，拓展延伸阅读范围；鼓励学生广泛地阅读，指导学生从宏观和微观相结合的视角把握文本，持续采用摘抄、点评、

批注等积累方法，充分锻炼自己的阅读鉴赏能力、语言组织和表达能力；不定期进行阅读讨论和分享活动，评选阅读达人、阅读明星，展示阅读活动成果，探究了作为一名语文教师，在引导、指导学生爱上阅读、进行持续阅读习惯培养中的一些做法和感悟，以期与同行探讨、给同行以启示。

参考文献

- [1] 莫雷. 华南师范大学. 《青少年发展与教育心理学》. M. 2017. 北京大学出版社.
- [2] 杨江霞. 语文教学中几种阅读方法的比较. J. 2019, 第6期.