

利用多媒体促进小学语文有效课堂建设研究

马蓓蓓

(新疆乌鲁木齐市第二小学 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要] 随着社会的进步, 教育改革的推进, 逐渐的改变了教学模式和理念。在小学语文教学中, 老师不仅要传授基础的语文知识, 更要创新教学方法, 让学生能够激发学习的动力和激情。老师可以运用多媒体辅助教学, 将文章和知识点以图片和视频的方式呈现到学生的面前, 让学生增强学习的兴趣, 并且这样新颖的教学方式也能够吸引学生的注意力, 从而提升教学效率。本文就小学语文课堂对利用多媒体教学做出了分析与总结。

[关键词] 多媒体教学; 小学语文; 教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2251

随着现代信息技术的普及, 各行各业都开始使用信息技术开展工作, 不仅提升了工作效率, 也提升了正确率。在教育领域同样如此, 多媒体教学已经成为了主要的授课模式, 在语文课堂上, 老师通过使用多媒体可以构建更好的语言环境, 让学生能够得到充分的锻炼。而且新颖的教学方式使得语文课堂增加了趣味性, 让学生能够愉快的学习, 这样的教学相比以往灌输式的教学更会激发学生的兴趣, 让学生能够投身至教学活动中。

一、利用多媒体帮助学生学习生词

在语文教学中, 生词理解是困扰学生的难题, 特别是当生词对理解文章起到关键作用时, 无法理解生词的含义会让学生逐渐降低学习的信心。老师在教导学生时, 要将生词放到相应的语言环境中, 这样才能够让学生准确理解生词的意义。但是部分生词非常难懂, 尽管学生已经反复朗读, 依旧不了解生词的意义, 阅读能力得不到提升。这时, 老师就可以利用多媒体帮助学生减轻疑惑, 通过多媒体视频和图片功能, 可以将生词更加形象和直观的呈现在学生面前, 提升学生的理解能力。当下教学中, 依旧有部分老师没有重视多媒体教学, 没有发挥多媒体教学的优势, 将目光拘泥于教材上, 这样的教学方式使得教学成果并不理想^[1]。

例如在学习《卧薪尝胆》的时候, 文章中就有卧薪尝胆一词, 它讲述的是一个小故事, 短短四个字具有非常深远的内涵, 但是由于小学生的年纪较小, 思维和思想并不成熟, 所以学生无法理解其意义。这时老师就可以在多媒体上播放相关的动画, 在比方动画的同时, 老师可以对内容详细的讲解, 这样学生就可以快速的理解词义。当学生学习较为难懂的词汇时, 老师可以利用多媒体将生词形象化, 具体化, 学会怎样学生就可以快速的理解, 领会文章的意思。

二、利用多媒体创造意境

在新课改中明确的要求, 小学语文阅读教学要重视朗读训练, 各个年级都要积极的开展朗读练习, 通过朗读扩展学生的视野, 丰富学生的情感。所以如何进行有效的朗读训练是困扰语文老师的难题, 特别是面对古诗词的时候, 诗词的语言简短, 感情丰富, 意境深远, 但是学生的年龄小, 思维方式也不成熟, 所以无法真正的理解诗词的意义, 在朗读时也无法运用正确的情感和韵律朗读诗词, 老师的教学变的十分的困难, 这时运用多媒体教学就可以提升学生的理解能力, 通过视频和图片将一些抽象的意境以视频的方式表达出来, 这样就可以让学生更加直观的理解诗词的情感, 老师在播放视频的同时可以进行范读, 让学生模仿老师进行朗读, 这样可以提升教学效率, 加深学生的记忆, 又可以让学生提升朗读能力^[2]。

例如在学习《绝句》的时候, 老师就可以在多媒体中将诗词中的情境制作成小动画, 让学生观看诗词所表达的场景, 这样就可以让学生通过视频达成联想记忆, 从而加深学生的记忆程度。通过让学生以诗人的视角看待不同的场景, 可以提升朗读的兴趣, 增加自己的代入感, 从而提升朗读能力。

三、利用多媒体复述课文

语文知识许多都是需要背诵和复述的。大部分学生认为背诵课文容易, 但是复述文章却很难, 如果找不到正确的复述的方法, 就会像背课文一样, 抓不住复述的重点。复述文章是让学生在理解和熟悉课文的基础上, 通过语言表达, 将文章的重要内容阐述出来, 既锻炼了学生的概括能力, 又可以训练学生的语言表达能力。这时老师可以运用多媒体帮助学生提升复述水平, 让学生能够不断地练习抓住重点的能力, 这样既可以锻炼学生的语言组织力, 又可以加深对文章的理解。当考查学生的背诵时, 老师可以以配音的方式教导学生, 这样不仅能够激发学生的学习兴趣, 更可以提升背诵的效率。

例如在背诵《望庐山瀑布》的时候, 老师就可以播放有关瀑布的画面和视频, 让学生能够通过联想记忆背诵文章, 或者老师可以让学生充当解说员, 其他的同学扮演成游客, 让学生将诗词中的场景和景色一一讲解出来, 这样既可以活跃课堂的氛围, 让学生轻松的学习, 又可以提升学生的积极性。在复述《景阳冈》的时候, 为了能够提升学生复述的质量, 老师可以在大屏幕中播放《水浒传》的影像, 让学生先观看视频, 然后再对文章进行复述, 这样既可以让将文章与影像相结合, 丰富自己的情感, 又可以以将重要的知识点一一对应, 复述起来也相对容易。

四、通过多媒体, 培养学生观察能力

观察能力是学习的基础, 老师在教学中要有意识的锻炼学生的观察能力, 让学生能够持之以恒的发展, 为以后的学习奠定基础。老师可以运用多媒体训练学生的观察力, 培养学生的思维能力, 比如在学习《海上日出》的时候, 老师可以通过多媒体播放海上日出的视频, 让学生观察日出的样子和场景, 通过这样的活动, 可以训练学生的观察能力, 让学生边观察边思考, 从而提升学生的思维能力。在教学中, 老师要引导学生逐步的发现事物之间的因果关系, 从而提升学生的逻辑思维能力。

结束语

综上所述, 语文在小学占有重要的位置, 老师要重视语文教学, 让学生能够打下扎实的基础。传统的教学已经不再适用于当下学生的发展和学习的, 老师要创新教学方法, 优化教学理念, 让学生能够逐渐提升学习的兴趣。在教学中, 老师要积极的运用多媒体教学, 通过视频、图片等方式让抽象的知识点更加形象的展示到学生的面前, 让学生能够更加直观的理解文章。老师可以通过多媒体为学生创设更加轻松的教学环境, 让学生能够轻松的学习, 从而提升学习的质量。

参考文献

- [1] 田慧良. 利用多媒体提高小学语文课堂教学有效性的研究[J]. 中外交流, 2018, (2): 213.
- [2] 欧桂芬. 利用多媒体促进小学语文课堂教学[J]. 新课程·下旬, 2014, (2): 81-82.