

浅析初中语文个性化阅读教学的策略

柳迁莹

(南昌县新城学校 330200)

[摘要]个性化阅读教学是新修订的《初中语文课程标准》中增加的一个新内容,即“阅读是学生的个性化行为,应该引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。个性化阅读教学进一步凸显了语文教学以生为本的理念要求,体现了语文教学的“生命教育”。但是,作为一种新的教学内容,在具体教学实施过程中出现了一定的问题,需要采取有效措施来推进个性化初中语文教学的发展,打造高效的语文课堂。

[关键词]初中语文;个性化阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1016

引言

从当前的初中语文教学工作来看,阅读已然成为一个学生与作者进行精神交流的过程。如何加强这种精神上的互动,将文学作品中的情感、智慧重新表现出来,这是教师落实个性化阅读教学之前必须解决的问题。

1 加强初中语文个性化阅读的必要性

加强初中语文个性化阅读教学的必要性之一,就是有益于初中生养成自主阅读学习的良好习惯。一方面,基于个性化阅读的个体发展,有利于激活学生探索和求知的兴趣。坚持阅读不是一件容易的事情,相对于初中阶段的学生而言亦是如此,要想学生坚持阅读热爱阅读,就要充分尊重学生个体发展与成长的客观需要,以学生个性化阅读为导向,从学生内在激活他们自主探索、主动求知、积极学习的兴趣。另一方面,基于个性化阅读的个体优势,有利于帮助学生建立学习自信。个性化阅读可以有针对性地发掘每一个学生的个体优势,引导他们在自己的优势范围内建立起“知识储备王国”,进而形成厚积薄发的学习自信。在个性化阅读的世界中,没有严格意义上的学困生,只要学生能根据自身学习兴趣不断坚持阅读,就能在个体兴趣上取得一定的成绩。

2 构建与运用初中语文个性化阅读教学的策略

2.1 确立个性化的教学目标

教学目标是教学活动的导向,是一切教学活动的出发点,也是开展教学活动的指南。所有教学活动的开展都是以目标为指导,个性化阅读教学也需要有目标,这样才能给具体教学活动的开展提供依据。在初中语文教学活动中,“新课标”对于语文课程教学的开展有一定的指导性建议,这应该成为个性化阅读教学的参照。但是它并没有明确提出如何具体开展个性化阅读教学,需要教师结合新课改的理念要求和“新课标”的要求来确立个性化的教学目标。首先,要坚持以学生为中心设立多维度分层次的教学目标。新时期的初中语文教学的目标是要培养学生的语文学科核心素养,所以在教学目标的设置上要立足于学生的全面发展来设置三维教学目标,把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三者融入其中,这样才能够全面落实知识吸收、能力提升、方法培养、价值引导。同时,要根据学生个体的差异性对三维教学目标进行适当的分层,以满足学生差异化学习需求。其次,要引导学生参与目标的制订。教与学是一体的,教学目标涵盖着学生的学习目标,共同制定目标的过程,也是教与学达成一致的过程。个性化阅读的主体是学生,目标的制订也离不开学生的参与,在制定目标时教师要给学生提供具体的有指导性的建议,这对于提高学生阅读的有效性有很大的帮助。

2.2 畅通初中语文个性化阅读的渠道

现阶段部分学校、教师在具体的语文教学实践活动中还存在一些不良现象,不利于语文个性化阅读渠道的畅通。为此,校方和教师应团结一致、相互协同、相互配合,为个性化阅读教学提供必要的保障工作,进一步畅通语文个性化阅读的渠道。具体工作的开展与落实,可以从以下几个方面做起,第

一,定期更新校内阅览室的读物,尤其是期刊、杂志、报纸等具有时效性的读物,为学生个性化阅读提供最新资讯。第二,健全图书及读物类别和内容,尽可能多地满足不同年级不同性别不同兴趣的学生的阅读需求。个性化阅读教学,一定要突出学生个体阅读的能动性,要满足这一要求,就要尽可能多地为学生阅读准备丰富的阅读素材。第三,举办阅读比赛、读书演讲、读书心得等多种形式的校内活动,激励学生增加个体的阅读量。以活动参与、活动表彰、活动激励的方式促进学生的阅读兴趣的提升,鼓励学生善于阅读、敢于批判的个性化阅读意识和能力。

2.3 合理设计教学问题引导学生思考

在语文教学中,教师应结合教学内容合理设计问题,借助问题来加强教学效果,使学生能对重点问题进行思考,高效掌握学习的重难点内容。教师在设计问题时,需要考虑学生的特点,使问题能发挥出有效的引导作用,通过有梯度的问题来培养学生的分析及解决问题能力,给学生的学习提供相应的条件。学生在解答问题时,能自主探究问题,对问题进行深入的分析,提升了学生的学习效果。例如,在教授《老王》时,教师可结合作者帮助老王这件事以及结尾作者所说的话进行提问,让学生思考为什么本来没有愧疚情感的作者会产生这样的情感,学生对该问题进行思考能理解文章所要表达的思想,使学生懂得作者的善良,并且对人们的生活常态有一定的理解。再比如,教师讲授《昆明的雨》时,可结合教学内容向学生提问,让学生思考作者为什么在写作中没有使用大量笔墨直接写雨,而是从一幅画开始写起,对记忆中的雨季景象进行描述的写作构思,让学生带着问题进行思考,根据自己的理解进行解释。这种方式可提升学生的想象力,培养学生的思维能力,让学生深入理解写作的方式及原因,为学生的阅读学习提供了相应的指导,使学生能有效地掌握所学内容。

结束语

总之,在初中语文教学中开展个性化阅读是“新课标”的要求,体现了对学生个体的尊重,有利于调动学生阅读积极性和主动性。在开展个性化阅读教学中,教师一定要重视及时总结教学中的经验,发现教学中存在的不足,结合初中语文教学要求,制订切实可行的教学计划,从阅读教学的各个方面出发来优化教学效果,提升学生阅读实效,为学生的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]常秀萍.初中语文阅读教学的优化策略研究[J].求学,2020(44):3-4.
- [2]郝丽娟.初中语文个性化阅读教学的方法探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3]吕燕.初中语文个性化阅读教学策略及意义[J].中华少年,2019(25):241.