

运用游戏化教学法开展小学数学教学

胡鹏

(江西省抚州高新区实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学数学的课堂中,加入游戏使课堂教学变得更加丰富多彩,使学生学习更加积极。课堂中加入了游戏环节也提高了教学效率。本文的内容分析了游戏教学法在小学数学课堂中的应用,并探讨了这种教学法的益处。

[关键词]游戏化教学法;小学数学;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1510

随着人们认识的日益提升,在课堂上单纯一味地讲解课本知识已经跟不上当前的发展,不满足当前的教学方法与模式。所以需要教学模式进行科学合理的变革,使课堂成效更加显著。将游戏化教学模式融入近教学中恰好可以弥补传统数学教学的缺陷,大大激发了小学生们对学习数学这门科目的兴趣,还能充分全面培养小学生的自主实践能力,在小学数学课堂中占有显著的优势。

一、游戏教学法的概念

首先,游戏教学法指的是在对孩子们的教学中,融合各种各样的以游戏形式所展开的教学方式,来让学生们更好的进行学习、了解以及更好的去培养他们对学习的兴趣。它可以以更好的形式来向同学们展现所要学习的内容,吸引学生们的兴趣以及激发他们学习的热情。其次,它还可以扩展学生们的视野,让学生在玩游戏的同时还能更好地学习相关的知识,在这个过程中,还能够很好地培养学生们的数学学习能力。

二、小学数学教学的现状

(一)学生对数学学习没有兴趣

大多数的学生对数学都没有兴趣,难以投入适当的精力与热情进行数学的学习。“兴趣是最好的老师”。如果学生失去了对数学学习的兴趣,无论多么高效的学习方法也失去了意义。学生对数学学习失去兴趣,一方面,在课堂上将不会认真听教师讲课;另一方面,也不会认真完成教师布置的作业。这样的学习态度是非常不利于小学数学学习的。

(二)教学方法陈旧

一些教师在进行数学教学时,在课堂上还在采取以往的“灌输式”教学,没有考虑过学生的真正需求,这种陈旧的教学方式是非常不利于学生进行学习的。教学方法的问题将会是影响学生学习、教师教学进步的最大障碍。因此,只有教师看到根本性的问题,才能够在接下来的教学中游刃有余。

(三)畏难情绪

总有一些学生在还没接触数学学习的时候,就已经对数学产生了很大的畏难情绪,很显然这是非常不对的。这种畏难情绪不仅仅会阻碍学生接下来的学习,而且在一定程度上还会打击学生自信。所以,无论对学生还是学生家长来说,在上学之前要给学生做好心理建设,数学不是一门很难的学科,只要肯付出努力一定可以学好的。

三、小学数学游戏化教学的益处

(一)提高了学生对数学的兴趣

在以往的小学数学教学中,老师通常首先要明确此科目的教学目标,依照教案内容而后进行相关知识的备课、讲解。这一过程基本上都是十分机械化、填鸭化的,老师照搬书本知识对学生进行课程灌输,单纯性对学生进行知识内容的教授,吸引力不够强。再者小学生处于小学阶段好奇心强,喜欢接触任何新的东西,但是小学数学课堂往往是枯燥无味,十分平淡,在这种情况下会使小学生对其失去学习的兴趣,导致对其学习的成效较差。此时将游戏化教学融入其中,会使课堂更加的生动活泼,灵活风趣,对教学成效的提升也事半功倍。

(二)提高学生的数学思维

游戏化教学具有很强的实践操作性,课堂中融入游戏在一定程度上可以发散学生的思维,学会自主思考,长此以往能够培养其数学思维,使其逻辑性更加完善。另外,老师在游戏中能够发挥小学生引导的作用,使其独立思考,能够使其考虑问题的角度更加全面,学会举一反三,对以后的学习会有更大的帮助。

(三)培养学生的数学能力的提升

教学的主体是学生,将游戏融入课堂能够培养小学生的数学能力并使其不断提升。传统的数学教学中,老师是这一过程的主动者,学生处于被动的地位,所以小学生的主体性得不到充分的发挥。但是将游戏融入其中,使学生能够完全参与其中,理解学习数学的思想方法以及数学观念,自主学习,自我发现自身所存在的问题并加以改正完善,在主动学习中培养其数学能力。

四、以游戏教学法所进行的数学能力培养的具体策略

(一)以游戏为平台,更好的让学生们学习数学学习

在对学生们进行数学学习能力的培养教育时,我们可以把游戏的元素也加入进去,让他们通过游戏的方式来更好的去锻炼他们数学学习的能力。比如说老师们组织一个游戏,让学生们都参与进去。在游戏的游戏中,通过学生们之间相互提问问题,回答上来的就过关,回答不上来的就要接受惩罚,所提问的问题可以与日常的生活相关,也可以是学习上的简单问题。老师们可以通过这样一个方式来锻炼孩子们的反应能力,数学学习组织能力以及他们的数学学习计算能力,是否反应够快,从而更好的对他们进行锻炼。让学生们在游戏的过程中学习,在学习中得到快乐,以此来激发他们的学习兴趣,这样会更有利于老师对学生们进行教导和培养小学生们的数学学习能力。

(二)让小学生们进行具体的表演,更好的提高小学生们的数学学习能力

对于提高学生的数学学习能力,我们可以通过各种各样的方式来对他们进行引导学习。首先老师们可以选出一段比较经典,有意思的动画片或情节,让孩子们分别扮演每个角色。根据动画片里的情节进行自己相应的表演,一做游戏的形式展现给大家,看谁能够准确的将动画片中的是数学题目理清,谁就可以获得游戏的胜利。这种方式可以培养学生们的学习能力,让他们通过自己的观察来自主学习数学,再通过自己的数学知识来编造数学题目,从而进行综合性的表演,更好的促进学生选能力的提高和表达。这样的方式也可以促进学生们的思维发展能力以及计算能力。

(三)让小学生们分享自己所玩的游戏,提高小学生们的数学学习能力

老师们可以设置一个分享课,让同学们在这节课里面都说出自己经常玩的游戏,介绍相关的规则,并且分享自己玩这个游戏的开心之处与大家一起来分享。在这个分享课中,学生们如果想要很好的表达自己的想法和快乐,让其他同学们感受到她的心情,就一定要用通顺的语句和清晰的思路来表达自己的意思,其他小伙伴们才能更好地明白它的意思。老师们会发现,通过这一个游戏的过程,可以提高学生们对数学知识的学习和掌握。

结束语

通过游戏化教学的方式,让学生把从前对数学枯燥乏味,满书本的公式概念的看法,转变为有趣的课堂游戏,小组间的相互比拼以及更想参与到游戏的欲望。教师可以通过多种多样方式来开展游戏化教学,让小学生来参与其中,但一定要注意课堂游戏的必要性和可行性,以及每一位学生的参与度,甚至可以根据每位同学的特点来设计不同的游戏,进行游戏化教学,从而实现游戏性教学的目的。

参考文献

[1] 杨光权. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2016(16).

[2] 石晶. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用. 中国校外教育, 2015(34).