

论幼儿园教学活动生活化实施策略

李冬梅

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第七幼儿园 017000)

[摘要] 幼儿园在开展科学活动的过程中,也要注重采取生活化手段,让幼儿在熟悉的情境中分析与解决问题,培养幼儿的思维能力,帮助幼儿积累生活经验,获取丰富的科学知识。教师应及时转变自身传统的教育观念,认真总结当下教学中存在的问题,尝试着寻求教学内容与现实生活之间的契合点,由此引导学生结合自己的生活经验去学习知识,从而全面提高幼儿园教育的质量,助力幼儿获得更好的发展。本文针对幼儿园教育生活化展开深入的探究,希望对相关教师有所裨益。

[关键词] 幼儿教育;生活化;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1169

引言

目前,很多幼儿教师试图利用生活中的一些元素去激发幼儿的兴趣,更好吸引他们在各项教学活动中的目光,使他们的多项能力得到充分的锻炼,但事实上却并未获得足够理想的效果。教师首先要清晰地认识到幼儿园教育生活化的必要性,再认真分析生活化教学的实施策略,根据幼儿的认知特点和实际所需去设计具体的教学目标、教学路径,合理地将生活化情景导入教学活动当中,自然而然的促使幼儿融入其中,这样才能真正发挥出生活化教学的优势。本文主要对此做出详细的分析和介绍。

一、幼儿园教育生活化的意义

(一) 推动幼儿的兴趣发展

结合以往的经验来看,如何在幼儿园教育中培养幼儿的兴趣往往是难点所在。在大部分时间,教师都会将教学的重点放在教学生拼音、写字、认识数字上,但这些内容对于幼儿来说显然不具有吸引力,这时他们在课堂上积极性便会大大降低。但通过实施生活化教学,教师可以将这些课程内容与学生的实际生活联系起来,引导幼儿联系自己的生活经验去重新定义这些知识,从而使他们逐渐认识到所学知识在现实生活中的重要价值,提高他们的学习兴趣,这不仅能保证他们的学习质量,也能在一定程度上推动他们自身天赋和终身兴趣的发展。

(二) 促进幼儿品质的健全

幼儿园教育生活化的推进高度符合目前我国幼儿教育的发展态势,与《幼儿园教育指导纲要(试行)》所倡导的理念一致。想要使生活化教学在幼儿园教育中得到更好的实行,教师首先要正确理解它的内涵,再探寻生活化教学的实施路径,通过在日常教学中引入一些典型的生活事件或突出案例等来启发幼儿的思维,帮助幼儿在掌握基础文化知识的同时,使他们能够更快地认识生活、感知生活,增强他们的多重感官体验,促进幼儿个人品格的健全。

二、幼儿园教育生活化教学的实施策略

(一) 幼儿园联系生活现象,增加教学的直观性

幼小衔接是幼儿园教育中非常重要的一部分内容,为了改善当前我国幼儿教育“小学化”的问题,教师不应过于注重文化知识方面的讲解,要尽快将“快乐教育”“生活教育”等的理念落实到日常的教学活动当中,高度重视幼儿的全面发展。“知识来源于生活”,现实生活中的很多现象和案例中都包含着相当多的知识,对启发幼儿的思维和情感具有十分显著的优势。对于这一点,教师即可在教学中引入一些生活现象,由此增加教学的直观性,使学生从课堂上收获更多深刻和新奇的学习体验感,为他们身心的健康成长打下良好的基础。例如,夏天的蚱蜢的叫声、蝉鸣等都为炎热的夏日增添了一份活力,而这些正是幼儿十分熟悉的生活现象,此时教师可借助于多媒体设备为学生播放一小段音频或视频,带领他们重新回到那个炎热的夏日,唤起他们的记忆。接下来,教师可要求幼儿对这些声音进行模仿,让他们对节奏、音律等有进一步的了解,从而不断提高幼儿的音乐素养;或者,教师可对蚱蜢、蝉的发声做出更详细的讲解,帮助幼儿站在科学的角度去重新定义这种生

活现象,这对培养他们的科学精神同样大有裨益;又或,通过引导幼儿回忆起这些生活现象,让他们将头脑中勾勒出的画面描绘出来,利用画笔和纸张去记录生活中的美景,这能有效锻炼他们的审美能力和美术水平,从而推动幼儿的全面发展。

(二) 借助多媒体创设生活化情景

“互联网+”教育的深度融合给幼儿教育创造了更丰富的教学手段,同时也给幼儿提供了更好的学习体验。3~6岁幼儿的儿童形象思维见长,学习情境对学习体验的增强以及学习效果的提升十分显著。教师可以运用虚拟化的多媒体网络化教学手段来创设体验式的生活场域。在幼儿园中班社会活动“我的家乡”中,考虑到幼儿的生活经验、知识视野的局限性,他们不能对自己所生活的地域有丰富的认识和体验。此时,教师可以运用便捷的互联网资源来创设虚拟情境进行教学。例如幼儿园可以利用多媒体介绍当地的特色文化以及极具特色的地方美食等。通过搜集加工视频、图片材料,进行多媒体课件的展示,给幼儿提供直观可感的学习情境,这样他们对家乡的认知会更深,情感积淀也会更深。

(三) 教学活动中适时提出问题

教育的目的是培养锻炼幼儿对知识学习的兴趣,把所学的知识运用在生活中,解决在生活中遇到的问题。在幼儿园科学活动中,教师要指导幼儿进行观察、比较、操作和实验,加强对幼儿发现、分析和解决问题能力的培养。由于幼儿年龄较小,学习能力不强,很多时候无法自主发现问题,教师要适时给予帮助,从幼儿从生活中熟悉的事物出发,提出有教育价值的问题。例如,幼儿园组织“认识舌头”科学活动时,为了让幼儿对舌头产生兴趣,教师可以提前准备一面镜子,让幼儿对舌头进行认真观察,对舌头有一个初步的了解。接下来教师告诉幼儿舌头不动则无法说话,并带领幼儿尝试各种调味品,这样幼儿可以清楚知道正是因为有了舌头,我们才可以感受各种味道。此时教师要精心提出问题:“什么帮助我们发出声音?舌头是什么样子的?舌头还有哪些作用呢?”在问题的引领下,幼儿参与科学探究的兴趣得到了有效激发。可见在科学活动中,教师通过生活化问题,可以达到启发幼儿的目的,让他们在活动中增长见识,加深理解,进而实现能力的培养。

三、结语

总之,在教学中教师需要引导幼儿走进生活,在日常生活中探索科学知识,养成良好的习惯。这样幼儿不仅牢固掌握了科学知识,也形成了良好的探索精神,为今后幼儿园教学活动的顺利开展打下基础,也帮助每个幼儿健康成长与全面发展。

参考文献

- [1] 侯宁宁. 回归游戏的幼儿园生活化教学探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 195.
- [2] 罗皓. 幼儿教育中游戏活动生活化的策略研究[J]. 华夏教师, 2020(16): 44.
- [3] 乔丽平. 浅谈幼儿园科学教育生活化的主要途径[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(04): 187-188.
- [4] 郭雪芳. 让孩子在《游戏》中体验真生活[J]. 才智, 2018(23): 139.