

互动教学在初中英语教学实践中的运用

何应才

(安徽合肥庐江县盛桥中学 安徽 合肥 231541)

[摘要] 英语是一门国际性的语言类学科,随着经济全球化的发展,英语已经应用在各个行业甚至生活之中。初中英语教师应当在教学过程中,注重英语的实践性与应用性培养,让学生可以学以致用。英语教师要通过互动教学的形式,创新自己的教学方法,为学生营造良好的学习氛围,有效的激发出学生的学习兴趣,初中阶段的英语教学是十分重要的,起到了承上启下的效果,因此,本文主要讲述了互动教学在初中英语教学时间中的运用现状以及互动教学在初中英语实践中的运用策略。

[关键词] 互动教学; 初中英语; 教学实践; 现状; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.714

引言

随着新课改的不断深入,初中的英语教学模式也在不断的进行着改革,要更加的符合现代社会需求,把学生培养成全面综合型的英语人才。初中英语教师在教学中,应当尊重学生的主体地位,加强师生间的互动,进行有趣味性的互动教学,把教与学相结合,让学生能进行自主学习的同时,提高英语能力。教师是课堂的辅助者,也是引导者,通过教师改变的教学方式,增加了互动教学,能让学生更加具有学习积极性,对英语知识的理解也更加深入,这不仅能改善师生关系,还能提高学生英语学习质量与效率。

一、互动教学在初中英语教学实践中的运用现状分析

(一) 思路受限

教学的思路会直接影响教学的效果,因此,初中英语教学应当在教学中加入互动教学,以此来延伸教学思路,让教学更加具有实效性。可是在目前的教学中,许多的英语教师没有意识到互动教学的重要性,教学的思路受到了限制,没有深入的对自己的教学方式进行分析研究,找到适合学生的教学方式,教师与学生的互动也仅仅是简单的提问回答,没有更多的交流,这样的教学方式有待完善,不然,教师的教学思路会始终受到限制。

(二) 模式落后

许多的初中英语教师还在使用着过去传统的灌输式教学方式,没有配合好互动教学,所以,教学的效果始终不理想。这些教师的互动教学只是简单的与学生进行课堂互动,教学的模式还是太过于落后,比如,互动教学的方式不一定是师生互动,也可以是人机互动,因此,这些教师的互动教学效果不好,也没有对学生有所启发。^[1]

(三) 没有融合

互动教学不仅仅是一种教学的形式,更多的是一种教学理念,能让学生的主体地位发挥出应有的作用,因此,互动教学需要与其他的教学方式相配合。可是,在现阶段的英语教学中,教师还没有意识到互动教学与其他教学的融合教学方式是多么的重要,所以完全没有进行融合,只是独立的采用其中一种方式进行教学。比如,初中英语教师没有意识到要把教学评价与互动教学相融合,也没有把学生的实践表现融入评价之中,这样的评价就是不全面的,也不能成为评价的标准。

二、互动教学在初中英语教学实践中的运用策略

(一) 培养学习兴趣

在初中阶段的英语教学过程中,教师需要先培养学生的兴趣,再去进行深入的教学,因为兴趣是学习的前提与动力,只有当学生拥有学习兴趣的时候,才能积极主动的配合教学进行英语学习,这样的课堂才能更进一步的采用互动教学的方式。因此,英语教师需要把课堂变得生动有趣起来,激发学生的学习积极性,让学生有更多的学习欲望与探索精神。初中英语教师要在课前进行充分的备课工作,要熟练使用适合学生的教学方法,找到教学的重点内容,设计好教学的计划与方案,帮助学生解决遇到的问题与困难,让学生能拥有长久学习的动力。例如,学生在学习《How do you make a banana milk shake》时,了解到奶昔的制作方法,学生会对这样的内容很感兴趣,教师要及时的抓住学生的兴趣点,用多媒体给学

生展示各种口味与各个地区的奶昔,激发学生的学习热情,然后还可以进行拓展内容演示,教师继续给学生播放世界各地的美食,之后再让学生划分小组,根据不同地区,进行英文美食播报比赛,让学生一饱眼福的同时,还能收获英语知识。在这样的学习氛围中,学生能更好的进行互动学习,也能锻炼口语表达能力,一举数得。^[2]

(二) 设置巧妙疑问

当学生能带着疑问去学习时,才能更多的学习到知识。因为疑问会一直存在学生的学习过程中,学生学习与阅读时,总会对这些疑问进行思考,促使自己找寻答案。教师应当在学生在学习前,进行疑问设置,让学生带着疑问去进行学习,最后自己寻找到答案,这样不仅能够加深学生的记忆,还能让学生有满满的成就感。教师要善于设置这样的巧妙疑问,有效的增强师生之间的互动,促进学生在互动教学当中,提高学习的质量与效率。例如,学生在学习《We're trying to save the earth》时,教师需要对现在进行时重点的去讲解,要想提高互动效果,教师可以提出有针对性的疑问,比如,“What methods are we using to save the earth?”让学生从节能减排的方向去思考,教师还要接着进行“How do you protect the earth in your life?”的提问,让学生更多的进行思考,最终得出答案,这样的设置疑问,就是为了让师生之间更加有互动感,还能让学生积极的进行思考与讨论,锻炼学生的英语思维,更锻炼学生的交流能力。要想学好英语,只能反复的进行听力与口语的练习,这样才能提高学生的英语学习能力,提高教学的效果。

(三) 重视精讲精练

在过去的英语教学中,教师总会采用题海战术让学生进行英语练习,可是这已经不适用于现在的教学理念了,在现代,教师应当摒弃题海战术,多传授学生学习方法,让学生能够自主的进行英语学习,这样才是教学的最终目的,也是提高学生英语学习能力的最佳方法。在教学的过程中,英语教师要引导学生对学习方法进行分析,找到更适合自己的学习方法,这样才能轻松的处理英语题目,解决英语难题。教师要重视精讲与精炼,在讲的部分采用互动式提问教学方式,让学生把不清楚的知识点拿出来进行提问,教师精细的进行讲解,直到学生完全消化吸收。在精炼的环节,教师不要只是用大量的习题来让学生练习,应当选择有特点,有针对性的题目,来让学生进行练习,质量要远比数量重要的多。

结束语

总而言之,初中英语教师要想有效的提高数学课堂教学效率与质量,就需要合理的应用互动教学的方式,这样才能成功的激发出学生的学习兴趣,有利于培养师生感情,提高学生的自主学习能力。在课堂上,教师可以通过使用多元化的教学方法对学生进行教学,以保障初中英语课堂的顺利开展。

参考文献

- [1] 孙英会. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[N]. 科学导报, 2021-06-11 (B03).
- [2] 马翠玲. 互动教学在初中英语教学实践中的运用策略探究[J]. 中学生英语, 2021 (18): 72.