

大学英语听说课程线上线下的混合式教学模式探究

马进

(黄山学院 安徽 黄山 245041)

[摘要] 随着教育的不断推进,传统教学已经不适应时代发展要求,各种新型教育理念、教育手段在课堂教学中得到应用,有效对课堂教学进行了优化,提高了课堂教学效果。信息化背景下,线上线下混合式教学就是一种新型教学模式,将其有效应用进大学英语听说课程教学中,不仅能够丰富大学英语教学资源,还能有效对学生英语能力进行培养,提高大学英语教学质量。

[关键词] 大学英语;听说课程;线上线下;混合式教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.775

引言

英语作为一门语言学科,其具有良好的教育价值,能够对学生语言能力进行有效培养。大学阶段,有效开展英语学科教学,培养学生英语能力,对于学生未来发展具有显著性作用。在英语听说课程教学中,教师引入线上线下的混合式教学模式,能够有效地对英语课堂教学内容进行优化,为学生构建良好的英语学习环境,有效发展学生英语语言能力。如,各种慕课、微课的应用,实现了课堂翻转,更好地体现了学生学习主体地位,更好地发展了学生语言能力。

1. 大学英语听说课程教学现状

1.1 教学模式落后

当前,我国大学英语学科教学还存于一种传统教学模式中,在大学英语听说课程中,很多教师课堂教学模式落后,忽视学生学习主体地位,学生学习过程过于被动,学习兴趣难以激发。同时,很多教师对英语学科教学价值认识不够,认为英语教学主要为了引导学生应付考试,这种教学思想下,教师没有有效引导学生将英语知识应用于实践生活中,导致学生英语学习价值不高。

1.2 忽视学生学习主体地位

新课改背景下,对大学英语课程教学开展提出了新的要求,不仅要求教师对学生英语基础知识进行培养,还要求教师创新教学策略,对学生英语能力进行培养。因此,在实际教育过程中,要求教师积极转变教学理念,在大学英语教学中体现学生主体地位,引导学生自主利用英语知识进行交流、互动,培养学生良好的英语能力。然而,在实际教育教学过程中,很多教师虽然认识到新课改教育要求,但是受教学时间、教学能力制约,仍旧采用传统教学,难以激发学生主体地位,课堂教学价值不高。

1.3 忽视教育技术的应用

信息化背景下,各种信息技术的应用,推动课堂教学改革,能够对教学有效进行优化,提高教育教学质量。在大学英语听说课程教学中引入各种教育技术,能够实现线上线下相结合的混合教学模式,构建一个充满趣味的师生互动的课堂,对课堂内容进行翻转,促进课堂教学为学生服务,让学生有更多的时间去思考、交流、分析等,从而共同实现教学目标。但是,在实际大学英语教学中,由于一些教师教学观念落后、信息化意识不强,在课堂教学中没有有效地引进教育技术进行教学辅助,可以教学价值不高,学生英语能力难以得到培养。

2. 大学英语听说课程线上线下的混合式教学模式开展策略

2.1 线上资源共享,实现翻转课堂

近几年来,国家教育部精心组织,在二十多个在线教育平台上开设了上万门在线课程,不少知名院校尤其是“双一流”建设高校也纷纷推出网络教学课程和资源。新时代背景下,线上优质教学资源的共享推动了大学教育高效开展,在大学英语听说教学中,教师有效实现线上教学资源共享,能够扩展学生学习内容,提高学生学习效率。比如,在高校英语教学中,就慕课学习平台这一单一平台就为学生提供了二百多门在线英语课程资源,内容涵盖语言技能、文化知识等各个方面内容,符合学生学习需求。同时,在教师力量、教学内容和教学手段等方面,网络资源为大学英语听说课程教学提供了强大的资源支撑,可以实现教育创新。比如,在英语教学过程中,教

师可以通过网络平台,给学生布置各种教学任务,促进学生在课下进行知识学习,以此来实现翻转课堂,提高学生课堂学习效率。

2.2 开展混合教学,引导学生有效进行英语知识学习

自主学习是学生能力培养的重要策略。在大学英语听说教学中,教师引入混合式教学理念,可以构建良好的学习平台,促进教育教学网络化、信息化,引导学生有效进行学习,提高课堂教学效率。混合教学模式开展,可以促进学生在任何地点、任何时间进行学习,为学生学习带来便利。在实际教学过程中,教师想要实现从现有教学模式向混合教学模式的转变,需要有效转变教学理念,对教学进行优化。首先,教师需要为学生提供在线学习平台,完成相关知识的内容,方便学生在线学习和问题反馈。其次,教师可以制作微视频、PPT等数字化资源,丰富课堂教学资源,促进学生有效进行学习。举例来说,教师将开展英语听说教学时,可以借助微课视频导入一段外语对话视频,以此来影响良好的语言环境,促进学生更好参与进行听说教学过程。可见,大英语听说教学中,教师开展混合教学模式,可以促进学生有效进行英语知识学习,有效发展学生英语听说能力。

2.3 借助网络设备,引导学生线下自学

信息化背景下,教师有效应用各种教育技术,能够推动课堂教学改革,实现线上线下的混合式教学,优化课堂教学模式。在实际教学过程中,教师可以利用各种网络终端,收集大量学生学习的有效资料,并对资料进行分析,及时作出反馈,以了解学生真正的学习需求、学习状态、学习习惯、学习心理及学习效果,对接下来的课堂教学开展奠定基础。然后,教师借助各种教育技术,可以构建良好的混合式教学模式,优化学生学习过程,使教学管理更准确、更有效,尽可能发挥各种技术的应用优势。比如,教师利用网络平台发布学习任务,学生课下自主借助各种网络设备,进行资料收集,以此来辅助完成学习任务。

总结语

信息化背景下,各种教育技术的应用,有效推动了课堂教学改革发展。在大学生英语听说教学中,教师有效引入各种教育技术,构建线上线下的混合式教学模式,能够极大地优化大学生英语听说教学模式,引导学生有效进行英语知识学习,提高英语教学价值。

参考文献

- [1]高翔.线上线下混合式教学模式下的读后续写实证研究[J].英语教师,2020,20(01):55-61.
 - [2]冷虹燕.线上线下“混合式”教学模式在民办高校大学英语读写课程中的应用和研究[J].福建茶叶,2019,41(11):104-105.
 - [3]王萍.线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].科技视界,2019(27):127-128.
 - [4]魏雪春.线上线下“混合式”教学模式在大学英语翻转课堂中的应用[J].传播力研究,2019,3(34):256.
- 基金项目:2020黄山学院校级教学研究项目(重点项目)2020JXYJ04:“金课”引领下《大学英语听说》课程BL教学实践研究