

核心素养理念下小学语文高效课堂构建策略探析

刘帅

(河北省张家口市万全区洗马林小学 河北 张家口 076281)

【摘要】核心理念下的小学语文课堂教学,强调突出高效课堂在培养学生的学习习惯、改善学生的思维模式等方面发挥着重要的作用。当前,构建广泛而高效的课堂已经成为教育改革的主流,让学生能够在有限的时间内高效地学到更多的知识,使得学生学习语文的积极性得到有效激发,促使学习热情成为学生学习的主要推动力之一。本文中,笔者结合自己的教学实践,就小学语文高效课堂的构建策略谈几点心得。

【关键词】核心素养理念;小学语文;高效课堂;构建策略;探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1378

随着核心素养的提出,促使小学生能够跟上时代的需要。因此,小学语文高效课堂的构建主要是朝着如何提高学生学习效率,充分体现以学生为本的教学思想,激发学生的学习兴趣与调动学生学习语文知识的积极性同时得到有效的改善为只要目标的。下面,笔者结合在万全区洗马林小学从事小学语文教学所积累的经验,针对小学语文高效课堂的开展与实施中出现的诸多问题提出了相应的解决策略。

一、设置兴趣型教学模式

兴趣是最好的老师。对小学生来说,兴趣无疑是他们参与学习的动力之源。在兴趣的驱动之下,学生能够更认真地去倾听教师的讲解,以此来满足自己的求知欲望。因此,构建语文高效课堂应以提高学生的兴趣为前提,以富有趣味的导课方式进行教学,从而激发学生兴趣。例如一年级中对汉语拼音字母的学习,教师不能生硬地教学生读与写,而是要巧妙地引入字母后面的故事,如“O”的口型对应表情教学,“ZH”“CH”等的舌头动作形式。兴趣的培养是学习得到高效的有效方式,但学生对语文学习的自信是兴趣持续下去的推动力。在小学语文教学中,出现最多的就是汉字与拼音,教师要积极培养学生的这种兴趣,善于抓住学生的兴趣点,同时结合并应用形式多样的教学活动,如针对学生好动的特点,授课教师在教学中安排游戏。在古诗两首《锄禾》和《悯农》的学习中,授课教师安排学生分别扮演诗中所描述的人物,使得学生深入学习到诗歌的情感内涵,让每个学生能在游戏中充分表现自己。

二、建构合作型探究形式

合作学习是核心理念下最为倡导的学习方式,其理念主要是以问题为载体创设的一种教学情境或者是途径,是学生分析、处理问题的过程,对学生分析问题、解决问题的能力 and 创造性思维进行培养和提高。在小学语文教学过程中运用合作学习这一教学方法和手段可以促进学生之间的沟通和交流,让学生在探讨中对教学内容有全面的理解,加深了学生对教学内容的印象,进而提高了教学质量,构建了高效的小学语文课堂。例如《蜻蜓和蚂蚁》这一课的教学,教师可以运用合作学习的方法实施教学。首先,教师要对文章的主要内容进行讲解,让学生对文章有大体的了解和掌握,之后,教师将学生分为人数相等的若干小组,让学生讨论“本文主要讲述了蜻蜓与蚂蚁之间发生的一件什么事情?”给学生一定的时间让他们讨论,在讨论的过程中,教师可以随机参与到各小组的讨论当中,当学生思路偏离的时候,及时地给予指正和点拨。最后由每个小组派出一个学生回答,最后由老师总结。这样的教学方法提高了学生的总结能力,让学生对文章的内容有更好的掌握,同时也提高了教学的有效性和质量。

三、创建自主型探究模式

核心素养理念下的教师,要善于不断创新教法,设计出符合高效课堂建构的教学方案,其中最主要的就是教学环节的设计。语文融思想性、知识性、艺术性为一体,因此我们教师要使各个教学环节环环相扣,同时不断地缓解教学环境中出现的尴尬气氛,而其方式就是对学生进行鼓励。例如《让我们荡起双桨》一课文的教学,学生可能不喜欢授课教师的机械式引入,可以借助多媒体播放《让我们荡起双桨》的歌曲,授课与视频的有机结合能够使得教学氛围达到高潮。同时,要促成教学中自主型学习方式。教师要改进教学策略,以不断地激发学生学习主动性,授课教师全身心的投入是学生认识到学习的有效性与自主性结合的重要保证。再如《揠苗助长》和《郑人买履》的教学,这些涉及与学生的价值观与人生导向的知识学习,我们教师应该放手让学生自己探究学习,组织学生分组讲课,让学生真正成为课堂的主人,当对某些知识点的理解出现偏差的时候,授课教师再进行相关的引导。

四、创建巩固型课后练习

小学语文教学归根到底是读与写的完美组合,而读与写的训练将在课后练习中予以重点体现,这就要求教师适当的引入方式能够使得读与写达到最好的效果。我们知道课后的练习是课堂学习的延续,也是评价课堂是否高效的重要方面,如果气力能将课后作业的布置转变成课堂最后的一个环节,不仅能够使得学生的心情得到更好的改善,还能更好地促进课堂教学效率的提升。例如学习古诗《元日》、《江雪》和《悯农》后,要求学生能够想象诗中所描绘的场景,并结合教师在课堂上讲述的情景流利地朗诵并背诵下来。学习成果的展示可以是辩论式的,可以是演讲式的,也可以是背诵式的,主要以学生学习中的基础知识为出发点,要求要不断提高学生对基础知识的积累。值得注意的是低年级的学生以了解和感受课文内容为主;中年级的学生以深入探析课文内容、理解作者的思想为主;高年级学生则从整体的思路,包括文体、表达、作者思想体悟来深入把握。

综上所述,笔者认为小学语文高效课堂的构建是一个复杂的过程,教师要做的不仅仅是让课堂充满活力,同时,也要让课堂符合学生的兴趣和特点,让其成为学生可以自主和快乐学习的场所。教师只有善于将课堂上的学习时间更多地交给学生,自身通过不断创新教学手段,促进教学理念的转变来将高效课堂的建构落到实处。

参考文献

- [1]吕红娥.浅谈小学语文高效课堂的构建[J].学苑教育,2015,02:38.
- [2]郭燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].教育教学论坛,2015(09).