

# 初中班主任主题班会开展策略探究

吴如钢

(丰顺县大同学校 广东 梅州 514300)

**[摘要]** 班会的开展要求教师针对班里存在的一些问题进行思考与解决, 制定出适合班级不断发展的策略, 最后通过主题班会的召开, 进行对学生的安排与教育。通过主题班会的召开与实施, 促使教师按照授课的任务实行合理的方案进行教学, 提高教学的效果。而对于学生来说, 班会不仅让学生具备正确的品质, 更促使学生为达到授课的目的而不断努力。下面将针对班主任展开主题班会的策略和方法进行研究与论述。

**[关键词]** 初中; 主题班会; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1131

## 引言

主题形式的班会区别于常规的开会, 两者有很多的不同点, 是班主任根据每周学生的学习情况, 结合所有学生的实际情况确立主题、围绕一个主旨开展的一种全体学生参加的活动。它比较重视针对学生的实际情况进行教育, 有助于学生培育良好的思想、形成良好的规范, 也有利于促进学校德育方面的开展。因此, 作为班主任应注意采取合理的方式, 发挥每周主题班会的作用, 以促进学生的全面发展。

### 一、注重选取有时效性的主题, 提高教育效果

班集体是一个班级学生相互学习、共同生活、一起成长的主要场所, 对学生的健康发挥着至关重要的作用。一个积极向上、团结有爱的班集体有利于学生集体意识、团队合作意识的形成, 促进学生个性发展。因此, 在开会时不能随意的设计主题, 必须要有一定的针对, 结合学生在生活中、学习中实际存在的一些问题, 灵活利用主题班会, 制定不同的主题, 采取多种不同的活动, 让学生处理问题。达到学校教学的目的, 同时, 学生之间能够团结友爱, 形成良好的风气, 促使学生一起成长。总的来说, 班会的主题要突出, 就应选取对学生有教育意义或对其思想有引导的材料进行活动。这就需要老师要注意观察一些学生的想法, 根据每周不同学生的情况, 合理有效地选择有针对性的主题。

例如, 针对学生生命意识淡薄, 容易发生与珍爱生命有悖行为的现象, 可以根据本班一学生下楼梯与同学打闹摔造成腿骨折和校门口附近发生的一起大货车与电动车碰撞, 造成两人伤势严重的事件, 即时举行主题为“珍爱生命, 预防意外”的主题班会。通过观看视频、学生自行讨论、班主任适当总结提升的方式, 让学生树立起珍爱生命的观念。又例如, 老师发现班上同学不顾生命安全, 自行结伴到不明水域游泳的现象, 组织了主题为“珍惜生命, 预防溺水”的主题班会。通过让学生自主收集资料、集体分享、个体谈感受等形式, 促使学生积极参与班会, 提高团队合作意识, 加强了生命安全教育。自觉树立起珍爱生命的意识。班会活动的组织和进行, 一定要选取合适的时机, 及时选取有针对性的主题, 对学生进行教育。促使学生积极加入到活动中来, 自己总结出相应的知识, 获得应有的启迪。这样的话, 教育能达到一举两得的效果。

### 二、充分挖掘各种资源, 为教育助力

班主任是班会活动的主要设计者、组织者, 其对主题班会的设计, 在很大程度上会影响主题班会的开展。而学生是主题班会的主体, 学生是否都能参与, 获得收获、感受的深浅与否, 都会影响班会的效果。学校是对学生进行教育的场所, 但不意味着对学生进行教育的人仅仅是老师。因此, 班主任设计活动的过程中, 除了要让学生成为班会上的主角外, 还应充分发掘各种生活中的资源, 如家庭、学校、社会中的一些资源, 形成一个整体, 为学生助力。

例如, 在班上曾出现一则事件: 一位女同学因跟其他班级的几位同学发生口角。事后, 其他班的同学纠集社会青年, 将该女生暴打一顿。随后老师设计了主题为“防止欺负同学, 拒绝使用暴力”的一个班会活动。让学生在其中扮演、模拟审

判等过程, 学生自发参与, 获益匪浅, 切实感受法律的威严。我还邀请了班上一位在法院工作的家长, 针对班上女生被殴打的事件, 运用法律知识进行详细地分析、讲解。这位家长还结合自身接手的校园暴力案件, 与学生分享。让学生意识到, 日常生活中看似嬉戏打闹的行为, 可能已经触碰法律, 引起教师和学生的警惕。在接近本次活动尾声时, 老师用多媒体向同学们展示了自我保护的方法、措施, 并进行了总结和提升。一次成功的“三有”主题班会, 能够对学生思想和行为有着极深远的影响, 促使学生把思想认识落实到了自己的实际行动中。班主任在开展各种主题性的班会时, 应该要善于挖掘各种社会资源, 综合运用学生和专业的特点和特点、学校为了达到教育目标而举办的各种德育活动和机会等, 形成教育合力。教师除了让学生掌握了课本上所没有的理论知识以外, 也很好地运用了理论联系实际来进行了实践活动。这样既锻炼了同学们的实际操作技巧, 又让班会达到了良好的教育效果。

### 三、采取必要的干预措施, 促进生成教育成果

初中主题型的班会主要是根据学生的年纪以及每周的情况为基础而设计制定的活动。那么在设计、组织主题班会时应充分考虑学生的因素。由于初中生自我意识迅速发展, 自我评价能力逐步提高, 更加在意自己的形象, 更加渴望在外人面前展现更好的一面。所开展的活动要尽可能让学生充分表现自我, 获得良好的情感体验。也正因为这样, 也存在一个问题, 即是学生是否能完美配合好? 这就需要采取必要的干预措施。同时, 初中生在情绪情感方面表现更为强烈, 易冲动, 不稳定。这就要求班主任在设计主题班会时, 应充分考虑各种可能出现的情况, 协调好学生之间的关系, 避免发生不必要的冲突。

例如, 老师可以根据本班学生出现的学习情绪低下、学习氛围不浓、学习无法等学习情况, 组织了一次“一起学习, 共同进步”的主题班会。其中一个环节就是邀请各学科学习成绩好的同学分享其学习的好方法、习惯、经验等。当时请数学科代表上台分享时, 数学科代表因胆小害羞, 怕别人笑话不愿意上来。针对此种情况, 老师立即采取让其他同学先发言, 数学科代表手写发言稿的措施。待其写好后, 再请她和同桌一起上来读出发言稿的内容。通过这种巧妙的方式既使学生自信地表现, 又能促进教育成果的生成。

### 结语

开展的班会课活动是班主任工作的重要内容和组成部分, 班主任本人就是开办的主题性班会的主要策划者、领导人, 班主任除了需要不断地学习, 不断探索, 不断实践来改善和提升其教育效果以外, 还需要通过选择具有时效性的主题、充分利用各种资源、采取必要干预措施等有效对策手段来开展。让学生获得相关知识, 得到相应的指导和教育, 最终有利于促进学生的整个身心全面健康和谐地发展。

### 参考文献

- [1] 胡萍. 浅谈班主任怎样组织开好主题班会[J]. 新校园上旬刊, 2020, (11): 240.
- [2] 梁日辉. 论初中主题班会的有效开展[J]. 读写算(教育教学研究), 2019(37): 364.