

高中英语阅读教学改进策略的思考

徐雨珍

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

[摘要] 英语教学作为高中教育中的重要组成部分,为了提高高中英语阅读教学的质量。需要英语教师能够针对教学中存在的问题进行分析,并提出相应的阅读教学改进策略,这样才能有效提高英语课堂的教学质量,满足高中阶段学生们的英语学科学习需求,让课堂教学更加高效。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1781

前言

在英语教学中,阅读教学是非常重要的教学组成。通过英语阅读教学,不仅能锻炼学生们的英语阅读理解能力,也能提高学生们的口语交际水平。因此,作为高中英语教师要积极开展阅读教学,并对课堂教学的策略进行优化。引导学生们自主学习,提高阅读教学的质量与效果。然而,在实际英语阅读教学中却存在着学习的问题有待解决,只有针对问题进行优化,才能有效提高教学的质量。

一、高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 英语阅读教学模式过于单一

当下,在高中教育阶段内容,英语教师们开展英语阅读教学时,课堂教学过于单一,非常不利于高中学生阅读兴趣的培养。在实际教学中,为了让高中学生们能够掌握英语知识内容,英语教师大多是通过知识点教学,帮助学生们掌握英语知识,引导学生进行阅读训练。而这种“灌输式”的教学模式不仅教学效率低下,对学生们的英语语言应用能力也无法进行培养^[1]。

(二) 对阅读技能和方法的教育缺乏重视

在高中英语教学中,最为重要的目标便是培养学生们的阅读技能,提高高中学生们的英语阅读能力。然而,由于英语教师作为课堂的主导者,导致学生们在课堂上非常被动。而在被动的学习过程中,学生们不仅无法掌握阅读学习的方法,更无法对自身的阅读能力进行训练。而这也是高中英语教学中的重要问题之一,对课堂教学的效果存在着巨大的影响。而要对这一问题进行解决,需要英语教师重视对学习技能的培养和学习方法的教育。

(三) 学生们的词汇量积累不够

在英语阅读教学中,影响学生们阅读效果的不仅是学习方式,学生们的英语词汇量对于阅读学习也存在着重要影响。由于学生们自身的词汇量积累并不丰富,导致许多学生们在阅读过程中无法理解材料的大意,也无法通过阅读收获英语知识内容。因此,作为英语教师,要重视单词教育,并积极开展单词教学训练,以提高高中学生们的英语阅读水平。

二、高中英语阅读教学的改进策略

(一) 对英语阅读教学模式进行改进

在新课改的教学背景,作为高中英语教师,也要将培养学生英语核心素养作为目标。并对英语阅读教学模式进行创新,提高课堂的教学效果与质量,让高中学生们的英语阅读能力逐渐提高。而在对教学模式进行创新时,英语教师也要落实新课改的教学理念与教学要求,让高中学生们成为阅读课堂的主体,指导学生们自主进行阅读训练。同时,可以引导学生们进行合作阅读学习,通过合作学习营造出阅读课堂的学习氛围,让每一位学生们都能主动参与到阅读中,理解阅读材料的内容,培养高中学生们的英语阅读能力。

例如:在进行“Unit 1 Festivals and Celebrations”阅读教学时,高中英语要结合教学内容,选择“中西方节日文化对比”的阅读材料,并引导高中学生们通过合作进行阅读学习,让学生们在合作阅读中,对材料内容进行分析,了解东西方节日文化的差异,提高高中学生们的文化意识与人文素养。比如:英语教师可以结合我国春节习俗,与西方圣诞节的文化

进行对比,让学生们能够了解我国的传统节日文化,并能够运用英语对文化内容进行介绍,提高高中学生们的英语语言表达能力,让阅读课堂教学的效果显著提高。

(二) 重视对阅读方法的教学,训练学生们的阅读技能

在高中阅读教学中,为了让学生们能够自主完成阅读学习,明确学生在英语阅读课堂的主体地位。高中英语教师要对阅读学习的方法进行重视,并在课堂教学中,对学习方法进行渗透。让学生们能够运用教师指导的方法进行阅读训练,培养高中学生们的阅读技能。通过对阅读方法的教学,不仅让高中学生们的阅读学习效率逐渐提高,也能帮助学生们理解阅读材料内容,让学生们在阅读中能够抓住材料的主旨,有效提高了学生们的阅读学习效果^[2]。

例如:在进行“Unit 4 Space Exploration”阅读教学时,高中英语教师是便可以指导学生们主动完成阅读学习任务。并为学生们布置教学主题相关的阅读材料,渗透阅读学习的方法和技巧。让高中学生们能够自主完成英语材料的阅读理解,分析材料文章的主旨。同时,也要重视培养学生的阅读感知能力。而在实际教学中,英语教师可以引导学生们在阅读中,对有效信息进行提炼,这样不仅有利于学生阅读理解能力的提高,也能为高中学生核心素养发展奠定良好基础。

(三) 丰富学生的阅读词汇量

词汇作为学生们完成英语阅读的基础,只有提高高中学生们的词汇积累,才能有助于高中学生们英语阅读理解能力的提高。而在高中英语教育阶段,需要学生们必须掌握4500个英语单词,并对单词的搭配方法以及短语进行记忆,这样才能保障学生们高效完成英语阅读学习。因此,在实际教学中,英语教师要对课堂的新单词进行重点教学,指导学生们对单词的含义进行了解,丰富高中学生们的阅读词汇量的积累,以提高学生们的英语阅读能力与水平^[3]。

例如:在进行“UNIT 2 Looking into the Future”课堂教学时,高中英语教师在引导学生们进行阅读学习前,要针对教材中的新单词进行教学,让学生们能够对新单词进行积累。同时指导学生们记忆单词的方法。此外,在阅读教学中,也要养成学生对单词进行记录的习惯。当阅读过程出现新单词时,学生要进行记录,并通过查词典等方式对单词进行了解与记忆,掌握单词在短语或句式中的运用方法,理解单词的含义,以提高学生们的阅读能力。

结束语

作为高中英语教师要对英语阅读教学给予重视,同时针对教学中存在的问题进行分析,针对不同的英语阅读教学问题,优化英语阅读教学的策略,提高阅读课堂教学的效果,让学生们能够掌握阅读学习的方法和技巧,并对学生英语阅读能力进行培养。

参考文献

- [1] 谷娜. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 电子制作, 2015, (12): 283-283.
- [2] 张丽. 关于高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 读写算, 2019, (12): 139.
- [3] 海正霞. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 读与写, 2020, 17(26): 124.