

核心素养下英文名著阅读培养高中生英语阅读品格的策略探究

凌燕飞

(江西省全南中学 江西 全南 341800)

[摘要] 在新课改的教学要求下, 要求高中英语教师要以培养学生的核心素养为发展目标, 利用有效的策略提升学生的英语阅读品格。利用英文名著展开英语阅读教学, 可以通过有效的方式检验学生的英语能力, 并制定针对性的策略调动学生的学习主动性, 逐渐提升学生跨文化交际的行为意识, 为学生的未来语言思维发展奠定坚实的基础。

[关键词] 核心素养; 英文名著阅读; 高中生; 英语阅读品格; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.197

高中生已经具备了一定的自主学习能力, 也积累了一些英语词汇并掌握了语法应用, 利用英文名著展开阅读教学, 可以有效指导学生做出正确的价值观判断。英文名著的内涵与体量很大, 而英文名著通常是促进学生语言思维发展的重要资源, 能够进一步丰富学生的英语学习空间, 对学生的逻辑能力和鉴赏能力进行有益促进, 这也非常有效地增强了学生的语言思维能力。

一、深度剖析名著, 提高自身语言能力

语言能力是学生在特定的生活情境中进行理解和表达的基础能力, 这种能力品质将会渗透在学生听、说、读、写等各个方面。语言能力的培养要通过教学活动来实现, 这也充分体现出英语知识的实践应用价值, 需要英语教师在不同的环节中对学生进行有效地引导。阅读是学生获取英语知识积累的重要途径, 如果没有积累又无法进行有效的表达, 指导学生进行英语名著阅读, 在指导他们掌握语言输出的技巧和方法, 就能实现读写结合的教学模式, 更好地适应学生语言学习的规律。例如, 教师可以带领高一的学生阅读《野性的呼唤》这本书。当完成一个章节的阅读后可以指导学生写plot summary, 口头完成character analysis。当完成整本书阅读指导后, 教师和组织学生针对小说theme进行探讨。充分利用英语名著中的内容创建情境, 利用这些活动培养学生的多种能力。

二、指导阅读方法, 发展学生英语思维

对于单一的教材内容, 名著阅读能够为学生提供更加广泛的学习空间, 对促进学生语言水平的发展具有极其重要的作用, 但在阅读过程中学生往往会遇到更多的困难和疑惑。教师在进行英语名著阅读指导的过程中, 要帮助学生掌握正确的阅读方法, 这样才可以提高学生的阅读学习效率。教师要指导学生对名著的人物、情节和思想情感进行深度剖析, 强化学生对文本的框架掌握。还要鼓励学生主动展开阅读探究, 针对不同的文本选择不同的阅读技巧, 引导学生根据上下文推测内容含义, 充分借鉴相关的阅读资料来激发英语思维。比如, 在阅读《小王子》这部英文名著时, 教师就可以先帮助学生了解这本书的基本情况, 这本书是法国童话作品, 文本叙述了一个有趣的童话故事, 文章主人公小王子居住在小星球上面, 深爱玫瑰却被玫瑰花的话语刺伤而身心失落, 逐渐发生的一系列离奇的故事。教师要指导学生思考文中塑造了哪些人物或动物形象? 随着故事情节的发展小王子出现了哪些变化? 利用这些问题使学生展开深度阅读探究, 学生逐渐理清了整本书思路, 促进了学生的英语思维发展。

三、借助英文名著, 提高学生学习能力

良好的学习兴趣能够使学生保持充足的学习动力, 这也是学习兴趣成了学生主动参与学习探究的驱动力, 教师要努力指导学生向着乐思善学的境界发展。英文名著都具有精彩的故

事情节, 能够激发学生对英语知识的热爱, 英语名著虽然具有文化多元性的特点, 但有趣故事情节能够帮助学生掌握很多课外英语文化知识, 能够体会到原汁原味的语言知识应用, 大大提升学生的语言感知能力。英文名著有效拓宽了英语学习渠道, 野味学生的积极运用和主动探究提供了重要保障。通过学生主动对英语名著进行阅读和探究, 学生在阅读过程中将会积累大量的词汇量, 掌握丰富的语法应用技巧, 这大大锻炼了学生的英语思维能力。在英文名著阅读教学过程中, 引导学生记录优美词句, 可以帮助学生进一步扩大对英语语言魅力的理解, 真正实现“读书破万卷, 下笔如有神”的学习境界, 显著提高了学生的自主学习能力。

四、挖掘名著背景, 加强学生文化品格

语言能够帮助人们进行日常的交流和沟通, 同时也是文化传播的载体。在高中英语的课程教学当中, 通过引入英语名著展开阅读教学指导, 可以帮助学生充分了解名著创作的文化背景, 使学生真正能够通过名著阅读了解文本传递的情感内涵。教师可以针对名著背景制作针对性的微课小视频, 帮助学生通过微课视频了解英语名著的文化背景, 提高他们对不同地域文化的了解, 了解其他国家的生活方式和思维习惯, 也提升了他们对中西方文化差异的认识和判断。例如, 在教学 Oliver Twist《雾都孤儿》) 时, 教师就可以在微课视频中加入英国工业革命的历史文化知识, 帮助学生了解在这一历史时期出现的《新济贫法》, 通过这种方式逐渐引出主人公Oliver童年生活的场所济贫院。指导学生思考继平院是怎样的? 使学生能够带着问题在阅读当中进行寻找和探究, 并逐渐表达自己的思维观点, 使学生全面了解19世纪的英国社会会状态, 感受社会明显的贫富差距对底层人物的命运影响, 进一步提升他们对主人公曲折命运的理解。

无论在任何科目的教学过程中, 阅读始终是学生捕获学习信息的重要途径, 培养学生良好的阅读能力将会促进他们学习水平的有益发展, 使学生的思维水平实现质的突破。高中英语教师要灵活应用英文名著展开阅读教学, 实现高中学生阅读学习的拓展和延伸, 帮助学生掌握正确的学习方法和良好的学习习惯, 保障学生在名著阅读中获得阅读品质的提升。

参考文献

- [1] 李丽. 探究如何利用英文名著提升高中英语阅读教学效果[J]. 中学生英语, 2020(42): 10.
- [2] 孟小玲. 赏析英文名著, 提高学生英语阅读和写作能力[J]. 考试与评价, 2019(05): 136.
- [3] 邹丽红. 巧借英文名著阅读, 提升高中生的文化品格[J]. 英语教师, 2019, 19(08): 40-41+47.
- [4] 王玲燕. 对高中生简易英文名著阅读教学的几点思考[J]. 校园英语, 2019(12): 178.