

关于提高学生听力成绩的一点经验总结

陈会芳

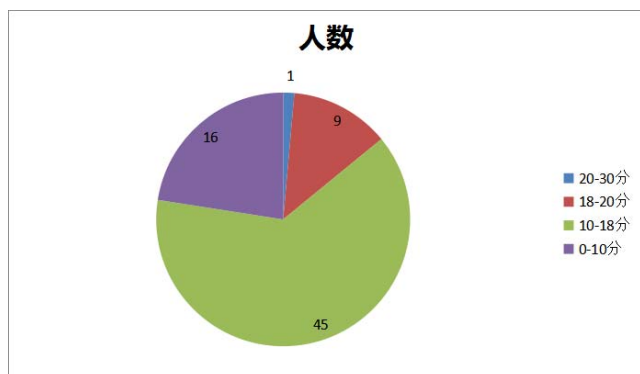
(贵州省德江县第一中学 贵州 德江 565200)

[摘要]笔者新接手的一个班级最开始听力成绩十分不理想,在笔者意识到问题的严峻性后,经过深思熟虑,制订了一个详尽的听力教学和训练计划,即让学生意识到听力的重要性、实施有效的听力教学和训练方案,调动起了学生对听力学习的积极性,让学生在课堂外自主学习进行听力教学和训练。终于,在师生的共同努力下,在经过长达半年的听力教学和训练之后,学生最终在2017年9月的听力高考中取得了满意的成绩。

[关键词]意识;教学和训练方案;积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1466

2019年春季学期开学后,第一次月考考试成绩公布后,我的心情异常沉重,因为我发现自己新接手的这个班听力成绩十分不理想,及格学生本就不多,高分者更是寥寥可数(详见下图)。全班总计71人,20分以上只有1人,及格人数加起来才10人。



因为学生在9月就要参加全省英语听力高考,我意识到自己面临着一个巨大的挑战——要在半年时间内提高学生的听力策略和技能,使他们能在听力高考中取得满意的成绩。

意识到自己面临的这个挑战后,我就开始琢磨该如何进行听力教学,如何使学生对听力感兴趣,愿意主动地进行听力学习。经过一周的深思熟虑之后,我制定了一个听力教学和训练计划,具体如下:

一、制定有效的听力教学和训练方案

让学生意识到听力的重要性后,作为他们的英语教师,我要制定一个有效的听力教学和训练方案,来对他们进行系统的训练,使他们掌握有效的听力策略和技巧,从而在高考中获得满意的分数。方案如下:

1. 每周进行两次听力教学,使学生从根本上重视听力学习。因为很多学生根本没有掌握基本、有效的听力策略和技巧,所以他们在进行听力学习时感到十分困惑,根本不知从何下手,结果自然不会令人满意。因此,我每周进行两次听力教学,首先是让学生知道老师是很重视听力教学的,愿意每周腾出宝贵的两节课来专门进行听力教学,那么他们在进行听力学习时,自然会加倍重视;其次,就是要在听力教学的过程中,教给他们基本、有效的听力策略和技巧,并熟练掌握和使用这些听力策略和技巧,才能做到在听力考试时有的放矢、从容自如,并且获得满意的分数。

2. 进行听力教学时,每次让学生对每个听力技巧和策略有了初步了解后,马上选用相关试题立即进行训练、强化和巩固,让学生彻底掌握每个听力策略和技巧,而不是模棱两可、似懂非懂。只有学生扎实掌握每个听力策略和技巧,才

能为后续的听力学习打下坚实基础,在考试中获得满意的分数。

3. 每次训练完毕后,都让英语课代表统计好全班同学的分数,进行横向和纵向对比,对学生进行适当奖励,鼓励学生所取得的每一点进步,让学生一点一点地积累自信和实力,克服对英语听力的恐惧感和不知从何着手的无力感,一点一点地提高自己的听力分数。

4. 努力使自己的听力课堂教学方式多样化。老师进行讲解、学生训练结束并且计算出自己的分数之后,老师立即让学生浏览听力原文。这一次学生就需要边听边快速浏览听力原文,这样做,一方面使学生立即知道了自己之前哪些题是因为关键词和考点没有听清、哪些题是因为自己还没有真正掌握老师所教的听力策略和技巧才导致失分的,从而总结经验教训,以便在下次考试中能够做得更好;另一方面,快速浏览也训练了学生的快速阅读和获取信息的能力,可谓“一箭双雕”。

5. 打造轻松愉悦的课堂氛围,让学生轻松快乐地进行听力学习。因为除了独白之外,听力材料都是在一男一女之间进行的对话,学生快速浏览完听力材料之后,我会要求学生进行角色扮演来朗读这些听力材料,要求他们揣摩所扮演的人物的语气和感情,加深他们对英语文化的理解。通过这种方式,学生就十分乐意参与到课堂中来,也因为这些材料大多是与学生的生活息息相关的,他们在进行表演时课堂氛围轻松愉悦,大家在不知不觉中就愉快地完成了当天的学习和训练任务。

二、调动学生的积极性,让学生在课堂外自己进行听力学习和训练

倘若只靠老师每周抽出两节课来进行听力教学,而课堂外学生却对听力置之不理,那么学生是绝对不可能取得满意的分数的。所以我进行听力教学的目的,是让学生在课堂上掌握基本、有效的听力策略和技巧之后,让学生自己在课堂外进行自主听力学习和训练。

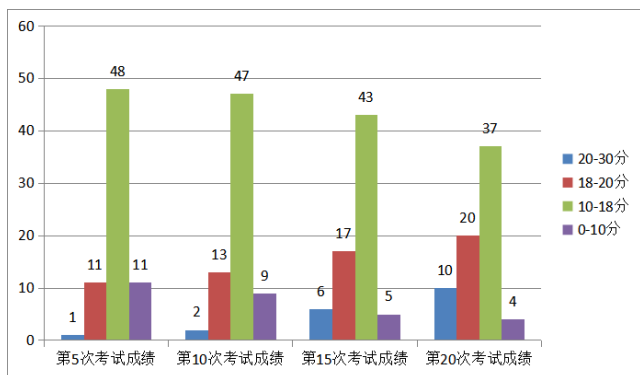
所以,我要求学生每天早晨必须全班集体练30分钟的听力,我会随时抽查他们的听力材料,没有按时完成听力训练任务的同学必须接受惩罚。同时,我还要求全班同学自己准备MP3,每天睡前或者饭后自己单独再听30分钟的听力,因为“台上一分钟,台下十年功”,如果他们想要取得满意的分数,就必须做到每天都不间断地进行听力学习和训练,才能一点一点地提高自己的分数。

制定好这份听力教学和训练计划后,我立即从三月开始有条不紊、循序渐进地实施这份听力教学和训练计划。在具体实施过程中发现了问题和不当之处,立即进行调整改正。

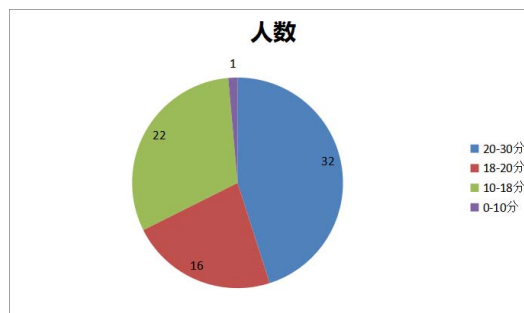
最开始的过程是极其痛苦的,因为听力是一项综合能力,它对学生的词汇量、处理信息和加工信息的能力、快速

反应能力都提出了很高的要求，绝不是一朝一夕或者努力半个月一个月就能够有所成效的。每当学生遇到挫折和失败想要放弃时，我必须安抚他们失望的情绪，耐心地鼓励和开导他们，让他们重拾信心，继续走这条艰难的路。

所幸，我的学生们坚持下来了，经过无数次考试和训练，看着他们一点一点地进步，分数一点一点地提高和增加，就是我这个老师最大的幸福和满足（详见下图）。



最令我感到欣慰的，是学生参加9月听力高考后取得的成绩（详见下图）。全班共计71人，20分以上者32人，及格人数共计48人，10分以下仅1人。



以上，就是笔者在发现学生的听力成绩不理想之后，经过深思熟虑，制定出合理有效的听力教学和训练计划，引导学生在经过长达半年的努力学习和奋斗之后，在听力高考中取得理想分数的一点经验和心得，希望能给其他遇到类似困惑的老师一点小小的启发。

参考文献

[1] 陈大伟: 《有效教学的理念与实践》. 天津教育出版社
 [2] 陈琳, 程晓堂, 高洪德, 张连仲: 《英语教学研究与案例》. 高等教育出版社
 [3] 嵇敏: 《高中英语新课程的理论与实践》. 高等教育出版社

(上接第1449页)

的困境，也是考虑到了网课的短板：学生过多的时间在听而缺乏口语操练，所以课后布置学生们上传5遍的跟读视频。接着利用截取的视频播放迪士尼中不同动物在不同场景读spring, summer, winter, autumn这几个单词的动画。通过模仿各种生动有趣的动物声音来读单词，避免枯燥地重复，强化学生对记忆单词的印象。在前面的单词练习完之后马上把单词放入对话中进行操练，真正做到词不离句。接下来设计在“口语易”APP的作业模块里自主听读课文。那么这样的活动充分发挥信息技术的优势，来实现个性化的学习，同时利用了手机APP的即时评价和即时反馈功能。教师可以根据反馈出的数据，在“口语易平台上及时了解学生对学习内容的理解情况，同时分析学生的问题所在，及时来调整自己接下来后续的教学活动。

第四环节 运用“一起小学”中的绘本 拓展阅读

阅读文本的设计可以帮助学生得到乐趣，获取更多相关的知识，教师应该提供丰富的资源让学生养成良好的英语阅读习惯，为终身学习打下基础。在这里要推荐的是“一起小学”APP，里面有大量的相关内容的绘本。教师应该充分利用这一有利的资源，在拓展环节，将与话题内容相联系的绘本插入网课中。比如：这一课是有关season的话题。那么“一

起小学”中有这四个季节的绘本，我们可以把这四个季节用KK录像机录制下来，再运用格式工厂把它们合并起来放在网课中，毋庸置疑，这将大大增加了学生的知识容量，开阔了学生的视野。

第五环节 小结

运用思维导图小结，把整课内容化难为简，有利于孩子记忆。

四、结束语

现代教育技术与小学英语网课的有效融合有利于提升教学水平，提高教学质量。但如果运用不当，反而适得其反。通过对现代教育技术与网课相融合的探索，我从中吸取到了宝贵的经验，今后，我将把这些经验复制到日后的课堂教学中，让自己的课堂焕发出迷人的魅力。

参考文献

[1] 薄婷. 《利用现代教育技术提高英语教学》. 江苏. 文教论坛. 2007年第5期
 [2] 林艳葵. 《信息技术与英语学科教学“深度融合”探微》. 福建福州教学研究 350001
 [3] 时英. 《利用现代信息技术，提高英语教学效率》. 甘肃学科探究. 2012年第3期

(上接第1450页)

也更能明确地表达自己观点。

参考文献

[1] 麦卡锡, W. G. (1985). 音乐促进语言发展. 学术辅导杂志, 21 (2): 237-242.
 [2] 帕克特, K. R. & 里格, S. A. (2008). 用音乐来促进低年龄段英语学习者的读写能力发展. 早期儿童教育杂志, 36 (3): 227-232.
 [3] 帕特尔, A. D. (2008). 音乐、语言和大脑. 牛津大学出版社.

出版社.

[4] 乌拉特, N. V. (2008). 使用歌曲来提升英语学习者的发音. 文字杂志, 2 (44): 93-108.

[5] 乌尔, P. (1999). 语言教学课程. 剑桥: 剑桥大学出版社.

作者简介:

周琛(1991年7月—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士, 助教, 西安外国语大学欧洲学院, 研究方向: 二语习得。