

自主探究教学模式下初中英语课堂教学实践研究

郭春莲

(泽州县巴公镇初级中学 山西 泽州 048000)

【摘要】英语是初中教育中的一个重要的主要学科,在新的教育改革背景下,教师应当尝试运用自主探究教学模式提高英语教学质量,本文简单分析了初中英语教学中运用自主探究教学模式的积极意义,并提出了“借助微课推动课前自主探究”“组建英语学习小组提高探究效率”“结合自主探究成果完善英语知识”和“基于自主探究教学模式优化教学评价”这些自主探究模式下初中英语课堂教学的实践策略供。

【关键词】自主探究; 初中英语; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1489

一、初中英语教学中运用自主探究教学模式的积极意义

(一) 有利于强化学生思维能力

初中生处在自身思维方式构建的关键年龄阶段,在初中英语教学中运用自主探究教学模式,这是构建学生思维能力的重要手段。在传统的英语课堂中,教师通常只关注学生知识掌握情况,忽略了对学生思维能力的培养,在教学过程中,教师与学生的交流并不充分,这就导致学生无法有效的发展和提升自身的思维能力。而在运用自主探究教学模式的过程中,学生能够真正成为课堂的主体,这样一来原本复杂的初中英语知识变得生动有趣,学生能够在良好的自主探究氛围中锻炼思维能力,并且真正感受到英语学科的魅力。

(二) 有利于丰富英语教学素材

在传统教学思想的长期影响下,许多教师组织英语教学活动时,依然无法摆脱教材的束缚,这就导致英语教学内容相对有限,学生知识体系无法得到有效构建。在运用自主探究教学模式的过程中,教师需要对教学材料进行合理的拓展,无论是学生熟悉的事物还是现实生活中的英语知识,这些都可以成为学生自主探究的素材,这样一来学生能够接触到的英语知识变得更加立体化,学生的知识体系架构能够得到有效的完善。此外,丰富的英语教学素材能够对学生起到良好的启示作用,它能够在探究过程中建立起不同知识点之间的内在联系,进而能够对新的英语知识有深入的理解。

(三) 有利于提高英语教学效率

传统的初中英语教育模式存在教学效率较低的问题,面对这样的情况,教师应当尝试运用自主探究教学模式,让课堂教学效率得到有效提高。自主探究教学模式主要强调学生在学习过程中的探究与思考,教师可以根据学生探究成果优化自身的教学设计,对教学流程进行合理的调整,这样一来,学生自主学习与教师课堂讲解能够紧密地融合在一起,从而让学生的学习效率有较大进步。教师应该利用课堂时间,将学生已经掌握的知识进行简要概括,并且针对重点知识进行深入讲解,通过这样的方式让学生能够更好地理解英语知识,让学生在有质量的英语课堂中提升能力。

二、自主探究教学模式下初中英语课堂教学的实践策略分析

(一) 借助微课推动课前自主探究

学生进行课前预习可以提高教学效率,为了帮助学生合理预习,教师应当借助微课推动学生进行课前预习,让学生能够通过课前的自主探究,为课堂学习奠定基础。人教版初中英语《what color is it?》这一单元为例,组织教学活动之前,教师应当思考如何通过引导学生自主探究让学生掌握描述物品颜色的方法,以及通过人物穿着描述人的特点。在课程正式开始之前,教师可以提前为学生布置预习任务,要求学生在课前利用微课进行自主学习,并且利用画板和纸制作不同的物品形象,比如A red apple, A yellow car等等。

(二) 组建英语学习小组提高探究效率

小组合作是提高自主探究效率的重要途径,在开展初中英语教学活动时,教师应当根据学生的英语学习基础对学生进行合理的分组,让学生以3~5人为单位共同探究英语知识,以提高自主探究的效率。在分组的基础上,教师还应为

学生布置相应的探究主题,确保任务主题具有一定的探究价值,能够充分激发学生的潜能。以人教版初中英语《What does he look like?》这一单元为例,在教学过程中,教师应当引导学生学会如何友好客观地描述他人的形象,并且在小组内部以“Self portrait”的主题进行互动。在自主探究活动中,学生可以将自身的外貌特点进行简单描述,并且由其他组员进行纠正和补充,通过这样的方式帮助学生学会如何描述人物形象

(三) 结合自主探究成果完善英语知识

老师的职责是让课堂教学可以顺利的进行,因此在运用自主探究模式进行教育工作时,教师应该负责组织学生进行探究,帮助学生设立探究目标,同时对知识点进行合理的补充,确保学生能够更加全面地理解和掌握英语知识。在学生课前自主探究以及课堂互动学习的基础上,教师应当充分了解学生的学习成果,通过提问互动的形式,掌握学生对知识的理解程度,并且根据教学大纲的相关要求,对英语知识进行合理的补充和完善。在教师的帮助下,学生在自主探究中无法理解地问题能够得到有效解决,这样才能让学生更加有效的掌握初中英语知识,并对以后的学习起到良好的奠基效果。

(四) 基于自主探究教学模式优化教学评价

对学生的学习成果及教师自身的教育成果的评价也是教师的职责之一,在进行自主探究模式下的教学活动中,教师应当对教学评价体系不断地进行优化和完善,以教学评价为指引,对学生学习活动进行有效指导,让学生能够正确认识自我并提高学习效率。在组织和实施评价活动之前,教师需要对学生的学习情况有正确的判断,根据学生个体差异选择适合的评价方式。此外,教师还应遵循过程性评价的原则,不仅要对学生自主探究取得的成果进行点评,更为关键的是关注学生自主探究活动的开展情况,从学生的探究表现出发,让学生能够适应自主探究教学模式,并且养成良好的探究学习习惯。在教师科学的评价体系影响下,学生可以改变自己的固有认知,跟随教师一起,变被动为主动,让自己在课堂上成为主动探索知识的人,更加主动积极地参与到探究活动过程中。

总结

综上所述,在初中英语课堂教学中运用自主探究教学模式,这是提高英语教学质量的重要保障,同时也是强化学生自主学习能力的必然要求,教师应当对学生探究活动进行科学的指导,对学生提出明确的探究要求,辅助学生们成长为知识的探索者,并且通过高质量的自主探究活动促进学生英语核心素养的发展。

参考文献

- [1] 宫晓峰. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 校园英语, 2020(42): 103-104.
- [2] 陈件平. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养探讨[J]. 知识文库, 2021(02): 139-140.
- [3] 徐长智. 试析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程, 2021(08): 114.
- [4] 王文雁. 兴趣引导学习, 自主促进提升——论初中英语课堂语法教学创新策略[J]. 新课程, 2021(14): 165.