

# 小学数学教学生活化的有效策略

李小明

(江西省玉山县仙岩中心小学 江西 上饶 334700)

**[摘要]** 数学是学生建设自己的学习素养的重要学科,也是学生发展自己的数学逻辑的重要路径。因此,老师要积极的进行教学改革,即提高数学教学生活化,以此帮助学生掌握数学。更能够提高学生的数学的应用能力,使得学生提高自己的数学思维。而这也是建设高效的数学课堂的关键。

**[关键词]** 小学数学; 教学生活化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1856

## 引言

小学生是生长发育和思维启蒙的重要阶段,这使得老师需要主动营造数学学习课堂,帮助学生发展数学思维,并提高数学学习主动性,以此达到数学的教学质量和目标。而这就需要老师将数学课堂进行生活化的建设,从而提高学生的数学学习能力。本文就小学数学的生活化教学策略进行以下探讨,提供以下建议供广大师生交流。

## 一、创设生活化教学情境,将教学语言生活化激发学生兴趣

小学生是学生建设自己的学习能力,发展自己的学习素养,增加自己的学习主动性的重要阶段。因此老师有必要对教学进行合理的改革,即提高学生的综合素养,发展学生的学习主动性。同时也需要,老师将数学的学习课堂进行生活化的改革,从而根本上提高学生的学习能力,扩展学生的数学思维和数学视野。由于学生需要提高自己的数学学习主动性,因此,老师需要对教学进行情景化的设计,这样有助于学生发展自己的综合的数学素养和能力<sup>[1]</sup>。

比如在学习“混合运算”这节课的时候,教学目的是让学生掌握混合运算的基本法则,并提高学生的数学学习能力。而关键还在于,学生也要将数学的教学融入到实际的数学的教学中,从而提高学生的学习能力。同时,也能够提高学生学习的积极性,以此增进学生的进取心和学习主动性。这样就可以积极的组建高效的数学学习课堂。另外这更是将生活化教学,主动融入到数学学习中的重要一步。

## 二、组织数学生活实践活动,引导学生在生活实际中理解数学知识

对于提高学生的数学学习主动性,需要老师主动将数学课堂进行生活化的改造,即提高学生的学习潜力。而关键还在于,老师应主动将学生的数学学习纳入到生活实践中,以此促进学生的学习能力的增加。这也使得学生对于数学知识能有一个全新的理解。使得学生成长为一个综合发展的学生。由于高效的数学建设能够让学生主动融入到数学学习,所以老师可以组织同学进行实践性活动,从而提高学生的实践能力和学习素养。

比如在学习“长方形周长的计算方法”这节课的时候,教学的目的就是让学生提高自己的图形能力,以及对于长方形的周长的计算。从而提高学生的对于图形的认识,也有助于学生掌握图形的知识,从而根本上提高自己的数学能力和数学学习的主动性。另外,在这样的数学教学中,老师也有必要对长方形的知识进行生活化教学,从而提高学生的数学能力。

## 三、设计生活化数学问题,培养学生将生活与数学相联系的思维

提高数学的教学效率,也需要老师对教学的问题进行生活化的建设,从而提高学生的数学能力。也有利于学生提高自己的学习潜力,帮助学生增加自己的学习主动性。同时,学生也可以帮助学生建设和发展自己的学习习惯,以此提高学生的数学素养,进而增加学生的数学的核心素质。对于数学的教学,也需要老师优化数学的问题,从而提高学生的数学能力。因为,这样有助于学生提高自己的数学探究能力,从而全面提高

学生的综合素质和学习技巧。

比如在学习“一位数除两位数”这节课的时候,教学的目的是让学生理解除法的运用的方式,从而提高学生的数学能力。而数学的除法运算也需要老师数学问题进行生活化的设置,从而提高学生对于一位数除两位数的计算法则。而这也是学生建设自己的综合素养的关键和重要的路径。由此可知,老师需要将数学教学课堂进行生活化的改造,进而提高学生的学习主动性。

## 四、灵活开发和创新教材内容

提高数学的教学效率,也需要老师主动开发和创新教学内容,以此提高学生的数学能力和数学的学习的热情。因此,这就需要老师将数学课堂融入到学生的社会生活中,除此之外,也需要老师深入到数学的教材中,即提高教材内容的丰富度,从而帮助学生提高数学的学习主动性。也有助于提高学生的数学能力。这也是学生提高自己的数学学习兴趣的重要途径。另外,这也是学生发展自己的学习素养的重要的方式。

## 五、打造生活化的教学实践内容

提高学生的数学学习积极性,建设生活化的教学内容是关键的一个步骤。因为,在实际的教学中,老师要打破以往的教学观念,设置生活化和实践化的教学内容,以此增加数学教学内容的个性化。而这也是帮助学生掌握数学知识的基础上,提高自己的数学能力和数学思维。因此,老师有必要对教学进行生活化的设置,从而提高学生数学能力和数学素养。另外,这也是倡导学生积极融入到数学学习,参与数学课堂学习的重要的方式<sup>[2]</sup>。

## 六、利用生活实物,激发学生兴趣

提高数学课堂的效率,构建高效的数学模式,需要老师积极的建设自己的学习能力和培养学习兴趣。这就要求老师在数学教学中,主动利用生活实物,即提高学生的对于实际物体的认识和观察能力。从而提高学生的数学能力,这样就有助于学生发展自己的核心素养,也有利于学生组建高效的数学学习习惯。

比如在学习“三角形的相似性”这节课的时候,教学目的是让学生提高三角形的了解,并认识到三角形相似性的意义。从而提高学生的数学图形运用能力和数学的学习主动性。因此,在实际的数学教学中,老师就可以举出生活中的“衣架”等实物,对三角形进行举例。从而提高学生的数学图形能力。以此提高学生的数学的学习模式,进而增加学生的数学理解能力

## 总结语

综上所述,生活化的教学就是老师利用生活实际案例对数学知识点进行丰富化,从而减少学生理解方面的困难。因此,老师就有必要对教学课堂进行合理的设置,进而提高学生的数学学习主动性和数学的学习的积极性。而这样的方式,更能够帮助学生理解数学的学习意义。

## 参考文献

- [1] 沈红利. 小学数学生活化教学现状及策略[J]. 文理导航(下旬). 2021(02): 7.
- [2] 张奎. 源于生活,高于生活——小学数学教学生活化分析[J]. 当代家庭教育. 2020(22): 54.