

# 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略

刘晓微

(重庆市合川瑞山中学 重庆 401520)

**【摘要】**随着高考考试内容的不断深化,高考试题“重基础、重应用、重时事、重生活”的特点越发突出,不仅仅局限在基础知识和技能掌握和应用上,更注重学生语文思维能力的考查,然而在传统应试教育压力下,为提升学生考试成绩,教师或多或少忽略了学生思维能力的发展。基于此,文章对语文思维特征进行分析,提出具体语文思维能力培养策略,以期有效提升学生语文综合素养。

**【关键词】**高中;语文教学;思维能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1381

高中阶段是培养学生逻辑思维和学习思维的重要阶段,在传统高考压力下,为提升学生竞争能力,多采用填鸭式、机械式、题海战术等教学模式,学生个性发展被抑制,课堂活力匮乏,语文思维能力缺少生长空间。为响应新课改和新高考号召,强化素质教育,教师积极转变教学方式,尊重学生主体,不断创新教学方式,注重学生语文思维能力培养,创建高效课堂。

## 一、高中语文思维特征

其一,开放性。语文学科包含的内容十分广阔,教材内容并不仅仅局限于本民族文化,还容纳了不同文化优秀文章、信仰和思想,都是值得称赞的艺术创作,教师要借助不同文化,将教材知识与学生实际生活相结合,开阔学生视野,促进学生思维的散发,感受语文的魅力。

其二,交流性。语文是一种语言,语文思维是意识领域的一种思维方式,这种思维只有通过语言进行交流才能真正发挥其价值,语文学科最终都将回归于实际应用。教师应当注重学生交流能力的培养,让学生学会自我表达,在不同思维碰撞中促进学生语文思维的发展,在思维发展中树立正确三观和是非判断能力,真正发挥语文学科的人文价值。

其三,感染性。语文思维的优势在于其感染性,在学习语文过程中,通过感悟作者思想和对美的理解,能够加速学生语文知识的吸收,将平面抽象文字转化为立体形象,提升学生语文知识掌握能力,提升课堂教学有效率。同时,教材中含有大量优秀文章,文章中体现的思维方式也在一定程度上影响了学生语文思维能力的形成,教师应当运用各种技巧,加强语文感染能力,教会学生语文鉴赏方法,引导学生通过感悟文章思想,锻炼自身思维能力,从而加快构建学生系统化语文思维体系,为今后持续学习奠定良好基础<sup>[1]</sup>。

## 二、高中语文教学中学生思维能力培养策略

### (一)创新教学模式,丰富教学内容

高中是一个非常特殊的阶段,学生背负巨大压力,很多教师、家长和学生都将考试作为生活中唯一奋斗目标,但大都只注重考试和技巧,不注重学生思维培养,不利于学生长远发展。教师应当紧紧把握新时期高考和课程要求,积极转变传统教学模式,在原有基础性教学体系中,增加情景式、启发式、任务式、小组式教学方法,增加相关知识的有效教学,也强化对学生思维的锻炼<sup>[2]</sup>。例如,在进行《过秦论》教学时,教师应用多媒体播放关于秦国的图片、纪录片、科普视频等,如《大秦帝国之纵横》《进击的大秦》等,让学生直观看到和感受到秦国的兴亡,将一个个干枯的文字转化为具体想象,让学生更加深入理解文章内涵。同时,教师在播放视频前,提出一系列问题,让学生带着问题进行观看和思考,在视频结束后给予学生一定时间思考,鼓励学生表达自身独特理解,锻炼学生思维能力。或者,在进行《装在套子里的人》教学时,教师可以先让学生对题目进行思考,提出问题“看到题目你想到了什么?”然后让学生通读文章,并提出启发性问题小说中哪些部分使用了讽刺和夸张手法?结合实际生活谈谈你对“装在套子里的人”的思考?这些问题的提出,不仅要求学生全面掌握文章内容,还要求学生能

够将理论与实际结合,有效锻炼学生思维能力,拓宽学生语文思维宽度。

### (二)尊重学生差异,注重个性发展

在高中语文教学过程中,教师应当发挥教学引导作用,尊重学生个体差异<sup>[3]</sup>,根据学生实际情况开展有效引导和监督,避免将问题范围扩大做单一化限制。以绝对教学为例,教师可以从阅读环节开始,引导学生理性分析文本内容和行文思路,要求学生独立思考,并借助思维导图的方式梳理文章脉络和重点,如《东海之大乐》,利用思维导图圈画出文章关键词句,明确文章行文思路,即从“秋水时至”至“以天下之美尽在己”(黄河的壮阔)——“顺流而东行”至“不见水端”(大海的宽广)——“于是焉河伯始旋其面目”(河伯的顿悟),借助径流变化逻辑关系,明确庄子写作逻辑顺序和文章主旨,从而提升学生思维能力。同时,教师可以设置学习小组,明确小组长和各组员自主学习讲解内容,做好学习任务分配工作,要求在课程开展之前展开相关探究和讨论,这种具有针对性的教学方式,能加强学生间交流沟通频次,也能快速处理学习中出现的问题。值得注意的是,在分配小组成员时,教师需要综合考量每个学生的学习情况和思维能力,遵守“组间同质,组内异质”的原则,达到优势互补、相互促进的效果,强化每个学生的学习能力和思维能力,达到有效教学目标。

### (三)优化课堂设计,拓宽学生思维

在高中语文教学中,为拓宽学生思维,教师应当积极采用归纳教学和群文阅读教学方法,按照一定议题,为学生提供大量材料,让学生进行阅读、观察和分析,充分调动学生自主学习积极性。以“通感”这一修辞手法教学为例,教师可以提供一系列材料,如杜甫《春望》“感时花溅泪,恨别鸟惊心”,杜牧《阿房宫赋》“歌台暖响,春光融融”等,要求学生分析总结文章中使用的“通感”手法,比较分析其异同点,培养学生的分析能力和思维能力。同时,教师可以提出一个假设,引导学生对假设进行论证,探究论证过程,加深学生认识,也可以通过举例补充的方式,巩固学生对“通感”这一概念的理解,锻炼学生思维能力。

## 三、结束语

总之,高中生语文思维能力的培养对学生未来发展至关重要,教师应当通过积极创新教学方法、丰富教学内容,尊重学生差异、注重个性发展,优化课堂设计、拓宽学生思维的措施,逐渐培养学生语文思维能力,提升学生语文综合素养,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 祖玲玲,徐丽.高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究[J].新课程(教师版),2019,(005):176.
- [2] 王春荷.高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(009):162.
- [3] 熊永富.浅议高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].东西南北:教育,2020(1):0125-0125.