

初中道德与法治的核心素养课堂教学思考研究

周小芳

(湖南省怀化市洪江市黔城镇芙蓉中学 湖南 怀化 418116)

[摘要]道德与法治课作为规范学生言行、树立正确观念、培养责任意识的重要课程,需细化“以德育人、树德立人”的教育目标,帮助学生形成良好的核心素养。由于道德与法治不是主科,因此,大多数教师并没有意识到其重要性。教学手法过于单调,导致教师对学生的评价过于片面,以及初中道德与法治与核心素养无法有效的结合到一起。本文根据在素质教育背景下,对初中道德与法治的核心素养课堂发展现状进行探讨,并提出了有效的策略。

[关键词]初中;道德与法治;核心素养;课堂教学;改善措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.903

引言

随着教育领域的不断创新,核心素养已经成为教学的重要方向,教师们需要重视各个学科的核心素养的培养,再结合多样化的教学形式,设定“以生为本”的教学目标,加快“素质教育”与“核心素养”在道德与法治课堂的融合效率,构建起新颖的教学活动和计划。教师可以通过层层递进的方式渗透核心素养,影响学生、规范学生、培养学生,使其满足国家对高素质人才的需要。通过优化教学模式以及教学评价机制等多种方式,全面提升学生的核心素养。

一、当下初中道德与法治课堂教学现状

1. 对该项课程的不够重视

尽管素质教育已经提出了多年,但是在教育时,面对教育的家长和学生都带有功利性,学习只是为了考一个好成绩。因为道德与法治并不是主科,导致学生对该课程的忽视。长此以往学生就会出现轻视自身责任与义务的思想,教师无法有效的开展教学计划,影响了课堂的教学质量。此外,一些教师在教学中,依旧是传统教学中的“灌输式”教学,只是将教材中的知识点讲解给学生,忽视了学生的消化与吸收,没有将教学形式进行创新与优化,使教学目标没有办法得到达成,核心素养也没有办法得到有效提升。

2. 教学形式单一

由于大多数教师在教学中,教学形式没有进行创新,而传统教学模式的单一性使课堂教学环境越来越无聊,因此无法保证学生的学习质量的提升。在教学活动中,师生之间缺乏必要的互动,导致教师很难了解学生的思想活动,并没有办法制定针对性的教学形式,教学效率也难以得到有效的提升。教师无法从实际学习情况出发,导致学生对核心素养的认知也很难得到提升。

3. 教师评价机制的落后

道德与法治教师开展教学活动时,需要将教学内容与教学评价保持一致,保证学生核心素养的培养,并在教学时针对性的渗透素质教育,保证教师在开展教学评价时,及时培养学生核心素养。但是当下,大多数道德与法治教师对教学评价不够重视,因此,很难为学生的学习进行适当的评价,而是通过阶段性的考试来评价学生。因此,落后的教学评价缺乏科学性以及全面性。

二、初中道德与法治核心素养课堂教学的改善措施

1. 教师在制定教学目标时要以核心素养为基础

在教学目标中结合核心素养教学,可以帮助教师的教学活动开展、制定教学策略时有更加明确的方向。大部分教师在进行教学时,以及制定教学流程时需要围绕教学目标。因此,道德与法治教师在进行教学实践时,教师需要重点结合核心素养开展教学,使教学目标可以快速完成。教师要将道德与法治的开放、综合性体现出来,以此制定教学目标。教师通过把核心素养作为道德与法治的原则,在教学内容中科学、有效的结合核心素养教学,帮助教师的教学目标更加明确,使学生学习能力、情感态度、知识等目标得到有效的达成,使学生的核心素养得到有效的提升。

例如,教师在教学中“生活需要法律”时,教师除了要对学生用历史与法治的观点,推动法治进程的能力进行有效的培养。还需要教导学生,了解在生活中处处有法律,让学生对法

治的发展进行有更加详细的了解,增强学生的法治观念。教师需要让学生对法律有理性、情感的认知,让学生对法律的产生与法治进程有深入的理解,促进学生核心素养的培养。

2. 创新课堂教学方法

(1) 设立情境,使学生与情景产生共鸣

教学情境是当下教学形式创新最常用的教学手段,通过借助教学情境,使学生可以在教学情境中产生的情感共鸣,加深对知识的了解。而在建设教学情境时,教师需要结合知识内容创建,从而让学生对教学内容的理解更加深刻。在结合教学内容创建情境时,教师需要将核心素养有效的融合到一起,从而促进学生核心素养的全面提升。例如,在教学“网络改变生活”这一知识点时,教师需要结合实际生活创建教学情境,从现实生活当中的“电脑、手机”出发,让学生反思“网络的利弊”并让其分享自己使用网络设备时,存在的一些小故事、小趣事,是其他学生能产生联想,从而让学生体会网络与生活的关系,讨论网络的利弊,并探讨我们生活中利用网络的例子。

(2) 展现学生的课堂主体性

在开展教学活动中,需要展现学生的课堂的主体性,使课堂教学互动性得到加强,让学生做课堂的主导,教师需要引导学生对知识进行深入地探讨与研究,使学生对道德与法治知识的了解更深刻。教师与学生通过合理、有效的互动,帮助学生有效的扩散思维,使学生的思维更加多元化。道德与法治教师在教学中可以通过案例分析、小组合作等方式,加强学生之间的互动,帮助初中生提升自身自主探究能力,从而提升学生的核心素养能力。

3. 完善教学评价制度

教师需要及时优化教学评价制度,利用科学、高效的教学评价,提升教学质量。教师需要以核心素养为基础,对学生开展全面性的教学评价,制定科学、全面的教学评价机制,将教学指标更加精细化,将核心素养的培养划分成不同层次的表现,利用学生课堂表现,将学生核心素养水平凸显出来。教学评价可以为教师的教学提供重要方向,对学生的反馈,改善和调整教学方案,以此提升教学的针对性和有效性。通过对核心素养与新课标的差异,可以对教学工作的开展有实质性的引导,帮助教师走出教学误区,使教学具有针对性。

结束语

综上所述,初中道德与法治教学过程中融入核心素养,为教师的教学内容、方式、形式提出要求。并在实际教学时,围绕核心素养确定教学目标,并通过教学目标制定教学方案,并将核心素养结合到教学中的每一个环节。教师还需要将自身的教学方法进行科学、合理的创新,以此提升教学质量,并为学生提供一个良好的培育核心素养的教学平台,并在核心素养角度更新教学评价制度。

参考文献

- [1]刘娟.核心素养视角下的初中道德与法治课堂教学策略初探[J].新课程导学,2021(11):19-20.
- [2]张立艳.基于核心素养培育的初中道德与法治课堂教学策略[J].教育界,2021(20):30-31.
- [3]张强华.基于核心素养下初中道德与法治教学的思考[J].学苑教育,2021(12):29-30.