

# 张扬个性，爱上阅读

## ——浅谈小学语文个性化课外阅读指导策略

汤艳慈

(宁晋县唐邱学区兼场小学 河北 邢台 055550)

**[摘要]**当前教育背景下，小学语文阅读是学生丰富自身知识储备，提高个人能力的有效途径之一。开展个性化阅读可以帮助学生提升创造和语文知识运用水平，还能够丰富其文化底蕴。教师在引导学生展开个性化课外阅读时，首先要遵从学生心理发展情况和实际需求，且明确学生之间的个体差异性，通过不同的课外读物促进学生阅读趣味性有效提高，加强学生学习自信心，并在不知不觉中增强其语文核心素养。

**[关键词]**小学语文；个性化阅读；指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2101

### 前言

随着家长对学生文化学习的重视程度不断提高，在语文课外阅读和学习方面希望通过各自方式加强学生知识储备。阅读作为小学语文学习的重要组成部分，其学习方式更应该建立在学生兴趣之上，确保达到最佳学习效果。在引导小学生进行课外阅读过程中，教师应当创新教学和指导模式，以教材为主体，并以学生兴趣点为基准，帮助学生从心理上真正爱上阅读。使学生能够在阅读中保持激情，并愿意主动探索，享受阅读带来的乐趣。

### 一、引导小学生进行课外阅读的意义

课外阅读材料的丰富和广泛为学生个体发展和综合素质提高提供了重要基础。由于受应试教育影响严重，多数教师都以教材知识为主，通过讲述和灌输要求学生知识点、课文等进行背诵，忽略了课外阅读对学生的重要意义。新课标对小学语文教学工作提出要求，明确阅读教学应培养学生感受、理解、欣赏以及评价的综合能力<sup>[1]</sup>。因此，教师更应当采取相应手段，积极引导小学生开展课外阅读互动，丰富其自身知识储备。

课本内容是学生课上学习过的知识，很难有效提高学生学习和阅读兴趣，而课外阅读材料样式丰富且内容新颖有趣，既符合学生心理发展特点，又能受到学生喜爱，对于提高小学生语文应用水平、获取生活多方面知识和有效提高学生自主学习热情的作用越来越大。且基于教材内容选取个性化的课外阅读材料，可以帮助学生巩固语文学科的知识和应用技能，在过程中提高学生自主学习能力和语文素养。因此，引导学生开展个性化阅读活动，培养学生阅读能力可以帮助学生成为社会需要的复合型重要人才。

### 二、小学语文个性化课外阅读指导策略

(一) 根据学生实际需求选择阅读材料，鼓励学生阅读

所谓“课外阅读”既学生在课外的各种独立阅读活动<sup>[2]</sup>。课外阅读资料内容和范围庞大，形式和特点多种多样，一本好的书籍可以为学生带来正面影响，使学生在阅读过程中受益匪浅。同样的，宣扬负面情绪的书籍也会对学生身心发展和树立正确三观造成无法忽视的影响。对此，教师在对小学生进行课外阅读指导时，要注意选择与教材相关，能够与教学内容关联起来的课外读物。并引导学生学会选择的展开阅读活动，读好书，并好读书，鼓励学生进行阅读。并且要根据不同年龄阶段学生的不同需求，为学生推荐不同类型的书籍。

例如：低年龄段学生正是树立三观发展自身个性的重要阶段，有教育意义并能正面引导其进行思考和模仿的寓言类书籍就更适合。还可以伴随神话故事和民间故事，帮助学生了解我国和他国的不同文化色彩，在阅读中丰富知识底蕴。此外，教师也要注重对学生进行鼓励，积极开展课外书籍读后感分享活动，使学生在受到外界鼓励体会到成功的喜悦后，愿意主动坚持开展阅读活动，提高自信心和学习能力。

(二) 激发学生阅读兴趣，养成良好阅读习惯

想要有效引导小学生开展课外阅读活动并对其进行个性化指导，就需要小学教师从学生兴趣点入手<sup>[2]</sup>。小学生正处于思维活跃、对新鲜事物好奇心重的阶段，且受到信息化互联网产物如电脑、手机等影响，学生阅读兴趣更是被大大减弱。对此，教师需要了解班级内部学生的心理发展情况和近期主要兴趣点，选择能够结合教材并能够激发其阅读兴趣点材料，提高参与积极性。比如通过下课前几分钟，从课内教材知识引入课外阅读，利用简介或书中精彩片段吸引学生注意力，然后在最关键最重要到地方停止，利用学生好奇心引起学生的求知欲望，使学生愿意主动进行阅读。

例如：在学习过人教版小学五年级上册《牛郎织女》过后，通过织女成为天上神仙这一话题引入经典名著《西游记》，通过对西游记中孙悟空被压在五指山下的故事吸引学生注意力，让学生迫切想要知道后面发生的故事，提高其阅读兴趣。且通过愿意展开独立学习，建立和养成良好阅读习惯，为后期深入学习奠定基础。

(三) 根据不同学生推荐不同课外材料

学生由于所处家庭环境和生长方式不同，其心理和兴趣点都会有所不同，这便是学生之间客观存在的个体差异性。教师在为学生推荐个性化书籍过程中，要注重对学生进行了解，根据学生实际情况展开引导，避免引起学生反感。

例如：有的学生受到父母职业影响，对天文方面非常感兴趣，那么教师就可以为其推荐相关课外读物，帮助学生拓宽知识面，并借助其个人兴趣提高阅读质量。又比如，学生对于课堂中教材上摘选的内容有兴趣，那么教师就可以为其推荐全本，并引导学生在阅读后记录和讲述自己的个人想法与见解，提高语言表达能力，也使学生加深对课文的理解程度，巩固所学知识。

### 结论

综上所述，课外阅读是小学语文教学过程中不可或缺的重要学习方式，是有效帮助学生丰富知识储备、开阔眼界、发散思维、提高创造力和词汇运用能力的重要途径。更是提高学生学习效率，促进课堂教学高效开展，实现学生发展自身自主学习能力的环节。教师需要了解学生实际情况，针对不同学生提供个性化的阅读指导，激发学生阅读兴趣，养成良好阅读习惯，通过这一方式让学生了解阅读的意义和价值，并为后期学习奠定基础。

### 参考文献

[1] 邓妙珊. 立足教材，构建小学语文课外阅读课程——小学语文部编教材课外阅读课程建设之思考[J]. 试题与研究，2021(19)：95-96.

[2] 浦晓婷. 深度学习视野下的小学语文课外阅读教学策略探究——以《列那狐的故事》的教学为例[J]. 小学教学研究，2021(11)：61-63.