

初中英语教学中对于学困生的转化

张旭峰

(阿拉尔市第一师一团中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]在一个班集体中,总会存在着学习成绩、行为表现更好的学生,也会有成绩等各方面表现并不尽如人意的学生。教师在教学过程中,应当充分重视不同学生的学习问题,正视所谓的“学困生”群体,并在英语教学中采取相应的教学措施对其进行转化。因此,本文将先行分析当前初中英语教学中在对待学困生方面的教学现状,进而从分析学困生特点、挖掘个人优点、研究心理特征、关注成长环境以及建立学习小组这五个方面来探讨初中英语教学中如何对学困生进行转化。

[关键词]初中英语;学困生转化;策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1107

前言

事实上,学生之间本无优劣之分,但他们却在一定程度上存在着学困异性。学困生转化并不是要求教师对于学困生十分严厉,而是要求教师用平等的眼光去看待每一位学生,即认为每一位学生都有可以进步的空间,都有其自身的优点。因此,教师在学困生转化的过程中,要以正向的、积极的态度来鼓励学困生进行改变。

一、初中英语教学中在对待学困生方面的教学现状

(一)忽视学困生的存在,不给予学生指导

在当前的初中英语教学中,教师往往会出现忽视学困生的问题。一方面,教师在教学过程中,与优生的交流频率更多,交流的氛围也十分融洽;另一方面,教师不论是在课堂教学还是课后指导中,都会给予优生更多的机会和学习空间。由此,教师总会在一定程度上出现偏袒优生而忽视学困生的问题。

(二)唯成绩论的思想尚存,没有发现学困生的优点

初中英语学科的学困生有不同的特点,但其整体的表现都集中在成绩水平较学困这一个方面。因此,教师在面对学困生时,总是会将成绩水平作为一个分析学困生、判断学困生的唯一标准。事实上,学困生群体在英语学习中的表现,并不能够完全代表学困生的个人能力,教师要想真正实现学困生的转化,就应该尝试去发现学困生的优点。

(三)不重视学困生的心理特点,只关注表面现象

事实上,学困生群体往往普遍存在着学习焦虑、自卑等心理倾向。这些心理问题或许是其成为学困生的源头问题,同时也是导致其无法在英语学习中取得进步的原因。而教师在学困生转化的过程中,往往不会去考虑学困生的心理特点,只从学困生的外在表现来对其进行判断。

(四)忽视学困生的成长环境和学习环境

学生的成长环境和学习环境对于学生来说是十分重要的。一般来说,充满关爱的、积极的、良好的成长环境是学生在学习中关注自我、积极进取的重要条件。而教师在当前的学困生转化过程中,也会在一定程度上忽视成长环境和学习环境对于学生的影响。

二、初中英语教学中学困生的转化路径

(一)分析不同学困生特点,采取相应转化措施

学困生的总体特征就是英语成绩水平较学困、学习表现不积极。但教师还是需要关注到学困生全体之间所存在的学困异性,并从这些学困异性入手分析和解决学困生的问题。只有关注到学困生之间的不同特点,教师才能够就这些问题来采取针对性的措施,进而真正落实学困生的转化。

因此,对于具备一定学习能力,却不重视英语学科学习的学生来说,教师可以与其进行沟通和交流,并引导其发现英语学习的乐趣和价值,鼓励其重视英语学习;对于英语基础较学困的学生来说,教师就应当将教学重点放置在夯实基础上。在课后任务布置的过程中,教师可以采用分层的方式,为这类学生布置更符合其学习情况的基础题型,由此来巩固其基础知识。

(二)挖掘学困生个人优点,引导学生正视自己

教师在学困生转化的过程中,要尝试对于学困生个人学习情况进行细分,即从学困生的外在表现中分析出其个人优点。对于学困生来说,长期处于成绩水平低的学习状态,会在一定程度上使得学生无法发现自己在英语学习中的优点所在。而教

师对于学困生的转化,就是要引导学生全面地、正确地看待自己,并发现自身的优势。

在初中英语的学习中,包含了许多不同的学习模块,即听、说、读、写这四个方面。事实上,有些学困生并非在所有学习模块中都表现得不如人意,他们也具备一定的学习优势。因此,教师可以尝试从课堂表现和应试题型中入手,依据每个学习模块对学困生展开分析,帮助其发现自己的优势模块。

(三)研究学困生心理特征,鼓励学生尝试突破

在英语学科学习中,学困生的心理特征可以大致分为普遍特征和面对英语学科特殊心理。学生的普遍心理特点就是在学习中容易产生自卑情绪,面对学习问题时十分迷茫;而他们在英语学科中的特殊心理,就是对英语学习缺乏兴趣、缺乏开口表达、与他人交流的自信心。

在面对学困生的心理特点时,教师需要在教学和引导过程中,采取鼓励为主的策略。既在学困生指导的过程中,不断发现学生所取得的进步,并给予他们及时的鼓励。由此,学困生对于英语学科学习的信心才能够被逐步建立,他们才能够在学习中尝试寻求自我突破。

(四)关注学困生成长环境,家校联合实现转化

教师要想真正落实对于学困生的转化,就应当将教学视野拓展至学生的成长环境中。从分析学生成长环境入手,来找到影响其英语学科学习的重要因素。一般来说,文化水平较高、家庭氛围良好的成长环境,学生的学习表现总是十分良好的。反之,在文化水平较低、不重视学生学习的家庭中,学生由于缺乏应有的指导和约束,就会在学习过程中形成散漫的学习态度。

因此,在对学困生进行转化时,教师也要与其家长进行沟通。一方面,是将学生的具体情况分析告知家长,并与其探讨指导方案;另一方面,教师也要提高家长对于学生学习的重视,即要求家长通过家庭教育和家庭良好氛围的建立,来为学生创造一个良好的学习成长环境。

(五)建立英语学习小组,优生辅助学困生学习

在学困生转化的过程中,不仅仅要精准发现和分析学生的学习问题,同时更要为学生创造出有利于其发展和突破的学习氛围。因此,在学困生转化的过程中,教师可以引导学生之间建立起学习小组,在小组内均匀分配好优生和学困生的人数,并引导优生帮助和鼓励学困生进行学习,学困生在遇到学习问题时,也可以向优生寻求帮助。

在英语学习小组建立的基础上,教师可以布置一些由小组合作完成的学习任务,并通过任务合作的形式,来形成优生带动学困生学习的氛围。事实上,学困生在集体学习的过程中,往往都会处在一个被忽视的弱势地位,他们不主动参与集体学习,也因为自身成绩水平较低而无法融入集体学习。小组学习的方式就是帮助学困生积极融入班集体中。

总而言之,在初中英语教学中进行学困生的转化时,教师一方面要认真分析学困生的个人问题,另一方面要关注学生的心理特点。由此,为学生创造出一个积极帮助、鼓励引导的班级环境和成长环境,进而落实学困生的转化。

参考文献

- [1]陈昭阳.初中英语后进生产生的原因及补学困方法研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]张利华.初中英语学困生的成因及转化对策[J].英语广场(学术研究),2019(06):137-138.