

探析研讨式教学法在“建筑设计基础”课程教学中的应用

张睿

(西安理工大学 陕西 西安 710048)

[摘要]随着新课改理念的快速发展,在目前高等教育教学中研讨式教学被广泛利用在各类课程教学中,其研讨式教学法对于教学课程内容与学生的学习情况有着一定的推动作用。因此,教师在进行建筑设计基础教学时,应强化研讨式教学内容,针对建筑设计理论案例,采取案例探讨、情境探讨等模式,从而帮助学生系统地整合所学的知识点,提升学生的理论知识水平与职业就业能力。基于此,本文主要分析关于建筑设计基础课程教学现状,并提出关于研讨式教学法在“建筑设计基础”课程教学中的应用对策,为真正促进建筑设计基础课程教学现状改革思路,为帮助学生未来就业发展,以供参考。

[关键词]研讨式教学法;建筑设计基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.372

引言

在建筑设计基础教学中,其研讨式的教学法主要核心在于,真正以学生为课堂主体,以探究、分析、应用的方式让学生在实践中掌握教学内容,并促进学生的就业服务水平。其研讨式教学可依托情境创设、依托案例回顾,实现情境课堂“解难题”。通过采取课堂模拟的形式,可帮助学生回顾以往的授课重点,研讨式教学生动、具体地展现了学习中的难点问题,在互动交流中帮助学生理清学习思路。与此同时,因为建筑设计基础课程是以学生就业为导向的教学课程,教师在利用研讨式教学法进行教学时,可有效针对学生的灵活就业、新就业形态的重点、难点问题集中交流学习。最终,使学生的建筑设计基础课程学习成果真正落地见效。

1、关于建筑设计基础课程教学的背景阐述

建筑设计基础课程教学是建筑专业的主要基础课程。根据调查发现,在开展建筑设计基础课程教学时,一些学校还基于传统的教学办法,以渲染加构成的教学模式为主,其目的是为培养学生的理论技能。但目前随着新课改理念的实施,如何培养学生的实践能力现如今已经成为校方思考的主要问题,在构成自身专业特色时如何以就业为导向培养学生的就业能力也是目前所存在的教学困境。因此为推进理论与实践相结合,针对各个学校开展的建筑设计基础课程中出现的问题,应积极针对目前教学办法进行改革与升级,从而树立问题导向有解思维,真正以学生为主,以科学合理的教学方式促进学生完成建筑设计基础课程^[1]。

2、关于研讨式教学法的应用于具体措施内容

2.1 通过合理安排教学内容,促进建筑设计基础课程教学体系

在建筑设计基础教学中,教师应针对研讨式教学法为学生明确教学目标,并让学生对于建筑场所内的环境、功能、空间、材质、结构有一定的认识,在研讨式教学的推动下不断促进学生的专业语言分析能力、解决问题意识、专业设计构思等基本内容。首先,教师应通过合理的安排以研讨式教学法制定出课程教学大纲,并以课程教学总体框架,为学生归类出一些可参考的文本与资料,从而确定合适的教学指导内容。其次,学生在根据教师提供的参考资料进行学习时,学生应加深理解课程脉络、建筑理论知识、建筑设计实践内容等,从而真正达到研讨式教学目标,掌握与本专业相关的知识与基本技能。最后,教师可根据学生的学习情况完善教学内容,使教学内容从编排上更具有逻辑性、有效性、完整性。从而让学生循序渐进地进行学习,并将形态构成的设计理念与实际建筑思维相结合,真正达到研讨式教学目标,促进建筑设计基础课程教学效果的提升^[2]。

2.2 以学生为本进行参与式的教学方式

首先,在建筑设计基础教学中,研讨式教学法的核心是以学生为本进行教学,并且将学生的被动思维转为主动思维,从

而让学生从被动接受知识转化成主动学习知识、探索知识、了解知识。其研讨式教学法,应该是由教师带领学生,通过探究和讨论让学生逐渐熟悉思考的技能,引导学生围绕某个主题来进行讨论以此达到教学目标。

因此,教师在以学生为本进行教学时,应让学生参与到教学课程中来,从而真正带领学生感受建筑设计基础教学内容,并提高自身的理论性知识与实践性能力。例如,在教授建筑设计基础这一门课时,教师可根据学生的兴趣爱好为学生筛选出一些使学生感兴趣的设计作者、建筑设计类型等,从而让学生加深了解建筑文化、建筑历史、设计作者等。同时,教师也可让学生以小组为单位搜集有关于建设设计作者的资料,并发现作者建筑设计的一些共同点与不同之处。从而引导学生学会对影响与制约因素进行分析。最后,教师可让学生根据建筑设计模型作为参考,采用图纸的方式设计出自己的建筑作品。在这样的教学下,学生可通过实践对建筑设计基础课程进行学习,并在研讨式的教学推动下真正突破场所、实践、条件等限制。与此同时,可让学生在不断的学习过程中发现问题、分析问题、解决问题,促进学生的问题意识与实践动手能力、团队协作能力等^[3]。

2.3 考核方式的设置内容

在研讨式教学法中,其考核是为确保教学的有效性所做出的保障内容。因此,为了充分激发学生参与研讨式学习的积极性,教师应结合学生对于课程教学的了解程度、对于建筑设计模型制作的实践经验进行考核。例如,教师可在课程考核中改变传统的成绩与期末考的成绩,以研讨式学习过程为主,将学生参与研讨式教学的参与度、学生互评等纳入考核指标中,从而不断促进学生自主学习能力、自主探究能力以及研讨式教学的开展效果等^[4]。

结束语

综上所述,目前教师应积极改进传统教学模式,通过开展访谈式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等多形式创新教学形式,以此科学设置教学内容,大力推动研讨式教学成果,促进学生具备建筑设计基础课程研讨式教学方法,从而提高教学质量与教学效率。

参考文献

- [1]李真,陈亮.研讨式教学法在“建筑设计基础”课程教学中的应用[J].四川建筑,2019,39(1):211-212.
- [2]黄智芳.基于研讨式的房屋建筑学课程设计教学改革研究[J].山西建筑,2019,45(15):168-169.
- [3]李庆涛,袁广林,舒前进,等.研讨式教学法在钢筋混凝土结构设计教学中的探索与实践[J].高等建筑教育,2019,28(2):63-68.
- [4]李丹阳,吕建梅.VR技术在低年级建筑空间认知与设计教学中的应用[C].//2019年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.2019:266-270.