

# 论课堂提问在初中英语课堂中的有效应用

王茜

(榆林高新中学 陕西 榆林 719000)

**[摘要]**在初中教育体系不断完善和改革的背景下,越来越突出教师和学生之间的互动教学的重要性。在英语教学课堂上增加师生互动,有助于活跃课堂氛围,增加学生参与积极性。并且初中学生的英语口语、听力水平受母语环境和传统教学的影响,一直都存在比较大的问题。学生的英语交流水平明显低于英语的全面分数。在新课改的不断推进的背景下,教师在初中英语的课堂应该多为学生创作积极地交流环境,其中课堂提问是简单易开展的教学活动,把课堂提问引进初中英语课堂势在必得。

**[关键词]**初中英语;课堂提问;增加课堂压力;提高教学趣味;引导深度思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1102

在初中的学习阶段,英语占着三大主科之一。学好英语的重要性不言而喻。同时教师根据教育发展趋势对教学模式和方法也在不断的探索中。学生和教师在传统课堂中扮演的角色受到了严重的挑战,学生已经在教学模式中占据日渐重要的地位,甚至是主导地位。本文就课堂提问在初中英语课堂中的有效应用提出以下三点论述:首先,课堂提问可以有效地增加课堂的压力,提高学生的注意力;其次,课堂增设提问环节可以增加课堂的教学趣味,吸引学生学习英语的乐趣;最后,课堂提问可以引导学生深度思考。

## 一、适当增加课堂压力

在初中英语的学习中会增设很多短语和语法的基本知识,倘若整堂课只是教师在单方面的灌输英语枯燥无趣的知识,学生容易学习太懒散,上课不集中精力,不认真思考。在课堂上增设提问环节,能很大程度上增加课堂的压力。学生适度的紧张感,有助于培养学生重视学习,乐于学习的良好习惯。在适度紧张的状态下,有利于让学生开拓思路,转动脑筋,更好地理解教师讲解地知识。同时师生之间的良好互动能提高课堂效率,提升学生的学习效果。同时交互性活动有利于创造语言环境,锻炼学生的英语口语和听力水平。

例如,在七年级上册“Unit 7 How much are these socks?”的过程中,教师可以提前给学生布置本课程的单词预习任务。在课堂上遇到新词时可以提问学生。一方面可以引导学生上课认真听讲,另一方面可以帮助学生巩固新课的单词。遇到本单元中的语法知识点,针对已学过的内容,教师可以通过课堂提问的方式检测学生的学习情况,同时帮助学生回顾知识。在引入新的知识点的时候,教师也可以引导学生回答问题,来引起学生对新知识学习的欲望。在学生和教师互动时,教师要对学生的积极反馈做出表扬,给学生鼓励。教师可以引导学生跟自己进行全英文的对答交流,在帮助学生掌握新课程的同时,还可以锻炼学生的英语表达,提高学生的英语综合水平。

## 二、提高课堂教学趣味

初中学生英语成绩不理想或者有厌学英语的原因,最主要还是学生对学习英语没有兴趣。鉴于应试考试的压力和英语教学任务,学生不得不进行英语学习。教师应该对自己的教学模式和方法做出反思,尝试引进全新的、先进的教学模式在英语教学的课堂上。力求让学生享受在英语课堂上的感觉,提高课堂教学的趣味性应该是每一位教师努力的方向。学生在趣味课堂上接受知识更加主动、积极,更加善于挖掘自身的学习动力和潜力。

例如,在七年级上册“Unit 8 When is your birthday?”的章节内容中,有很多英语对话可以很好的运用现在教学模式,从而为学生构建趣味教学课堂。例如小组教学、情境模拟

教学、互动教学等模式都可以很好得引进教学过程中。其中课堂提问也是很好地增加课堂趣味的教学手段。教师应该在一个相对轻松的氛围内提问学生,缓解学生紧张的应答情绪。课堂提问环节的设置形式应该更加活泼、多样、有趣,提高学生回答问题的积极性。教师可以采用回答问题积分制的形式,鼓励学生多与教师交流。比如学生回答一题就可以积一分,累积的分数可以兑换教师准备的小礼物,或者积分可以列入考试的日常表现打分中。在课堂提问环节,教师应该给予学生足够的自由权,不要过多的引导和干涉学生的思路,让学生有犯错的机会。有犯错就会有进步的方向。

## 三、引导学生深度思考

教师在设置课堂问题时,应该注重问题的层次递进,引导学生深入思考。课堂提问的目的就是为开发学生思维,启发学生更好的学习。英语问题设置时,一方面教师要根据教材中的知识点,另一方面要引导学生构建知识之间的联系性,联想与以往知识的不同和连接,形成系统的知识体系,更全面的掌握英语的基本知识。另一方面学生应该注意运用所学的知识解决英语问题和英语表达习惯和思维的学习。问题需要符合严谨、慎密的特征,并且应该符合英语的语法规则。学生在回答问题的时候,通过分析问题、解决问题的过程,完成逐渐深入的思考和学习,有效地提升教学效果。

例如,在八年级上册“Unit 1 Where did you go on vacation?”的章节学习中,例如在学习“arrive in”短语过程中,教师可以设置问题“arrive in 和 arrive at 的区别?”教师可以给学生留足思考、交流的时候,引导学生试着自己总结英语语法规则。如果学生不能很好的给出正确答案,教师可以给学生简单的提示,例如“arrive in Beijing/arrive at school/arrive at the park”,引导学生总结出“in后面接大的地方,at 后面接小的地方”。类似这样可以引发学生深度思考的知识点有很多,教师应该多给学生这样的互动情景。

总之,在初中英语课堂进行课堂提问的模式意义重大。教师在问题设置时,要重视问题内容、方式的设计,保证问题能很好的结合所学内容,有引申、有回顾、有意义。力求学生通过积极地回答问题,可以掌握英语基本知识,锻炼英语表达能力,提升英语综合素养。教师应该创设更多的提问方式,引导学生发挥学生在课堂上的主观能动性。

## 参考文献

- [1]宋晓英.初中英语课堂提问方式的改进[J].教学与管理,2016(25)
- [2]高琰,陈莹.初中英语课堂教师提问现状分析[J].长春教育学院学报,2015,31(01)