

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用

谭韵思

(广州市荔湾区詹天佑小学 广东 广州 510140)

[摘要] 社会生活的难以满足,也让大众的关注度向教育方向转移,文化程度的注重于学生整体成绩提升,占据着主动位置。小学阶段的孩子正遭遇着众所周知的难题,如何发挥出自身的阅读能力,在阅读教学中物尽其用,做好阅读习惯的模范典型,给予学生较佳的阅读对策,而这其中也不容忽视合作学习。从合作学习中带给学生的主动性是很高的,也会攻克学生阅读细胞,变相促使阅读能力飞跃提升,当然,在这一环境下,学生友好的关系也会增近,最大限度地改造课堂氛围。而旧式教学所堆积的问题是利学生成长的,教师想改变这一现状,就必须加以运用合作学习策略,于阅读教学中,敦促学生实现整体能力的攀升。

[关键词] 合作学习;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.175

语文是门必修学科,也是学生综合素养的体现,对于小学阶段的孩子而言,把握好阅读技巧,用合作学习的对策提升阅读能力,也是相当关键的,教师更要为此投入充足的精力。对于学生的阅读情况,教师要善于运用合作学习模式,这一新颖的模式也吸引着教师关注,适时行使合作学习,推波助澜学生的潜意识与自主力,以效颦施行高效对策,助力学生领悟阅读巧法。植根母语阅读,既是思维的锤炼,也是学生滋生的必需品,在传统阅读不再满足学生需求时,合作学习的阅读模式不失为新式的衍生,从兴起时便备受师生好评。面对语文教学的深入,这一策略也解决了教学上的不少难题,应用起来对于教学具有深远意义。

一、合作学习法的特点

一般来说,在旧式语文教学中,常见的阅读教学情境基本是,教师讲课本并引导学生阅读其中的含义,根据文章中心内容去疏通理解作者所写,在教师的陈词讲解中,让学生对整体文章有大致认知,并从阅读中得到启迪。这种通俗易懂的教学模式,使得学生处在被动状态,阅读能力不见提升,踊跃学习习性也毫无长进。但似乎合作学习是另类,运用小组分组的模式开展学习,多人探讨解析文章内容,道尽自身主张,并果断将所得成果拿出共享,摘优补短,侧面的益处是学生眼界长见识。同时,这一合作学习法也磨炼了人的心性胆识,学生敢于陈述,说出不一般的认识,也让学生的成长历程更加丰富。但小学生观念的不成熟,采取合作学习法,在一定程度上也丰富了学生的文本情绪,标识思想的独特,用思维冲击的花火,延伸出问题的辩证性^[1]。

二、合作学习策略在小学语文阅读教学中的具体应用

(一) 在交际阅读中渗透合作学习法

在小学语文阅读教学中,阅读方式要尤为关注,小学生对阅读要达到有所感、有所渗透,离不开阅读方法的辅导,敢于阅读,潜意识地阅读习惯,都与阅读能力有关。而阅读能力的体现离不开阅读方法,在日常阅读中渗透合作学习法,需以平素生活为基线,着力擢升学生的分析力,聚集核心内容,钻研出阅读方法,在不断研读中把握阅读技能,让阅读能力突飞猛进。当然,渗透合作学习法更能唤醒学生的共鸣,让学生畅谈感受于其中,这样学生的阅读情趣也会有质的飞跃。以小学五年级《梅花魂》为例,用“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”的梅花精神引出全篇,并赋予相应的情感,通过合作学习法让学生在阅读文章时有所感,全面顿悟精华内容所要表述的情怀,并藉此培育良性的阅读习性。

(二) 精选阅读内容展开小组合作教学

多样化的学生对于阅读内容的接受层次不同,教师要精准认识这一点,并遵循原则,对于学生有一定的整体把握,而学生的多元化态势,更使得小组精确归类,划分组别确要结合类似共性,组员性格互补,学习成绩互补。对于精选的阅读内容,小组之间可实施或多或少彼此交流与学习活动,基于合作学习的方法,延伸摘优补短情势,做到进步同行,让小组内的气氛活跃起来,整体阅读效果倍增。当然,中肯的评价更能把握阅读教学分寸,贯穿整体评价既能看清学生的优劣,也能了解教师的不足,不断改进调整,优化一定的教学模式,敦促阅读教学呈良性发展。举以小学六年级课本中的《鲁滨逊漂流记》一文,从中精选出一部分内容,借助多媒体设备播放有关的画面,动态视觉能够辅导学生阅读,让学生思考提问并据组讨论,不断引导学生养成阅读学习的习惯。

(三) 设计教学情境以创造良好的合作阅读环境

创设一定的教学情境,需着眼于真实内容,以修饰可亲的阅读氛围感,除此之外,创造阅读环境还可从多方入手,像阅读角、业余活动等,让学生领悟阅读散发的魅力,汲取阅读之精粹,唤醒学生内心的阅读激情,释放学生心中的阅读不适感。想要将阅读教学指导进行下去,故事情境的阅读环境能开放学生的心绪,让学生有一探阅读的欲望,感受到阅读的快意。同时,氛围感是合作阅读不可少的,这种阅读体验,教师要精准嗅出,击中潜意识里影响学生的习惯^[2]。举以小学六年级书中《北京的春节》一文,教师可课下推荐关于不同地方过春节习俗的书籍,为学生开设关于该课的阅读心得与体验,让学生进行阅读演讲比赛,对于获胜的学生给予奖励,鼓励学生参与其中,让学生爱上阅读。

三、总结

总而言之,阅读是循序渐进的过程,对于教育工作者而言,阅读教学方法关系到学生阅读的频率,研析合作学习的多元化,蜕变旧化的方法态势,耳濡目染孩子的日平习性,基本来说是利于教学效率攀升的。而阅读除了所表现的真实语文素养外,更是学生感悟人生百态思想的汇聚,是培养个人魅力的通向栏,敦促合作学习的态势是必在可行的。

参考文献

- [1] 宋松华.合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].读书文摘,2019,8(32):813-813.
- [2] 董红梅.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2020,5(12):37-37