

关于小学语文阅读教学方法的研究

宋静

(江西省峡江县巴邱城北小学 江西 峡江 331404)

[摘要] 语文和其它教学科目之间最为明显的区别就是, 语文是一门语言类的科目, 同时也是我们的母语, 对于一门语言科目的学习来说, 阅读有着非常重要的意义, 学生们必须要通过大量的阅读, 才能够掌握更加丰富的表达方法, 并在阅读过程中不断积累, 之后自己也可以使用这样的表达方法。所以我们就需要进行小学阶段的语文阅读教学方法研究, 提高学生们的语文阅读学习质量。本文就从小学语文教学出发, 探讨如何利用更加有效的阅读教学方法应用, 提高学生们的语文阅读学习水平, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1668

我们通过针对小学阶段语文阅读教学方法的深入研究, 可以帮助语文教师更加清晰的了解一些优秀的阅读教学方法, 并且在以后的课堂教学之中进行应用, 这样一来就可以帮助教师提高课堂教学效率, 让学生更加高效的完成语文学习任务。另外教师在教学研究的过程中, 也可以尽量帮助学生们找到更加正确的学习路径, 避免因为一些阻碍出现语文学习效果降低的情况, 降低学生们的语文学习水平。

一、语文教师应该明确阅读教学目标, 开展针对性的课堂教学

明确的语文课堂教学目标对于语文阅读教学来说有着十分重要的意义, 语文教师在备课阶段就需要明确语文课堂教学目标, 在课堂教学开展的过程中利用针对性的语文教学方式, 帮助语文教师更加高效的备课, 提高语文课堂教学的教学效率。例如, 小学语文教师在引导学生学习文章《珍珠鸟》的时候, 首先要做到的就是理清课堂的教学目标, 明确课堂教学当中的不同步骤, 教师也可以为文章设计几个不同的教学目标^[1]。第一个目标是让学生们通过文章的学习思考人和动物之间的关系, 并在这个过程中让学生们产生善待生命、珍爱生命的情感; 第二目标是带着学生一起感受文章当中的语言, 并在感受的过程中获得阅读能力和鉴赏能力的有效提升; 第三个目标是培养学生们的自主学习、合作学习以及探究学习能力; 最后一个目标则是将人和自然之间和谐共处的关系展现给学生们, 让学生们也能够去努力拥有这样的境界。明确这几个课堂教学目标之后, 语文教师就可以在开展课堂教学的过程中拥有更加明确的学习方向, 循序渐进的达成课堂教学目标, 这样一来也可以带来更加高效的语文课堂教学, 语文教师开展课堂教学之前需要先将这几个教学目标使用多媒体方式展现出来, 从而让学生们也能够拥有更加明确的学习方向, 充分提高学生们的语文学习效率。

二、通过不同的教学方法和教学手段开展教学, 激发学生的语文学习兴趣

传统的阅读教学方法非常的传统、单一, 语文教师在讲台上讲, 学生们则在讲台下面听, 这样很容易导致学生们厌烦语文课堂教学, 对于学生们的语文学习来说十分不利, 也无法提高学生们的语文学习成绩^[2]。这就要求小学语文教师需要从小学阶段学生们的身心发展特点出发, 通过合理的课堂教学手段和教学方法帮助学生完成自己的学习任务。语文教师也可以利用教室当中的多媒体教学设备, 将一些和课堂教学内容有关的图片和视频展示给学生们, 或者是带着学生们到外面进行参观, 利用感受自然的方式激发学生们的灵感, 这种多样化的课堂教学方式和课堂教学手段, 可以充分激发学生们的学习兴趣, 让学生听讲的过程中更加仔细、认真, 从而给学生带来阅读学习效率的充分提升。例如, 小学阶段的语文教师在引导学生学习文章《牛郎织女》的过程中, 教师就可以在多媒体教学设备的帮助之下, 将牛郎和织女的有关图片展示给学生们, 还有牛郎和织女在鹊桥相会的画面, 都可以展示给学生们, 帮

助学生更加深入的感受牛郎和织女之间的深厚感情, 从而帮助学生更加轻松的理解这个神话故事。语文教师在完成课堂教学之后, 也可以利用多媒体教学设备将后羿射日、精卫填海、盘古开天地等神话故事介绍给学生们, 让学生们产生更加浓厚的语文学习兴趣, 充分提高学生们的语文学习效率^[3]。

三、通过合理的阅读教学评价方式, 获得及时反馈改进语文课堂教学

反馈和改进是教师提高课堂教学效果的必要环节, 教师一定要通过深入的教学反思, 明确自己在阅读教学开展过程中存在的问题, 并利用更加有效的改进方式, 将教学方法更加合理的应用到阅读课堂教学之中, 从而更加迅速、有效的完成课堂教学任务。例如, 小学语文教学开展过程中, 教师在引导学生学习文章《不可思议的金字塔》之后, 就需要去反思自己在开展课堂教学过程中存在的问题, 教师如果在开展课堂教学的过程中, 仅仅是进行金字塔图片的展示, 并且将一些和金字塔有关的基本信息介绍给学生们, 让学生了解金字塔的地理位置和金字塔的高度等, 这样的教学仅仅是帮助学生们了解一些地理知识, 却没有让学生们看到自己这节课的学习目的究竟是什么, 也没有看到自己在这堂课当中的学习意义, 这个时候教师就会感觉自己并没有完成自己的教学工作, 所以教师就可以在下一堂课当中改正自己的这些问题, 这样一来就可以让语文课堂教学每一堂课都要比上一堂课更加的优秀、高效。此外, 阅读教学评价方式对于学生们的语文阅读学习来说也有着十分重要的意义, 在语文阅读教学开展完成之后, 教师不需要去直接评价学生们的学习是否优秀, 而是可以尝试使用一些其他的评价方式, 例如教师可以让学生们同桌之间互相评价, 或者是在课后收集家长对于学生的评价, 之后教师再使用总结性的评价方式, 来评价学生们的学习状态, 从而充分提高学生们的语文学习水平, 让学生更加愿意参与到语文教学评价中^[4]。

结束语

综上所述, 小学语文阅读教学方法的研究和反馈, 不仅可以帮助教师更加高效的完成教学任务, 同时也可以帮助学生进行更加高效的学习, 给学生带来能力上的提升, 小学语文教师也可以参照上面所提到的各种教学方法, 及时的改进语文阅读教学, 通过更加有效的教学方式, 在语文阅读课堂教学当中熟练应用, 提高学生们的语文学习水平。

参考文献

- [1] 刘军. 小学语文阅读教学方法的优化与创新分析[J]. 学周刊, 2021(14): 161-162.
- [2] 李瑞霞. 小学语文教学中的阅读训练教学方法浅谈[J]. 学周刊, 2021(13): 81-82.
- [3] 蔡惠琴. 小学语文单元整体阅读教学方法研究[J]. 天津教育, 2021(10): 154-156.
- [4] 潘玥豆. 核心素养视角下小学语文阅读教学方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021(04): 44.