

学习任务群指导下高中语文群文阅读教学策略分析

万佳英

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要]高中语文群文阅读教学策略就是将高中所学的课文,按照内容或手法等方面的共同性或相反性进行概念分类和对比组合,按照主题类别创立群组,发布关于主题的相关学习任务,从而使学生及时地进行课前预习和课后复习讨论。群文阅读能组织群体进行阅读,调动学生积极性,在相互交流中共同进步和表述自己的观点,碰撞思想的火花,从而发散思维,深化教学内容,达到真正的学以致用,在生活中品味语文的魅力。

[关键词]学习任务群指导下;高中语文;群文阅读;教学策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.552

引言

群文阅读教学主要就是将相同主题的文体统筹整合起来阅读,并在相互讨论的过程之中完成阅读要求,以此达到强化高中语文群文阅读教学效率的目标。群文阅读教学策略着重强调对相同文章主题的理解,将有效提高学生阅读效率与质量,促进学生阅读能力的成长与发展。

一、借助学习任务群,明确群文阅读教学目标

学习任务群在应用的过程中就是整合相同主旨的文本,并依据教材内容来制定相应的教学目标,整合文本关系,再严格按照文意的脉络展开探究。因此,通过将学习任务群合理地应用到高中语文群文阅读教学中,立足在学习任务群本质上,针对学生年龄特点与知识积累情况展开统筹分析,准确把握新课改标准要求,设计相关群文阅读任务与专题。通常学习任务群在应用的过程中须设定合理的任务目标,细化专题,逐渐转化成各种小议题,方便学生进行讨论与理解。最后,紧密结合议题选取文本,逐步构建起清晰完整的脉络结构。例如,通过将文本内容整合起来进行阅读,巧妙地设计“人物思想及写作手法”的主题学习任务群,以《反对党八股》《拿来主义》两篇文章进行整合分析,引导学生分析文章的行文脉络,探究文章的主旨大意,让学生能够更加准确地理解文本内容的主要精神。

二、将教学内容与议题紧密联系起来

在每一组群文中,都应该有供学生与老师进行讨论交流的话题,而这个话题就将作为这一组群文的议题,通过特定的议题,能够使学生在有目标地进行文章的阅读,从不同的文本中寻找这一议题的素材,从而使学生以特定的议题为纽带,建立起不同文本之间的联系。对于群文阅读教学来说,议题不仅是群文内部文本之间的纽带,同时也是阅读教学的“警戒线”。比如在“英雄”这一专题的教学中,《项羽本纪》《五人墓碑记》《夏日绝句》等之间的联系并不紧密,如果不能紧扣“什么是英雄”“英雄的标准是什么”“不同时代的英雄之间有什么共通之处”等议题,就很有可能出现跑题的情况。高中教材中有很多独具特色的文章内容,如何加强不同文章之间的联系,要紧扣议题,从议题出发开展群文阅读教学,进而提高学生的整体语文能力。在议题中可以关注每篇文章的表达形式,我们也可以把相似内容和表达方式的文章组合在一起,再通过议题帮助学生进行比较阅读,从而对每篇文章的表达方式带来的表达效果进行讲解,感悟不同表达效果所产生的不同文章情感。对高中文章的内容进行整合,例如科技创新类的就放在一起进行群文阅读,人文主题、有关动物、自然观察的文章也放在一起学习,从而通过比较异同、探究发现来帮助学生实现文章的拓展阅读,再增强读与写的结合,最终提高学生的语文能力。

三、互动式交流得出阅读感悟

群文阅读教学策略重在与学生进行互动式交流,能够及时得到学生反馈,可以和学生共同探讨阅读感悟。在《师说》一文的学习中,教师就“人非生而知之者,孰能无惑?惑而不从师,其为惑也,终不解矣”这一话题与学生进行了深度讨论,在学习指导群内,将学生进行小组划分,发布了为课上辩论作准备的任务。《师说》一文中鲜明地阐述了学生与教师的紧密联系,通过哲学思辨的角度说明没有教师就无法成就人才的观点,表达了作者对学生应该求知求师、勤学好问的观点。但现代社会,几乎是信息透明的时代,学生可以通过网络技术和多媒体渠道获得知识,对于“惑而不从师,其为惑也”,学生也有不一样的观点,自学能力已经成为当今大学中必备的能力,那么究竟对于教师的需求是否是必然的呢?通过辩论的形式,教师与学生之间,学生与学生之间,辩驳着自己的观点,加深了对于《师说》一文的主旨大意的理解,从而得出深层次的阅读感悟,让学习语文不仅存在于字面理解,更存在于生活感悟。

四、问题式群文阅读,培养学生思维

高中语文教师在优化群文阅读教学时,为了引导学生在阅读中思考,在思考中感知文本、感悟作者的情感,教师可充分借助问题式群文阅读教学模式组织课堂教学。基于此,教师可结合群文阅读的材料、作者的经历等,精心设计具有层次化的探究问题,引领学生在一系列问题的引导下、在层层递进的思考中与作者进行对话、形成情感共鸣,最终更好地理解文本的内容,提升群文阅读的有效性。另外,在问题式群文阅读教学模式下,教师还可以灵活运用问题情境的模式,结合群文阅读的议题、所选择的文本材料等,借助多媒体信息技术给学生创设一个生动、形象的问题情境,使学生在双重感官刺激下,快速进入问题思考中,最终实现高质量的群文阅读。

结束语

基于学习任务群的群文阅读校本课程的建构,为语文学习任务群的教学,提供一个实施的切入口,经过几个学习任务群群文阅读课程的实施,或将取得良好效果。但是,学习任务群与群文阅读这一理想化的联姻,还需要更广泛的参与,以取得事实参照,并在实践中不断磨合,才能够发现问题,解决问题,逐步走向成熟。

参考文献

- [1]王玉秀.高中语文群文阅读教学实践初探[J].新课程,2020(42):124.
- [2]陈佳新.群文阅读在高中语文教学中的应用[J].语文天地,2020(28):65-66.
- [3]杨作栋.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学[J].试题与研究,2019(33):127.