

柔性管理在中职班主任工作中的有效实施

刘霞

(哈密中等职业学校(哈密师范学校))

[摘要]教育体制改革的深入推进,对中职班主任的班级管理和学生管理工作也提出了全新的要求。当前,全面提升学生的核心素养,打造素质教育新模式已经成了中职班主任工作的重要风向标。在这一个目标的指引之下,中职学校的班主任要将新的管理理念引入到班级管理工作当中,其中柔性管理理念就是比较具有代表性的一种。为此,文章以柔性管理为突破口,对这种管理模式在中职班主任工作中的有效实施提出了对策和建议。

[关键词]柔性管理;中职班主任;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.834

在中职学校的班主任教育教学活动当中引入柔性管理的模式,能够建立更加良好的师生关系,让教师在尊重学生、关爱学生的基础之上,营造一个更加宽松的学习氛围,这样才能够将学生的学习热情充分的调动起来,从而积极主动地参与到学习活动和学校活动当中去。在中职班主任工作当中,要坚持以学生为中心,根据学生的需求去进行教学管理工作的创新。通过良好的班级环境的营造,让每一位学生都能够有一种归属感。通过良好的、有序的、和谐的、向上的班级氛围的建设,来激发学生们的学习热情。

1. 中职班主任管理工作中存在的问题

1.1 管理理念落后,组织架构陈旧

学校以行政命令和制度规范为准则进行教师的管理工作,其最为显著的弊端就是导致权力的倾斜。教师能够参与到学校管理活动当中去的机会少之又少。学校的战略发展和教师的个人职业生涯规划相互剥离。教师处于一种极度被动的地位,这样一来就不利于提升教师工作的积极性和主动性。从学校的整体组织架构上来看,科层制的应用还十分普遍。这种组织架构在信息流通上是单方面的,信息传输的渠道也比较长,对于相关问题的反应速度也比较慢。由此一来,教师的意见就不能够及时的反馈到学校管理层和领导层当中去,信息就不能实现有效的流通。这不仅阻碍了学校教学管理活动的发展,也阻碍了教师个人的进步和成长。

1.2 考评机制单一,激励措施软弱

在教师管理活动的开展和发展过程当中建立科学有序的教师考评机制,一直是一个重点问题。通过进行相关的调研活动以后发现,当前,很多学校所采取的教师考评方式都比较单一,考评的手段也比较局限。这样一来,就不能够对教师进行全面的、客观的评价。除此之外,很多学校对于教师的考评目标的设置也是十分简单的,考评目标仅仅是为了确定教师的薪酬待遇和晋升。在考核过程当中,缺乏统一性的标准,定性考评与定量考评的融合度不高,考核结果也呈现出了比较强的客观性。从教师的激励模式上来看,当前,很多学校对于教师主要是以物质激励和精神激励为主,并没有将激励机制与教师的个人职业生涯规划有效的联合在一起。在教师的整个薪酬体系当中,绩效工资所占的比重并不高。而且,教师的晋升通道普遍都比较狭窄,如此一来,教师在教学创新和科研创新上的动力就不强。

1.3 培训体系随意,人事制度僵化

中职学校的教师培训主要可以分为职前培训和职后培训。中职教师在入职以前都要经过系统的培训,但是教师在参加工作以后,由于课业负担繁重,职后培训的机会也比较少,内容也相对单一。这对于中职教师的可持续性发展而言也是极为不利的。尤其是对于中职学校的双师型教师来说,这部分教师如果对于专业技能的发展趋向没有深入的了解,自然也就没办法去培养复合型高素质的人才。当前,很多高校在用人上还存在“能进不能出,能上不能下”的传统理念,人才交流受限。这都会对教师的个人发展产生影响。

2. 柔性管理在中职班主任工作中的可行性

知识经济的快速发展也催生了柔性管理理念的深入。柔性管理是保证组织内外部协调一致的一种最为有效的方法,尤其是对于教育事业而言,教学活动和科研活动息息相关,原有的刚性管理手段的弊端不断凸显。为此,在新时代的环境下,在新目标的指引下,原本的刚性管理模式应该被改革,取而代之的应该是柔性管理的基本理念。

3. 中职班主任管理中柔性管理的应用

3.1 做好中职学生的自信教育

从学生个性化发展的维度上来分析,学生对于学习充满自信这是一个基础性的条件。因此,在柔性管理的理念下,中职班主任要加强自信教育,要让学生充分的了解自己的优势。在学习过程当中,应该以鼓励为主、赞扬为主。通过正性教育理念的引入,来让学生对学习充满信心。

3.2 关注中职学生的心理健康

中职学校的学生作为正处于青春叛逆期的一个特殊群体,学生在自主性和纪律性上都比较差。相比较高等院校的学生而言,其学习能力也比较低。如果单纯地以制度规范作为引导,必然会限制学生的个性化发展,甚至还会引发学生的抵触心理。这个时候引入有柔性管理的方法就是十分必要了。通过柔性管理理念的引入来积极打造一种更加和谐、更加公平的学习环境,这也能够让学生更好地接受现状。因此在管理活动当中,中职班主任要进行换位思考,要从学生的维度出发。

3.3 培养中职学生自我管理的能力

柔性管理思想的引入和实施,其中一个重要的关键点就是班主任要加强对于学生的自我管理能力和自我约束能力的培养。只有让学生具备了自我管理的意识,才能够让学生进行自我约束和自我规范,这样一来就会减轻中职班主任的管理负担。通过学生自我管理能力的提升,还能够有效地消除学生的逆反心理和抗拒情绪。

3.4 强班干部队伍建设

将班干部队伍的发展与柔性管理理念充分融合,也是班主任管理方法的一个创新点。通过构建一个团结的班干部队伍,能够增强班干部队伍对于班主任管理工作的协助性。通过良好的桥梁作用和纽带作用的发挥。来让中职班主任管理工作更加顺畅。因此,中职班主任在选择班干部的时候,要“慧眼识英雄”,选择那些具有较强责任心、具有较高执行力的学生。班干部队伍在建设 and 发展的过程当中也要本着民主的基本原则,充分的尊重学生,对于学生提出的意见要多加考虑,鼓励学生积极参与到班级的各项活动当中来。

结语

总之,柔性管理方式作为一种人性化、公平化的教学管理方式,站在学生的角度分析,自我管理可以满足学生的欲望,提高学生的自我约束能力和组织能力,为融洽师生关系、改善学生学习态度提供帮助。

参考文献

[1] 韦江佳. 柔性管理在中职班主任学生管理中的[J]. 现代职业教育, 2017(14).