

小课堂 大智慧

——数学核心培养之我见

王萌

(四平市二马路小学 吉林 四平 136000)

[摘要]学科核心素养培养是我国开展素质教育的重要要求,2014年3月,教育部就印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,其中将“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”作为了首要环节。由此可见,学科核心素养培养已经成了我们开展课堂的教学的重要目标。小学数学核心素养作为小学数学课程教学的重中之重,目前尚未引起数学老师的足够重视,在课堂教学中也没有针对性的进行训练,因此本文以小学数学核心素养培养的意义出发,分析了小学数学核心素养培养的策略。

[关键词]小学数学; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1190

有关小学数学核心素养的培养研究,已成为社会各界普遍关注的重点与核心议题,且成了小学数学教学领域必须凸显的重点与关键目标。总体而言,其在内容上主要涵盖了数学感知、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析五大领域,且各领域之间又相互渗透、紧密关联、有机衔接。而培养学生核心素养的目的,则在于借助数学教与学活动的开展,让学生在深层次感知数学特质中获得认知潜能的开掘,并渐渐萌生学习数学的浓厚兴趣,并将所学数学知识应用至生活实践,以获得正确人生观、价值观、世界观的培育,形成具有个性特质的思维模式与认知能力,使数学教学真正达到促进学生健全人格塑造、推动学生完备意识构建的目的。因此,教师应该以发展学生核心素养为引领,加强对教学活动的科学设计、教学途径的适时延展、教学措施的充分变革,使学生在实践、探究、交流、分享、协作、互动、研讨中获得认知需要的满足,为学生近距离接触数学、高质量学习数学、多元化应用数学铺设道路。

1 小学数学核心素养培养的意义

核心素养就是要让学生不仅能够把基础打造的更牢固,还要把书上方方面的都掌握得非常全面,而且在课本知识掌握的基础上能够学会自主思考,并加以创新。在教学过程中培养学生的数学核心素养可以强化学生对现阶段所学习内容的理解,让学生的基础打得更加扎实更牢固。培养核心素养还能够让学生深化数学精神,强化数学思维能力。

2 小学数学核心素养培养策略

2.1 借助新旧知识之间的关联,培养学生的数学感知与符号意识

小学数学各章节、各单元之间的知识都有着很强的衔接性、关联性,而按照“温故知新”的思路,对学生进行引导,让学生在回顾旧知识的基础上形成新认识、获得新想法、学习新知识,则成为培养学生数学感知与符号意识等核心素养的必然途径。因此,教师在培养学生核心素养时,可以以猜想为驱动,通过科学而丰富的教学设计,为学生提供更充分的自主学习空间、时间和机会,让学生在观察、分析、思考、归纳、总结旧知识中获得核心素养的发展。并以客观事实为基础,结合已学数学知识、问题、素材的特性来探求新知识之间的规律、特性。同时,教师也需要对学生加强鼓励,进而借助科学的方法自主学习,让学生既不脱离实际,又敢于大胆猜测、质疑、探索,为核心素养培育提供保证。例如,在开展“能被3整除的数”教学时,教师可以通过引导学生回顾“能被2整除的数”的特点为辅助,组织学生自主探索、思考可以被“3”整除的“数”的特点,并设计三个个位分别是1、2、3的数字,组织学生进行推导、分析,在“猜想”中验证自己想法的正确性、科学性,在不断的“猜想”与“验证”中实现对学生核心素养的培育。这一教学导向与学习方式,更为贴近学生的认知特性,也更利于对学生数学核心素养的塑造,预期教学效果也必然更为理想。

2.2 创设教学情景,树立数形结合思想

教学改革的逐渐推进和在教学过程当中的深化,使得我国

的教育领域也面临了更大的挑战和更大的发展机遇。在这一背景下,老师必须要不断的优化课堂的授课模式,从而满足当下时代发展的需求。数学相对较为复杂,所以相关教师可以促使学生树立一个数形结合的思想,从而在解决数学问题是更加快速,准确。老师能够通过教学情景的创设,促使学生在一个良好的学习环境下进行思考,掌握一定的数学知识,如此不仅仅可以使得他们进行学习的兴趣得到进一步的激发,而且还可以更好的使他们学到一定的数学思想方法。比如,在学习《长方形和正方形》时,可以借助多媒体来放出一些图片帮助他们更好的理解两者的区别。在这一基础之上,他们的数学思想相对来说便会更加清晰,数学核心素养也会得以提升。

2.3 利用信息媒体,培养空间观念

数学的空间问题对于五年级的学生来说理解较为困难,而部分学生却认为空间问题反而更好把握,结合教育经验,具备空间思维的学生通常能够扭转抽象认知,将现有的抽象信息变更为直观的问题,或者在脑中自然的构建模型图,让空间构造直接明了,为了帮助所有的学生,形成这种空间思维能力,在需要学生意会的信息中,教师可运用的媒体来展示视频情景,让动态模型吸引学生眼球。如教学“图形的运动”,借助多媒体展现图形运动全视角,期间学生结合图形运动的痕迹、方向等,可快速地琢磨图形变换规律,围绕运动的轨迹,自觉在海中模拟图形的旋转、平移变换过程,还原图形运动经过。

2.4 转变教学理念,重视实际生活中数学问题的解决

对于数学的学习,在当前的教学工作中,教师容易出现一定的教学理念误区,让学生以大量的练习为主,而脱离实际问题的应用与解决,就会影响学生数学思维的建立,也会使数学学习踏空于实际生活,让学生无法更好的在生活中应用数学知识,所以说必须要重视实际生活中数学问题的解决,培养学生良好的数学学习能力。例如:以加减乘除的计算为主,这都是生活中我们会应用到的数学能力。买文具的时候,妈妈给了10元钱,一只笔1.5元,可以买几只?买门票的时候,一张票25元,一家三口共需要多少元?这些都是生活中常见的需要计算的问题,那么学生是否能够真的在生活中来应用自己所学的知识,就需要教师在教学中能够将习题的计算结合生活情境来进行提问,让学生能够自然而然的建立应用数学知识的能力,这就加强了知识与生活之间的联系,在学生在学习其他学科的过程中,也会有这样的意识,从而能够更好的掌握学习能力。

3 结束语

总之,数学核心素养的培养是我们数学教学灵魂,同时也是教学的一大挑战,只要我们以新课标为导向,以教材为蓝本,把核心素养渗入教学全过程,找出核心素养、知识、能力、情感态度的结合点,就能突破数学教学的瓶颈,取得突破性的进展。

参考文献

- [1]张喜悦.小学数学教学中学生核心素养的培育策略探讨[J].新课程,2021(24):27.
[2]王萍.小学数学核心素养的培养策略思考[J].学苑教育,2021(16):71-72.