

高中英语语法教学中的情景模式设计要点刍议

黄路平

(宜春市第九中学 江西 宜春 336000)

[摘要]在传统的高中英语课堂教学模式当中,教学内容机械化的状况会导致学生们在进行英语学习的过程中非常被动,也无法更加积极主动的参与到课堂教学之中,从而严重降低学生们的英语学习效率,在高中英语语法课堂教学活动开展的过程中,教师需要进行更加合理的课堂教学情景模式创设,将学生们的英语学习热情更加充分的激发出来,让学生们在英语课堂教学当中的主体性更加充分的发挥出来,提高学生们的英语学习效率,给学生带来更加明显的英语学习水平提升。

[关键词]高中英语;语法教学;情景模式;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2134

英语作为在全球范围当中应用都非常广泛的一门语言,随着社会的不断发展,英语也开始发挥出更加重要的教育作用,英语教学在高中阶段作为非常重要的教学科目之一,在目前的高中英语教材当中,大部分的时间都需要学生们进行语法知识内容的学习,所以教师就应该尝试通过更加高效的课堂教学手段,来进行更加合理的教学情景创设,从而给学生们带来更加明显的语法学习效率提升,满足学生们的英语学习需求,构建一个更加高质量的高中英语教学课堂。

一、情景教学模式的概念和在高中语法教学当中应用的重要意义

(一) 情景教学模式的概念

情景教学模式指的是在开展课堂教学的过程中,利用相关教学场景的设计,让学生在指定的环境当中感受语言的内容,在应用情景教学模式开展教学的过程中,教师也要对于课堂教学内容和课堂教学目标更加明确,并在这样的基础之上通过图片、视频和动画等不同的方式进行特色更加明显的语言环境创设,让枯燥的英语教材内容展现出更加明显的活力,利用动态的教学形式将学生的学习积极性和学习主动性激发出来,从而让学生对于自己所学习的内容产生更加全面的理解^[1]。

(二) 情景教学模式在高中语法教学当中应用的重要意义

目前的高中英语教学开展过程中,大部分的教师都喜欢使用传统的课堂教学模式开展教学,将教材内容直接灌输到学生们的知识体系中,学生们在这样的英语学习过程中则非常的被动,对于知识基本上都停留在死记硬背的状态,无法产生更加深入的理解。利用情景教学模式开展英语语法教学可以更加明显的改善这种教学现状,也更加适合高中阶段的学生对于知识的学习状况。利用情景教学模式可以从学生们的实际生活出发,创设出真实性更强的英语教学氛围,提高学生们的英语语法的理解能力和应用能力。高中英语语法当中包含很多复杂的内容,一种语法在不同的环境当中可以展现出不同的含义,在高中英语语法教学当中利用情景教学模式结合课堂教学内容进行不同种类的课堂教学场景创设,可以给学生带来更加丰富的语法强化和语法理解的机会,提高学生们的语法应用水平^[2]。

二、高中英语语法教学当中情景教学模式的设计方式

(一) 将语言描述的重要性发挥出来

语言作为英语语法教学的主要基础,在英语语法教学开展的过程中,教师在教学语言上面的区别,产生的课堂教学效果也有非常明显的区别,所以教师应该利用更加丰富的语言进行灵活性和趣味性更强的课堂教学情景创设,给学生带来一个充满活力的英语语法学习环境。例如教师在引导学生们学习利用情态动词表示虚拟语气这部分知识的时候,如果一直按照传统的课堂教学模式开展教学,直接将例句:If he had exercised more, John would have not been ill.这句话当中exercised就是虚拟语气动词的表现形式告诉学生,那么学生们通过这样的方式进行语法分析,就会面临非常明显的学习难度。所以教

师就可以给学生创设一个实际的语言情景,让学生在更加生动的课堂教学场景当中进行英语对话交流,从而理解英语语法。所以教师可以转变自己的叙述方式:John usually likes to eat sweet food and drink carbonated drinks. Now he is very fat.利用这样的表现形式就可以让学生们了解Mary生病的背景,之后学生就可以根据语境描述:That is the reason why she was ill.这样一来教师就可以将之前的例句讲出来,让学生轻松的理解情态动词表达虚拟语气的内容^[3]。

(二) 关注学生们的学习情感

学生作为整个课堂教学活动的主体,教师在开展英语语法教学的过程中,一定要对于学生们的实际学习情况有一个更加充分的了解,将学生的学习积极性充分的激发出来,保证语法课堂教学工作的开展更加顺利。教学开展的过程中,教师也应该关注学生们的学习情感,掌握学生们的学习主体诉求,首先教师可以从学生们的情感出发进行科学、健康的英语语法教学环境创设,让学生在更加轻松、愉悦的课堂教学氛围当中进行语法知识的学习,将学生的主体作用更加充分的发挥出来,其次教师可以从满足学生们的学习情感出发,改善课堂教学内容和教学方法,让学生明确自身的主体地位,更加积极主动的参与到数学学习之中。

(三) 理论和生活实际的互相结合

教师在进行语法教学情景设计的过程中,一定要充分的了解学生们的心理特征,尽可能的设计一些符合学生实际生活的教学场景,从而让学生们获得英语语法应用能力的提高,教师可以从具体的课堂教学内容出发创设和生活有关的教学情景,在情景当中进行相关时态和语态用法的表达,让理论和实际有效结合到一起。例如教师在将情态动词的被动语态介绍给学生的时候,为了让教学内容和实际生活结合到一起,教师可以提出一个话题,让学生根据话题进行讨论,从而实现实际生活和理论知识的互相结合,提高教学效率^[4]。

结束语

综上所述,高中英语语法教学开展的过程中,利用情景教学模式可以将学生们的学习兴趣更加充分的激发出来,让学生拥有一个更加轻松、和谐的英语学习环境,让学生们的主体作用更加充分的发挥出来,在进行情景教学模式创设的过程中,教师也应该在关注语言应用的同时,关注学生们的学习情感,这样才能够提高英语语法教学的教学效率。

参考文献

- [1]朱耀辉.高中英语语法教学中的情景模式设计策略探究[J].考试周刊,2020(52):97-98.
- [2]朱丽娜.高中英语语法教学中的情景模式设计探究[J].中学生英语,2019(38):74.
- [3]余英.探究高中英语语法教学中的情景模式设计[J].中学生英语,2019(02):66.
- [4]马艳华.高中英语语法教学中的情景模式设计探究[J].新课程(下),2018(11):240.