

# 小学语文高年级阅读教学中的情感教育

袁辉

(河北省滦南县青坨营镇冯狗庄完全小学 河北 滦南 063510)

**[摘要]**随着人们对于小学阶段教学工作的高度重视,对小学语文阅读教学提出了高度要求。在小学语文阅读教学中,对学生进行情感训练是必要的教学组成部分,同时也是学生学习与发展的必需教学内容。因此,在当下的发展中,如何在小学高年级语文阅读教学中高效落实开展情感训练,成为了当下教学工作中的重要思考问题。通过这一教学能够满足学生阅读能力提高的需求,同时能够促进学生情感的培养,促进学生的学习与发展。

**[关键词]**小学语文;高年级;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2116

## 一、挖掘情感源泉

### (一) 定好情感基调

在小学高年级语文阅读教学工作的开展过程中,要想对学生进行情感训练,首先应该重视对学生定好情感基调,从而使学生在阅读的过程中以文章中的故事情节作为基调基础,满足学生情感训练的基础需求,最终则能够促进学生情感训练。在进行阅读教学的过程中,往往学生的情感投入取决于文章中的内容,教师应该明确这一点,从而能够在教学的过程中对学生进行充分引导,为学生定好情感基调,促进学生的高效学习与发展。在阅读的过程中,往往文章中的故事情节能够与学生的情感紧密相扣。因此,教师在教学时,应该明确这一特点,引导学生对文章中的情感进行理解分析,有助于学生自身情感训练的高效提高。

### (二) 理清情感层次

在阅读教学的过程中,教师应该明确文章中的情感层次特点,在教学的过程中能够明确学生的实际情况,帮助学生理清情感层次,促使学生能够在阅读的过程中能够达到情感递进发展的特点。在文章阅读教学的过程中,往往文章作者的情感投入也具有层次感特征。在读者进行阅读的过程中,根据作者的情感发展,能够使学生在逐渐根据这一规律特点深入阅读,最终则能够不断深入情感延伸,在不断理解作者情感的同时,充分表达自身的阅读情感,这一过程能够促进学生的情感训练。但是,在小学高年级阶段的阅读教学中,能够发现学生对于情感层次的梳理能力不足。在这一发展背景下,教师应该充分发挥自身作用,帮助学生理清文章中的情感层次,为学生的情感训练奠定基础前提。

### (三) 把准动情点

在小学高年级语文阅读教学工作中,教师应该明确每一篇文章中的动情点,从而能够在阅读教学中对这一部分的阅读教学进行加强巩固,使学生能够把准动情点,从而得到情感训练的充分落实。小学语文教材中的文章都具有动情点的特征,因此在进行阅读教学的过程中,教师自身应该明确这一特点,从而能够在教学的过程中为学生把准动情点,使学生能够在阅读到这一内容后与作者产生情感共鸣,促进学生情感训练的高效开展。在文章的设计过程中,往往动情点在某一句话或者某一词组中,教师应该明确这一点,能够清晰掌握,进而为学生有效开展阅读教学,将学生的情感推至高潮。

### (四) 辨明情感差别

在进行小学语文阅读教学中,往往一篇文章中包含着多种情感在内。在开展教学的过程中,教师应该明确这一特点,能够为学生进行情感差别的辨别教学。例如,在课文阅读教学的过程中,往往会有课文内角色情感的转变,在这一过程中,教师对学生开展的教学则应该将当下的教学与前文中的教学情感进行辨别区分,使学生能够理解文章中情感的区别性,从而提高学生的情感能力。在教学的过程中,除去情感转变的特点以外,还有部分文章具有情感反差的特征。在对这一类型文章开展教学的过程中,教师应该对学生进行辨别能力的充分教学,使学生能够紧密结合上下文对其进行情感分析,从而能够有效提高学生的情感辨别能力,促进学生阅读能力的提高。通

过在教学的过程中不断对学生进行情感差别辨别能力的培养与提高,有利于学生在进行陌生文章阅读的过程中,进行情感辨别,促进学生理解能力的提高。

## 二、引领感知体悟

### (一) 以理激情

在小学高年级语文阅读教学工作的开展过程中,对学生进行情感训练应该重视以理激情,使学生能够在进行阅读学习时结合相关资料内容进行理解性阅读,从而能够将真实事件中的情感与文章中情感进行结合,最终则能够促使学生的阅读情感得到激发,满足学生情感训练的高度需求。

### (二) 想象人情

小学高年级语文阅读教学工作的开展过程中,教师在对学生进行情感训练时,应该明确在写景抒情的文章中,对学生情感想象的高度要求,从而能够在教学的过程中对学生进行情感想象教学,促进学生理解能力的提高。通过对学生进行作者的情感想象教学,能够使学生在阅读的过程中结合上下文内容对作者的情感进行猜测,有助于学生理解能力的培养,同时能够使学生在对写景抒情文章阅读的过程中不断发挥自身想象,培养学生的思维能力。

### (三) 读中悟情

在小学语文高年级阅读教学工作的开展过程中,教师对学生开展教学应该重视对学生读中悟情能力的提高,从而使学生能够在阅读的过程中结合文章中的内容进行情感分析,促进学生情感分析能力的提高。在小学高年级阶段的语文教材中,存在诸多的人物描写内容,在进行这一部分文章阅读的过程中,教师应该引导学生针对文章中角色的动作、神态、语言等内容进行情感分析,从而促进学生的情感感悟能力。

### (四) 设境生情

在进行小学语文高年级阅读教学中,教师可以应用设境生情的方式对学生进行阅读教学,使学生能够处在良好的情境中对文章中作者情感的捕捉理解。在进行这一方法的教学,教师应该明确引领学生进入情境的重要意义,从而能够结合文章实际带领学生走进文章情境,促使学生在阅读的过程中处在文章的情境之中进行情感的分析理解,促进学生能力的提高。可以借助语言创设情境,也可以借助多媒体展示图片、视频来创设情境,还可以以一个小故事引入,创设故事情境。

## 三、结语

随着人们对于小学阶段教学工作的高度重视,对小学高年级语文阅读教学提出了高度要求。在这一要求下,教师对学生的情感训练,能够促进学生能力的提高,为学生的学习与发展奠定良好的阅读基础,促进小学语文教学工作的高效开展。

## 参考文献

- [1] 吕艳辉, 李晓茹. 谈小学语文高年级阅读教学中的情感训练[J]. 新课程, 2017(6): 232-233.
- [2] 庄田顺. 谈小学语文高年级阅读教学中的情感训练[J]. 读与写(教师), 2019(7): 1-2.
- [3] 梁云松. 浅谈小学语文教学中的阅读训练[J]. 发现(教育版), 2016(8): 52.