

多媒体技术在幼儿园语言教学中有效应用策略探索

梁琛

(河北省张家口市桥西区民族幼儿园 河北 张家口 075000)

[摘要]多媒体技术以它新颖生动,集模拟性、启发性等直观手段于一体的现代技术,给课堂教学注入的活力和生机,它不但容易激发幼儿的学习兴趣,诱发幼儿的学习动机,而且可以打破时间、空间上的限制,能够让幼儿清楚地看到事物发展的全过程,因此倍受幼儿的青睐。本文中,笔者结合幼教实践,就多媒体技术在幼儿语言教学中突出的辅助作用和应用技巧谈几点心得。

[关键词]多媒体技术; 幼儿园; 语言教学; 有效应用; 策略探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1367

现代多媒体技术由于化静为动,化繁为简,化虚为实,使枯燥的知识趣味化,抽象的语言形象化,深奥的道理具体化,有利于幼儿加深对知识的理解、巩固和记忆,因此,它对全面地提高幼儿的语言能力,培养幼儿的良好素质,有着不可估量的作用。下面,笔者结合在张家口市桥西区民族幼儿园从教多年所积累的经验,就多媒体在幼儿语言教学中的应用策略谈几点认识。

一、助力于语言感知力培养

幼教教材中,欣赏优美的散文诗及儿歌也是幼儿语言活动中的一个十分重要的内容,通过对这些语言文字的理解、欣赏、朗诵,能培养幼儿对语言美的感悟及语言表达能力。而借助多媒体课件就能收到我们意想不到的奇效。例如教学诗歌《春雨》一课,首先画外音是滴答、滴答的下雨声,接着是配乐诗朗诵《春雨》,同时相应的动画画面也依次呈现在荧屏上:春雨滴答,种子从泥土中长出小绿芽;梨树开出了小白花;青青的麦苗慢慢地长高;小朋友撒播种子在种植。这一幅幅形象、生动、美丽的画面配以优美的配乐诗朗诵,立刻将诗歌的整体意境呈现在幼儿的面前,给了他们极美的视、听享受。孩子们在“哇”的惊叹声中,不自觉地进入了学习的最佳状态,优美的画面深深地印在了孩子们的脑海中。孩子的思维是具体、形象的,通过多媒体的操作,他们很快理解了诗歌的内容,当我提问下小雨了,有谁在说话时,孩子们马上告诉我:种子、梨树、麦苗、小朋友。接着我又问:他们是怎么说的?同时,将一幅幅画面展现、定格,孩子们相继说出种子发芽、梨树开花、麦苗长高、小朋友种瓜的诗句。当我完整地操作时,他们已经能跟着朗诵整首诗了。这种教学效果是其他教学手段无法比拟的。另外,利用多媒体课件教学还能帮助幼儿扩大眼界,理解语言,增长词汇。比如大班散文欣赏《梦》一课,由于幼儿对散文诗一般的语言理解不深,而“梦”对幼儿来说又特别抽象,文中优美的语句如果只靠教师用嘴去说教,幼儿由于理解不了只能对词语死记硬背,因而达不到充分理解和熟练运用的程度,而借助多媒体课件,通过对幼儿提供多种信息,帮助幼儿理解语言,效果显而易见。屏幕上做梦的小姑娘,美丽盛开的鲜花,潺潺的溪流,金色的阳光和优美的音乐,幼儿理解了文中鲜花、甜蜜、沐浴、微风等词汇的含义,色彩鲜明、形象生动的画面配以童趣的朗诵和悦耳动听的音乐,都给幼儿留下深刻的记忆。

二、助力于表达积极性激发

幼儿间存在着个体差异,在语言方面也有明显的差异。运用多媒体课件营造一个丰富多彩的动态语言环境,能够很好地弥补这一缺陷。例如在教学故事《桃花船》时,我一改传统的图片教学法,采用了PPT课件呈现给幼儿整个故事的背景:秋天来了,小蚂蚁看见桃树上落下的花瓣落到水面上顺

水而下很像小船,就请蜜蜂、鼯鼠、山羊帮忙喊大象摇点花瓣下来做小船,好让小蚂蚁能坐在小船上游玩。当屏幕上出现不同的小动物时,孩子们的积极性就来了。在我点击画面的同时,也点击了孩子们的学习兴趣,他们情不自禁地喊:“小蚂蚁坐上小船啰……”在此情景之下,教师加以引导,和幼儿一块儿去发现这是什么季节、在什么地方、有些什么小动物、都做了些什么……形象生动的画面,为幼儿构建了通向语言的桥梁,幼儿的主动参与促进了语言的学习。又如利用PPT课件为《森林选美会》展示森林里的飞禽走兽参加选美的故事:一个个熟悉的动物形象一下就把幼儿的注意力集中起来,他们会情不自禁的参加到这场“选美大会”中,争先恐后的发表意见,选出自己心里最美的动物,有的甚至互相争论起来,其教学效果绝非几张图片可以比拟的。可以看出,多媒体课件通过声音、动画的有机结合,一方面吸引幼儿的有意注意,启发其思维,从而整体提高幼儿的语言表达能力。

三、助力于语言应用能力提升

在日常教学中,我经常制作了一些集演示、操作、游戏为一体的听听、说说、唱唱、做做的多媒体PPT课件,目的是让幼儿跟随电脑娃娃玩丰富多样的游戏,在操作中感知,在游戏中学习,积累丰富的经验,以提高运用语言的能力。例如学习《雪娃娃》这一活动中,我利用PPT课件为幼儿呈现了一幅美丽的雪景图:蓝蓝的天空,飘舞着洁白的雪花……一按鼠标,被点到的小雪花便轻轻飘落下来,并发出“一片雪花”“两片雪花”等读音,孩子们兴致勃勃地边操作边模仿。接着,强烈的动画效果、优美的语言把孩子们带入了美妙神奇的童话世界。随后,孩子们和电脑娃娃玩起了“看看少了什么”的游戏。电脑娃娃给孩子们出题,孩子们帮雪娃娃寻找不见了鼻子、眼睛、嘴等。“雪娃娃少了什么?”“雪娃娃少了鼻子。”“鼻子鼻子在哪里?”“鼻子鼻子在这里。”孩子们和电脑娃娃边对话边游戏,积累了丰富的经验。再如为《我们的鞋子》配上简单的幼儿操作网页,便于幼儿查看,这样使多媒体课件能更好地发挥教育的功能,从而使语言教学活动的组织形式和效果上提到提高。

综上所述,笔者认为在幼儿语言教学过程中巧妙、合理地应用现代多媒体技术,是推动幼儿自身创造性素质的生动、活泼、积极发展,使课堂教学焕发出新生命、新活力的有效途径。

参考文献

- [1]王浩.多媒体技术在幼儿园教学中的应用与反思[J].学周刊,2014(02):239.
- [2]沈曦.谈谈多媒体技术在幼儿园语言教学中的有效应用[J].新课程(上),2013(05):9.