

小学班主任教学管理中如何加强德育工作

梁云

(广东省茂名市电白区陈村街道中心学校 广东 茂名 525000)

[摘要] 学生美好品德的培养不仅要依靠班主任的育人能力,还要依靠一个积极向上、团结友爱的班集体。而创建一个极具特色的班集体不仅需要班主任的引导,还需要班级同学的共同努力。因此,班主任应当从端正自己、培养班干团队、创建优良班风三个方面着手,来创建班集体。

[关键词] 小学;班主任;德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2075

一、做好表率,以师德育生德

(一) 加强自身道德修养

班主任与学生相处的时间要比大部分任课教师多,其起到的引导作用也比其他教师强。因此,班主任更应该严格要求自己,努力成为学生的榜样,在与学生的相处中潜移默化地引导他们走向正确的认知之路。

对于那些还未识世的小学生来说,他们对于世界的认知大部分来自自己的教师,在待人处事方面也会不自觉地模仿教师的处理方法。因此,班主任应该做到以身作则。

(二) 尊重学生

小学生虽然年龄尚小,但特别敏感。对于小学生而言,班主任就像是学校里的大家长,他们依赖、尊重班主任,那么班主任也应当恪尽职守,做到平等对待、尊重学生,细心呵护学生成长。

例如,在日常学习中,班主任若是发现学生出现成绩猛然退步的情况时,不能不加调查就一味地批评指责学生,而是应该意识到学生出现了难题,并通过观察学生的情绪变化,再选择适当的时机,通过交流谈心的方式,引导学生说出自己内心真实的想法,认真倾听学生内心的想法,帮助学生克服难题。在与学生的相处交往中,班主任应该主动与学生建立平等交流、有效沟通的师生关系,不应该由于过分关注学生的成绩而忽略了学生的心理发展与道德修养。只有这样,班主任才能做到让学生心服口服,从而在班级中树立威信。同时,和谐温暖的班级氛围也是创建一个独具特色的班集体的重要前提。

正如别林斯基所说:“爱是教育的工具,也是鉴别教育的尺度。”小学生的心理敏感,班主任在管理班级时,只有真正做到尊重爱护每位学生、真心平等地对待每位学生,才能让学生在爱中健康成长。

二、精心培养,让班干带头

创建优秀班集体的最佳方法便是以个人带动集体。因此,教师应当为班集体组建一个领导班子,选拔具有一定公信力且各方面成绩都十分优异的学生作为班干,并让这些学生起带头作用,带动其他同学共同进步。

(一) 通过日常观察认真选拔

班干部的责任重大且对于创建优秀班集体有重大的意义。因此,班主任在挑选班干部时一定要做到公平、公正、公开。同时在选拔过程中,班主任不能一味地看重学生的学习成绩,而是应当从每个岗位所需要的能力以及学生的综合素质进行考量。

例如,在挑选体育委员时,由于体育委员常常要在体育课上带领其他同学热身、跑步等,并且在学校组织的体育活动中,也常常需要组织班级同学参与,因此在挑选过程中,班主任更应该看重学生运动能力以及组织能力。而在挑选班长时,教师就应当选择综合能力较强的学生,因为班长就如同班集体中的小班主任,所有大小事班长都有责任去组织管理,同时在其他班委遇到问题时,班长需要及时帮助,因此,班长需要具有较强的组织管理能力、任务分配能力且在班集体中有一定的信服力。正式挑选班干部之前,班主任应当在日常生活中仔细挖掘学生的潜能,初步选拔出待选人员。然后,通过能够体现被选学生号召力的民主投票方式,进行最终选拔,务必让每一

个岗位都能拥有合适的人选。

班主任在挑选班干部时,应当遵循入选人在班集体中具有一定影响力、有耐心且有责任心、能够做到认真负责地平等对待每一位同学、能够积极主动地为同学服务、能够起到正确引领作用等原则,从而为班集体创建一个优秀的领导班子。

(二) 通过日常锻炼精心培养

当完成选拔并组建了一支班干部团队后,班主任便应当着手培养与锻炼班干部的能力,并且更为严格地要求班干部做好本职工作,同时做到引领其他同学完成任务。

(三) 通过学生反馈调整学生干部人选

当然,并非所有的班干部都能做好自己的本职工作,也并非所有没能成为班干的同学就不具备成为班干部的能力。因此,班主任在日常管理班级时,应当认真听取学生的反馈意见,做到及时调整班干部的人选。

班主任在班级管理时,应注意不能让班级完全脱离自己的视线,若是想要创建一个独具特色、充满活力的班集体,班主任在班干部团队的组建中应当格外重视,以班干部团队为领导核心带动全班学生,共同创造和谐温暖的大家庭。

三、共同奋斗,以集体创班风

(一) 创设共同目标,增强奋斗动力

创设共同目标有助于激发学生的集体荣誉感,同时能够增强学生积极向上、共同奋斗的动力。因此,班主任在日常学习生活中应当根据不同阶段、不同能力为班级制定一个具有难度但能完成的目标,以激励学生。

(二) 形成良好风气,营造优良班风

小学在人的这一生当中正处于一张白纸的阶段,这张白纸上最后呈现出来的图画是五彩缤纷的,还是黑白阴暗的,很大一部分取决于成长过程中所处环境。因此,班主任在班级管理时应当对班级风气导向做出正确的指引,避免学生走向歧途。

例如,小学生正处思想意识、人生观念迅速发展的阶段,但由于思想意识还未发展完全,容易在金钱、穿着、游戏等级、玩具设备上出现盲目攀比的风气,这样的风气十分不利于学生身心健康的发展。因此,班主任在发现这种盲目攀比风气时,应当做到及时制止并使学生加以改正。班主任可以引导学生在金钱、穿着、游戏等级、玩具设备这些方面的盲目攀比转变成在学习成绩、组织纪律、体育劳动等方面的良性竞争,让小学生在一个纯净友好、和谐友善的班级环境中茁壮成长,树立正确的人生观、价值观。

班主任在对学生进行教学时,除了关心学生的成绩外,还需要时刻关注学生心理健康,并且在班级管理中时刻注意引导与树立正确风气。

综上所述,班主任在小学班级管理中要想创建一个积极向上、团结友爱的班集体,必须做到与学生共同努力。班主任要做到以身作则、尊重学生、培养优秀班干团队,而班级里的每一位学生都应意识到自己对于创建一个积极向上、团结友爱的班集体都是有价值的,学生应当发挥自己的能力和积极主动地投入到班级建设中,从而达到共同进步、和谐发展的目的。

参考文献

[1]徐红霞.以人为本,以情育人——小学班主任管理艺术探究[J].华夏教师,2019(11):64-65.