

# 论中小学学科教学渗透传统文化要素的有效策略

刘赛

(山东省东营市东营区实验小学 山东 东营 257100)

**[摘要]**当今在中小学学科教学的新课程标准中,课堂教学目标有三个维度,其中“知识与技能”“过程与方法”是外显目标,教师在进行教学设计时主要围绕着这两个目标展开,对测量和评价学科教学起到了关键的作用。而“情感态度与价值观”作为内隐目标,依附于知识的发生和方法的培养,是在探索知识的过程中得到发展的,常常被忽视。

**[关键词]**学科教学;传统文化要素;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.590

近年来,伴随着一系列教学改革的方向指引,对中小学学科教学中人文素养的关注,重新回归大众视野。中华民族传统文化,作为展示学科教学培养学生“情感态度与价值观”目标的载体,蕴含着丰富的人文资源,传承和弘扬着优秀的文化因子,成为中小学课堂上不可或缺的精神大餐。本文旨在通过探索在教学中渗透传统文化要素的策略,研究提升学生人文素养的方法,促进三维目标在学科教学中的有效融合。

## 一、夯实基础 挖掘要素

在中小学课堂中有效渗透传统文化要素,首要在挖掘。教师备课过程中,常常是对照现有的教学参考资料进行,只有在深入挖掘教材的基础上,才能让隐藏在教材文本中的文化内涵浮出水面。例如在语文学科中,可供挖掘的传统文化要素非常广泛。以古诗文单元教学为例,古人语言的韵律美,古今词语意义的变迁,诗文背后的人物故事,以及文本背后传达的中华民族世代传承的美好品质和优良品德,都可作为教学设计过程中的重要参考,引导学生获得传统文化知识的同时,提高了人文素养。同时激发了学生对传统文化热爱,增强了民族意识和民族自豪感。再如在道德与法治学科中,结合教材中生活化的内容,同样可以挖掘传统文化要素进行渗透。例如在讲述家乡单元时,让学生搜集自己的家乡在革命年代做出的贡献,真切感受革命年代时期前辈们的艰苦抗争,感恩当下的生活;在讲述生命单元时,让学生讲述革命年代先烈不畏牺牲的事迹,培养爱国情感。

## 二、设计主题 深入浅出

2021年作为中国共产党成立100周年,中小学课堂成了红色教育的主阵地,红色文化的传承理应渗透到学科教学中。以道德与法治学科为例,可以以红色歌谣传唱、红色情景剧表演、红色知识竞赛等形式,调动学生学习的积极性,在汲取知识的同时,开阔眼界,提升感悟。在中华传统文化要素中,二十四节气是我国劳动人民创造的文化遗产和结晶,它一方面反映气候变化,另一方面影响着千家万户的衣食住行。让学生懂得顺应节气变化去感受生活,发现自然规律,感悟生命美好,丰富想象力和创造力。以美术学科为例,教师可鼓励学生通过绘本、图片、绘画、手工等方式,对节气中的传统文化要素进行创作。例如立夏时节创作主题画,可收集树叶、树枝、石块、果核等自然材料进行艺术创作,春分时节与学生一起用竹片制作风筝,感受“儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢”的美好场景等,让学生在感受节气文化的魅力的同时,提升发现

美、创造美的能力。

## 三、情境互通 生发活力

情境教学法普遍应用于诸多学科教学中,通过播放视频、动画、情境表演等方式,让传统文化要素更有效地渗透到教学环节中。以语文学科为例,低年级识字教学可以利用动画的形式,向学生展示汉字的古今演变,并解释其含义,将汉字背后的知识点进行延伸,既加深了学生对汉字的了解,也领悟了汉字的起源,对语文的汉字学习无疑作用巨大。以音乐学科为例,在学习礼仪的相关内容时,教师可运用视频方式展示不同朝代的人见面打招呼、朋友之间交谈等画面,让学生仔细观察,模仿古人的动作、神态和语言,进行情境表演,在身临其境中感受优秀传统礼仪的文化,从而改善学生的礼貌和行为习惯。

## 四、丰富体验 知行合一

结合中小学生对好奇心强、活泼好动的性格特点,开展一系列的校外实践活动,不失为学科教学渗透传统文化要素的有效策略之一。教师作为活动的组织者和策划者,应做到提前谋划,精心准备,确保学生在获得丰富体验的基础上,更好地感悟传统文化。以校内实践活动为例,可以以诗词大会、传统文化艺术展演、书画作品展等形式展现,并在活动中设置奖励,调动学生的积极性和主动性,确保参与的广度。同时引导学生在汲取知识的同时,也锻炼和提升了自我。在中华传统文化要素中,传统节日承载着中华民族的家国情怀。结合传统节日,校外实践活动则可形式多样,清明节开展烈士陵园扫墓活动,邀请老红军讲革命故事,从活动中感受革命先辈浴血奋战的伟大精神,端午节到社区为孤寡老人送温暖,动手包粽子、做志愿服务,让学生通过校外实践活动,加深对中华文化中蕴含的道德品质的体会,强化爱国情感,从而自觉规范自身行为,促进中小学生对人文素养的提升。

## 参考文献

- [1]郭金玲.小学道德与法治教学中如何渗透红色教育[J]素质教育,2021(14)39-40
- [2]邵虹.融合课程 传承文化——谈小学语文教学中传统文化的渗透[J]试题与研究,2020,114-115
- [3]呼碧霞.学科融合:以传统文化之美浸润童心——以“二十四节气拓展课程”为例[J]辽宁教育,2021(4),23-25