

小学数学教学中存在的问题及解决方法探讨

杨美玲

(松山区安庆学区元茂隆小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]小学数学对于学生在学习的过程中,注重的是一个学习过程和引导的过程,在这个阶段里有很多思维上的引导,小学数学更是一个讲究逻辑的学科,所以在小学数学的教学中更应该注重学生们的逻辑思维,引导他们使用什么样的方法去思考问题,这才是关键。

[关键词]小学数学;自主学习;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1066

引言

小学,是学生们最为重要的一个阶段,也是现在多数孩子都会经历的一个阶段。在这个阶段里,最重要的是要培养孩子的思维能力,为学生们树立一个稳定的,坚固的思维方式,小学数学更是为以后的思维定向奠定了基础,以便于后面的学习,理解数学的思维可以很大程度上方便了以后的学习旅程。

一、小学数学教学中存在的问题

(一)学生的不适用性

小学是学生开启学习所要经历的第一个阶段,这个阶段对于学生而言是最新颖,最特殊的,但是并不是所有的学生都可以很好的适应这样的环境。尤其是一二年级的学生,要求坐在椅子上一动不动,认认真真的听讲近四十分钟,对于一个之前没有任何类似经历的学生而言,可能有些困难。所以在这样的情况下,学生无法专心的接收教师的知识,那么对于后续的教学就会加大难度^[1]。

很多教师并不能很及时的注意和发现学生们的不适应,只是一味的将固有的知识传授出去,并没有在意学生是否能接受。学生在这样的环境下,并不能很好的感受到启蒙性教学的魅力,反之,甚至有可能产生厌学心理。再加上现在多数家长都是盲目的追求成绩,并不关心是否学生真的学习了应该有的思维,所以,这是一部分学生可能并没有搞清楚应该用什么思维来思考问题,只是机械的听着父母的要求,不断的做题,考试。为了获取更好的成绩而努力,但是至于怎么思考,思考什么几乎没有考虑过。在这种情况下,即使成绩很好,也仅仅只是一个“合格的学习机器”而已。这样的情况对于学生的心理健康以及往后的学习思维而言都是极为不利的,这样的情况下极度削弱了学生们的自主学习的积极性

(二)教学模式的单一性

当今的小学教育大环境其实都是为了成绩,并且数学是一门极为严谨的科目,所以导致教学模式极其单一,几乎都是统一的单方面教授的过程。如此严谨的学科,如果不能从思维方式开始培养,那么对于学生而言,对于后续涉及思维转换的时候,会让学生感到理解困难甚至无法理解。但是当今的小学数学教学依旧是单方面输出的方式,毫无任何创新可言,教师有时甚至还是使用传统的“板书式教学”,或许教师是想要做到最专心,效率最好的教学方式,但是对于小学教学而言,教师真正应该考虑的是如何引导学生,应当更加注重思维上面的培养,这样才可以为学生步入初中,高中甚至大学打下良好的基础。

教学模式的问题不仅仅体现在教师一味的单方面输出,更体现在教师教学目标不清晰^[2]。一味地迎合应试教育,不去仔细思考如何试着去培养学生们的思维能力,对于小学阶段的学生而言,他们并没有太多的丰富的知识储量去反驳老师的定向思维,只能跟着老师的思维走,所以,假如连老师都不清楚自己的教学目的是什么的时候,学生只会更加不明确。在日常教

学过程中,经常会听到学生在讨论作业时说这样的话:“为什么这么做啊?”“别管这么多,老师是这儿说的”

由此可见,很多学生还是没有体会到教师所应当表达的思维,才会出现类似的对话。

二、针对小学数学教学中存在问题的解决方案

(一)适当的转变观念

现在教育上面之所以存在着教师目标不清晰,学生不愿意主动学习的很大一部分原因还是因为家长过度的要求自己的孩子必须要达到一个满意的成绩,于是开始对学生施压,对教师施压,所以才导致存在上述的问题。那么在这样的情况下,我们应该多多联系家长,多和家长沟通交流,尽量避免出现类似的情况。让家长真正明白小学应该注重什么,尽量将什么放在次要位置才可以更好地实施教师制定的计划。同时应该更加注重学校管理层的沟通,让管理层明白什么样的方式最为重要,在一层层的实施下去,会给学生带来极大的帮助。

关于教师对于自己的教学目标不够明确时,应该跳出这个被限制的框架,不能一味的被限制于应试教育的枷锁之中,应当自省,再度明确自己的身份是什么,要时刻谨记教师的身份以及自己所应当扮演的角色,积极努力的引导学生,激发学生的自主学习能力。

(二)贴近生活的讲课方式

数学相较于语文和英语而言是更加不好理解,因此更加需要教师例举一些相对于普通的,常见的例子来以便于学生更好的理解。这个时候就更需要去融入学生们生活中去,从他们能够接触到的事物开始入手。当然课堂上不仅仅要列举一些有意思的例子,整体的课堂氛围也是要考虑的,尽量用一种幽默轻快的氛围活跃课堂上的气氛,激发学生的学习积极性。

(三)教学与多媒体相结合

课堂是不能只是一味地运用板书教学,还应当与现在的多媒体相结合,以便于学生更直观的理解关于图形方面的思维模式。而且,多媒体新型教学不仅可以减少教师的板书上的负担,还可以用多样的图片和工具让学生理解关于立体几何的学习。例如,关于如何求柱体体积时,可以试着自己做一些动画来丰富学生们的理解过程;课下得到的反馈也是学生们的印象很深刻,做题时也显得更加方便。

三、结束语

小学作为引导学生学会自主学习的这个过程是很重要的,教师应该明确自身的目标,了解自己应该所处的地位;这样才可以不断地完善自己完善在教学中遇到的问题,避免出现教学模式单一等问题。

参考文献

- [1]陈中冰.小学数学教学中存在的问题及解决方法探讨[J].教育科学(全文版),2017(2):00017-00017.
- [2]杨启明.小学数学教学中存在的问题及其解决方法探讨[J].中外交流,2019,026(045):119.