

# 基于小组合作模式培养学生创造性思维的教学实践 ——以小学语文为例

王紫薇

(宁夏回族自治区中卫市第十小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

**[摘要]**在课程改革的背景下,小组合作学习模式的出现,有效的完善了传统教学的缺陷,完美的体现出了教学的创新,对于促进小学语文教学质量提升具有积极性作用,对于学生创造性思维的培养具有明显价值和意义。将其模式运用在小学的语文课堂中,通过确定合作目标,创造性思维情景的构建,挖掘学生潜力的多种方式,以及培养学生创造性思维的措施,能促进小学语文教学得到良好发展,提升课堂教学成效。

**[关键词]**小学语文; 小组合作; 创造性思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2416

## 前言

小学语文教学内容相对于其他课程来讲,比较丰富多彩,其中具有悠长的历史文化,以及强烈的民族精神,是培养学生创造性思维的主要途径之一。语文科学中包含了大量的人生道理、情感思想。然而,当前有大部分教师在授课的过程中,所选择的方式并没有将这些内容体现出来,传统的教学方式不仅压抑了学生的能力,还限制的语文魅力的发散,促使多数学生认为学习语文知识非常无聊。基于此,教师可以尝试着将新型的小组合作学习模式与课堂融合,引导学生积极表达思想,努力进行创新和实践,促使学生的潜在能力、创造性思维得到提升。

### 一、制定清晰的小组合作学习目标

小学教师在语文课堂中开展小组合作学习的过程中,要针对教学内容、学生需求等,选择恰当、高效的教学方式,打造积极的小组合作学习氛围,指引学生自主学习,主动探究,以此体现出小组合作学习开展的价值和作用。另外,在实际的教学中,教师要认清自己在课堂中地位,要重视学生的主体作用。同时,教师也要深刻理解小组合作学习的含义,针对教学现状进行改革和优化,吸取更多的教学经验,积累更多的教学知识,提高自身教学水平,以此促进小学语文教学的革新,为学生制定合理的合作学习目标,以此让学生获取更加强烈的成就感。

例如:在教学《汤姆·索亚历险记》的过程中,教师可以将课文拆分开,将课文分成不同层次,针对小组学生布置不同的学习任务,以此为学生指明学习方向,让学生朝着正确的方向努力。在制定学习目标、学习任务同时,要注意其难度要逐渐递增如:第一小组,精读课文、品味课文;第二小组在第一小组的基础上,找出文章中精彩的语句和段落;第三小组在第二小组的基础上,进行段落、语句对比;第四小组在第三小组基础上,对文章进行分析,找出中心部分,标记其中的不明之处。通过这种形式,不仅能让让学生掌握汤姆的历险次数和历险中发生的事情,还能让学生体会到汤姆是一个淘气的机灵鬼、胆大妄为、无拘无束的人。经过学生之间合作,能让学生的学习效率提升,帮助学生更加准确、稳固的掌握语文知识,进而提高学习成绩。

### 二、打造具有创造性的教学情境

兴趣是学生学习的一种积极性情绪,也是探究知识的主要动力来源。教师在进行语文知识授课的过程中,要重视学生兴趣的培育,情感的唤醒,欲望的激活,在帮助学生树立自信心的基础上,积极打造具有创造性的教学情境,让学生在情境的熏陶下,说出一些具有创造性的语言,做出具有创造性的行为,让学生在展示自我才能的过程中,思维、能力得到提升和发展,让学生的思维不断发散。

例如:在教学《将相和》过程中,教师要重视对学生的引导,要选择适合学生的方式开始授课。首先,教师要引导学生学会“读”课文,促使学生在阅读的过程中,能够细细品味文章的意境,字句中溢出的情感。其次,在学生了解文章内容

基础上,教师可以引导学生进行“看图说故事”,以此帮助学生梳理文章思路,掌握文章整体结构,了解结构规律,强化学生的表达能力。再次,教师可以针对文章内容组织学生角色演绎,这种活动形式对于激活学生兴趣来讲,效果非常明显,同时还能帮助学生掌握文章人物的性格特点、心理活动等。在学生演绎的过程中,教师要适当的参与其中,及时的点拨、指引学生,让学生以小组的形式,将课文本意展示在课堂中,积极对文章人物、情节等进行交流和讨论,以此发挥出小组合作精神,促使学生们的思维能够产生碰撞和交互,使学生的智慧得到迸发,进而为提高教学质量提供保障。

### 三、积极发展学生的创造性思维

创造源于质疑和提问,在不断产生质疑的过程中,就会逐渐发现全新的问题。“问题的提出比解决问题更重要。”因此,在授课小学语文知识时,教师应该以鼓励、引导为主,让学生能够大胆提出质疑,敢于提出问题,通过问题激活学生的创造思维,并且在讨论中,加深对知识的理解和记忆,从而能够更加准确的表达出自己的思想和情感。

例如:在教学《金色的草地》的过程中,教师在讲述这个“‘我们’为什么不再随意揪它?”的过程中,可以尝试着引导学生提出质疑。在当前的课堂中,有部分学生胆子比较小,性格比较懦弱,不敢提问、不敢质疑。而要想让学生能够提问、质疑,首先要做的就是消除这个畏惧心理。在学生提出问题时,如:“草地为什么是金色的?随意揪会有什么后果?”教师要细心、耐心的为学生解答当学生提出的问题具有明显创意时,教师要给予鼓励、赞美,让学生感受到教师的认可,如:“你提出的问题非常棒,很多创意,给我带来了灵感!谢谢你!”促使学生从内心燃起提问的欲望和热情,从而使学生能够在不断的质疑中获取更多的语文知识,让学生的创造性思维得到更加积极的发展。

### 四、结论

综上所述,在新课程改革的背景下,所衍生出来的新型教学模式——小组合作学习,对于提升语文课堂教学效果具有明显的积极作用。但是,教师在运用这种模式授课的过程中需要注意的是:根据教材内容、学生学习状态,布置合适的探究内容;针对学生的认知能力、合作能力,所布置的任务要难度适宜,避免打击学生自信心;创设具有合作性的、创造性的教学情境,为整体教学奠定基础。与此同时,教师要细致、认真的观察学生合作情况,教师对合作学习模式进行调整、优化,使学生的创造性思维得到培养,让课堂效果得到显著提高。

### 参考文献

- [1] 宿志科. 小组合作教学模式在语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2021, (04): 64-65.
- [2] 交巴吉. 小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (05): 244.
- [3] 石明山. 课本剧在农村小学语文高段教学中的价值探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, (07): 130-131.