

浅谈“积极关注”在高中班主任管理工作中的应用

陈剑麟

(广东省河源江东新区古竹中学 广东 河源 517465)

[摘要]“积极关注”要求班主任以积极的方式和态度看待每位学生的积极面和优势,让每位学生都能够获得关注、欣赏和认可,从而促进学生能够拥有积极的世界观和人生观、价值观,激发他们改变自身的内在动力,促进自身的成长。本文就“积极关注”在高中班主任管理工作中的应用策略进行分析,以提升班级管理工作效率,促进学生健康快乐成长。

[关键词]高中;班主任;班级管理;积极关注

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.958

引言

“积极关注”可以被广泛地应用到学生的个性化心理辅导、班集体组织管理中,有利于促进学生的心理健康成长与发展及班集体良性组织建设,促进和谐的师生关系构建,是一种有效的管理和服班级的个性化心理辅导技术。

一、“积极关注”的理论基础

“积极关注”是在人本主义心理学家罗杰斯创立的“当事人中心疗法”的基础上建立起来的,罗杰斯认为“人的本质是好的”,具有“积极的、向前的、建设性的、现实的和真诚的”这些优秀品质。马斯洛的需求层次理论充分表明,尊重需求本身就是要求个体对自身的自我尊重和其核心价值观的自我追寻,包括两个基本需求方面,一是要求个体自身渴望追求获得他人的尊重和其自我认可,比如要求个体渴望受到他人的高度关注、欣赏和其他人赞同并由此渴望获得他人的认可和信任等各种情绪,二是追求个体对自身的自我认识和其个人尊重,由此而生就产生了具有自尊心、自信心、及自足感的意志。

如果班主任老师能够在对每个班级学生进行教学管理的整个过程中适时地对每位学生都能够进行“积极关注”,将会更有助于让更多学生深刻地切身感受和看到这种来自教师的自我接纳、尊重、理解和欣赏,从而逐渐使其形成正向的自我保护观念,产生自我人格培养和自身发展的积极动力,进而悦纳、完善和成就自我。

二、“积极关注”技术的运用让班主任工作更有效

(一)“积极关注”主要广泛应用于对在校学生的心理个性化进行心理咨询辅导,有利于积极推动和有效促进。

我国经济社会快速步入新时代,学生在快节奏的日常生活与学习中往往会遇到各种心理上的问题,比如学业上的问题、人际关系上的问题、性格与情感上的问题等。教师是否具备了能够有效地帮助学生分析和解决其心理问题,促进学生的心理健康成长,是当下评价班主任工作能力的很重要的衡量指标。而“积极关注”的技术则可以有效地帮助班主任很好地去化解学生的心理问题,帮助学生重新获得自信

(二)“积极关注”技术广泛运用于班级建设和教育工作,促进了班级整体的健康发展

“积极关注”不仅可以应用于对个人的心理辅导,还可以应用于对班级建设。班主任应该要积极地关注每一个学生在自己日常学习生活中的言行。首先,对于班级氛围相对较差,学生积极性较低的班级,班主任应当采取积极关注的态度,针对每一位学生进行有效的“积极关注”。通过一段时间的观察,可以看到学生在上课中积极地与教师进行互动,主动地思考解决问题,积极地参与到课题的活动中,状态其实非常好,与任课教师之间的关系也是很融洽。其次,关注他们在课后的表现,发现他们自己虚心好学,认真地完成了教师布置的各种作业。“积极关注”班级教育建设工作中,“积极关注”应该要立足于学生的客观事实,且能够保持相应的稳定性,让班级源源不断地从中获得进步和发展。

(三)“积极关注”有助于营造良好的师生关系

积极地高度关注本身便同样具有“赏识教育”的重要含义,对优秀学生也就需要对其进行积极地高度关注,肯定每位

优秀学生在学校课堂上能够表现优秀的各个环节。没有哪一个学生会轻易拒绝那些经常发自内心地喜欢欣赏、关爱别人、并经常用来鼓励他们认真做好自我管理的班主任。当一个学生从班主任这里不断地从中得到正向的知识关注和正向的意识强化,会使他们表现出更加的自信且已经具备了很高的学习能力。这时,他们也一定会时时刻刻记住班主任对他们的管理,甚至会非常感激班主任给予他们的这种帮助,使他们真正深刻地从中发现了自己的美。反过来,他们也可能会更加尊敬、爱戴班主任,对班主任也可能因此产生一种新的信赖,这样才能会更加地有利于我们构建良好的一个班级整体师生关系。

三、班主任在使用“积极关注”技术时需要注意的问题

我们要辩证客观地认真看待每一个学生,同时也要帮助每一个学生辩证客观地认真看待自己。教师要充分看到我们的学生平时所表现出来的积极、阳光和良好的一个方面,并对他们在课堂上所表现的各个方面及时地进行鼓励、肯定和奖罚,使学生在课堂中获得一种关心、尊重和充分的满足,可以正向地强化学生思想和行为的表现。但是,班主任“积极关注”的时候一定要基于每个学生的真实情况,不能做出过分的浮夸,要不然反而容易使学生都产生一种抵触和逆反心理,达不到积极关注的最终目的,反而事与愿违。

在运用“积极关注”技术的同时,还应注意其连贯性及稳定。由于学生正处于成长阶段,自尊心比较强,如果班主任“积极关注”的同时也能够始终保持一定的连续性和稳定性,会对学生产生非常好的鼓舞和激励效应,帮助他们更加自信地参与到学习和生活之中。

引导班主任在“积极关注”的同时,要发自内心,细心耐心,注意他们各种肢体语言。笔者在刚担任过一次班主任以后,发现有些学生的心理问题往往都是反复地出现,不能只是期望一次教育辅导、一次“积极关注”就能把他们的问题彻底解决,对于老师和学生反复存在出现的各种心理问题,班主任一定是需要耐心,充满热情和爱心。另外,在对于学生的情绪进行积极地关注时,要特别注意他们的肢体和语言方式的正确使用,比如眼神应该是要温柔而坚定、身体也应该是稍稍向上向前、脸上带着微笑、话语也应该是诚挚地表达和真诚等,这样才能够让他们的心理辅导工作效果得到更佳。

结束语

“积极关注”被广泛地应用于对学生进行个性化的心理辅导中,可以使得学生更加自信、富有动力;也就是说,我们可以将这一点应用到班级管理建设中,让整个班级都朝着积极方向前进;“积极关注”有助于培养和谐的师生关系,是一种行之有效的、科学合理地辅导教育技术。

参考文献

- [1]沈洁.浅谈心理学在高中班主任工作中的应用策略[J].情感读本,2019,000(018):16-16.
- [2]李佩敏.浅析“以人为本”理念在高中班主任班级管理中的应用策略[J].科教导刊:电子版,2017(10).
- [3]柯丹红.用心关注,为学生快乐成长引航——浅谈班主任对高中生心理健康的影响[J].速读(上旬),2016,000(006):173.